

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	31336 Соціальне забезпечення
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31336
Назва ОП	Соціальне забезпечення
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фінансів, обліку та економічної безпеки, кафедра маркетингу, менеджменту та управління бізнесом, кафедра економіки та соціально-поведінкових наук, кафедра історії України, кафедра соціальних і правових дисциплін, кафедра іноземних мов, кафедра прикладної лінгвістики та журналістики, кафедра теорії та методики спорту, кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, вул. Садова, 28, м.Умань, Черкаська обл.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	218322
ПІБ гаранта ОП	Чвертко Людмила Андріївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	chvertko.l@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-618-89-89
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-275-83-57

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Соціальне забезпечення» розроблена відпов. до норм націон. законодавства у сфері вищої освіти, Нац. рамки кваліфікацій, Стандарту ВО, Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини з метою забезпечення підготовки фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соц. забезпечення, системно аналізувати соц. політику держави із застосуванням сучасного методологічного інструментарію, продуктивно комунікувати та застосовувати здобутий організаторський і проф. досвід у процесі розробки стратегічних програм розвитку соц. сфери України.

ОП розроблена на принципах системності, наступності, інноваційності та інтегрованості освіти і науки, студентоцентрованості, формуванні компетентностей здобувачів, урахуванні потреб, інтересів та вимог стейкхолдерів, інтеграції освітнього процесу в Європейський простір ВО, збалансованості та реалістичності ОП, гнучкості та мобільності структури ОП.

Здобувачі випускного курсу розпочали навчання у 2019 р., вступивши на навчання за ОП «Соціальне забезпечення», спеціальності 232 «Соціальне забезпечення», галузі знань 23 Соціальна робота на факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Підготовка здобув. здійснюється кафедрами соціальної педагогіки та соціальної роботи; фінансів, обліку та економічної безпеки; маркетингу, менеджменту та управління бізнесом; економіки та соціально-поведінкових наук; історії України; соціальних і правових дисциплін; іноземних мов, прикладної лінгвістики та журналістики, теорії та методики спорту, техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності. Кадрове забезпечення ОП здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковими ступенями та вченими званнями. Гарант ОП «Соціальне забезпечення» – к. екон. н., доцент, доцент кафедри фінансів, обліку та економічної безпеки УДПУ імені Павла Тичини.

ОП зорієнтована на врахування загальнонаціонального і регіонального досвіду соц. забезпечення та соц. роботи загалом; забезпечення міждисциплінарного підходу, що передбачає синтез навчальних дисциплін соціального, економічного, фінансового та правового спрямування щодо соц. забезпечення вразливих категорій громадян на рівні громади. Факультет соціальної та психологічної освіти має значний досвід підготовки фахівців соціальної сфери для потреб Черкаської, Вінницької, Миколаївської, Кіровоградської, Одеської, Київської областей, що сприяє формуванню цілісного уявлення про запити українського суспільства щодо потреб соц. забезпечення, а також специфіки регіональних можливостей соц. захисту у загальнонаціональному контексті.

Відповідно до суспільно-політичних та економічних змін у державі та світу, а також орієнтуючись на запити українського суспільства щодо соц. забезпечення ОП переглядалась у 2020, 2021, 2022 роках. Чинну редакцію ОП затверджено рішенням вченої ради універс. від 26.04.2022 р. (прот. № 13) і введено в дію наказом ректора від 09.05.2021 р. № 605 о/д.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	11	11	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	5	5	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	11	10	1	0	0
4 курс	2019 - 2020	10	9	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	31336 Соціальне забезпечення
другий (магістерський) рівень	програми відсутні

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
---	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Соціальне забезпечення.pdf</i>	F4romTSTfr3Nl/65A+P4gExEnpyvUfr1CrstKWUG7Xo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2022.pdf</i>	SJAObXEKQ4LLWFz3J4RA7e7+tbkk/vwFRzRMiVLQh/U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-1.pdf</i>	DDTZylqVQaOFSCyzTMCTIOb3iU98sHbR4JtvR3gpfJU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-2.pdf</i>	vorTiHbYI1BjrFWepwRfoOtN+gTA7S5T7LPjb8WKGPw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-3.pdf</i>	ua+j+bFJsVRkp5j3ZhJplKlburpQAEfGFuX/bnfG2Lc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Соціальне забезпечення» є форм-я заг. і проф. компетентностей у фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та прикл. проблеми соц. забезпечення, системно аналізувати соц. політику держави, продукт. комунікувати та застосовувати організаторський і проф. досвід у процесі розробки стратегічних програм розвитку соц. сфери України.

Особливість ОП полягає у системній єдності проф.-орієнтованих дисц., практик. підготовки, наук.-дослідн. складової у підготовці фахівців для роботи в органах держ. та муніцип. управління, закладах сфери соц. обслуг. та соц. забезпечення, гром. організаціях. ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії УДПУ (<http://surl.li/chtaz>), ф-ту соц. та психолог. освіти (<http://surl.li/dbnnj>). Унікальність ОП полягає у врахуванні укр. та регіонального досвіду соц. роботи, міждисциплінарному підході і передбачає синтез навч. дисциплін соціального, економічного, фінансового та правового спрямування щодо соц. забезпечення вразл. категорій у громаді. Суттєвою рисою реалізації ОП є співпраця з органами викон. влади та органами місц. самоврядування, недержавними закладами, установами і організаціями у сфері соц. захисту населення, що сприяє інтеграції кращих практик. Це забезпечує підготовку фахівців, які здатні виконувати проф. діяльність із урахуванням стратег. завдань соц. політики України, діяти в умовах децентралізації та реформ-я системи надання соц. послуг, реагувати на виклики соц. середовища та сусп. життя.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія виступає граничною метою та інтегрує всі цілі життєдіяльності університету та відповідні функції, засновується на класичній тріаді: навчання – дослідження – громадське служіння.

п.2.2.1 Статуту УДПУ зазначає, що метою освітньої діяльності університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади і управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти у визначених галузях освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей (<http://surl.li/dcjfr>).

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/coznt>) освітній процес в університеті –

це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, організована через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань здобувачів вищої освіти, на формування в них різноманітних компетентностей, а також на розвиток всебічно розвинутої особистості. Цілі ОП «Соціальне забезпечення» повністю відповідають місії та стратегії розвитку УДПУ. Щорічно група забезпечення спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» аналізує можливості розвитку ОП та вносить корективи, які враховують тенденції ринку праці та стратегічні напрями розвитку Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП розміщена на сайті університету (<https://is.gd/WeMnv7>) та факультету (<https://is.gd/uQYVml>) для публічного обговорення та врахування інтересів і пропозицій цієї групи стейкхолдерів. Проводиться опитування здобувачів з метою моніторингу освітньої діяльності (<https://is.gd/FRSRYH>). На сторінці факультету розміщена скринька довіри (<https://fspu.udpu.edu.ua/>), завдяки чому отримується зворотній зв'язок зі здобувачами, зокрема стосовно головних складових ОП та її варіативної частини.

На ФСПО діє Студентська агенція із забезпечення якості вищої освіти, до складу якої входять здобувачі за ОП (<https://is.gd/Mdha76>), серед завдань якої – подання пропозицій до плану заходів із внутр. забезп. якості освіти. В результаті опитування були внесені наступні пропозиції:

- введено до переліку ДВВ «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (у зв'язку з необхідністю здачі ЄВІ);

- введено дисципліну ОК 32 «Проектна діяльність в соціальному забезпеченні»;

Здобувачі беруть участь у засіданнях робочої групи ОП (<https://is.gd/4MAXLy>), є членами Вченої ради факультету (<https://is.gd/mbm5lh>).

На ФСПО засновано Асоціацію випускників з метою створення умов для освітн., наук., культ. та проф. спілкування випускників, студентів та викладачів (<http://surl.li/amupg>).

Випуску за даною ОП не було.

Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях студ. ради (<https://is.gd/bDB6gc>), Наук. тов-а студентів і аспірантів (<https://is.gd/18xjpg>), кафедри (п-л №8 від 17.03.2022), факультету (п-л №9 від 28.03.2022 р.).

- роботодавці

Задля посилення практикорієнтованої складової в освітньому процесі та врахування потреб ринку праці на факультеті створена Рада роботодавців (<http://surl.li/amupi>), до складу якої входять представники науково-дослідних установ, закладів вищої освіти, закладів соціальної сфери, територіальних громад, громадських організацій (<http://surl.li/cfhcs>). При формулюванні цілей та програмних результатів ОП враховані їхні пропозиції та рекомендації, а саме: організовано вивчення ОК «Супервізія у соціальній роботі»; запроваджено навчальні заняття щодо вивчення жестової мови; запропоновано проходження волонтерської практики на базі Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради щодо організації соціального обслуговування та соціального забезпечення внутрішньо-переміщених осіб; залучення здобувачів вищої освіти до реалізації проєктів на рівні громади.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі відкритих засідань Ради роботодавців (<https://is.gd/AsdHVr>, <https://is.gd/HjOfeZ>, <https://is.gd/sWol2P>), усних рекомендацій, договорів про співпрацю (<http://surl.li/cfhcs>), отримання рецензій-відгуків щодо змісту ОП (<https://is.gd/xaDYMx>), громадських обговорень (<https://is.gd/LY7W81>), опитувань (<https://is.gd/wsUra7>, <https://is.gd/jDJom1>).

- академічна спільнота

Для забезпечення змістової підготовки бакалаврів із соц. забезпечення за активної участі та рекомендацій представників академ. спільноти переглядаються компетентності і результати навчання, що забезпечуються обов'язковими ОК, шляхом оновлення вибіркового ОК та впровадження в освітній процес сучасних інформ.-комунік. засобів, форм і методів навчання, а також створенням умов її науково-педагогічного розвитку та комунікації.

Працівники університету залучені до виконання науково-дослідних робіт, а також міжнародних проєктів, беруть активну участь у науково-практичних конференціях, стажуваннях та курсах підв. кваліфікації, засіданнях спеціалізованих вчених рад, що дає можливість отримати інформацію про останні наукові та педагогічні напрацювання і впровадити найкращі практики в ОП з метою її удосконалення і осучаснення.

До щорічного оновлення та реалізації ОП долучені науково-педагогічні працівники різних кафедр (соціальної педагогіки та соціальної роботи; фінансів, обліку та економічної безпеки; соціальних і правових дисциплін), що дозволяє формувати програмні результати навчання, що стосуються надання соціальної допомоги, вміння ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки між соціально-економічним розвитком суспільства та наслідками появи соціально незахищених категорій громадян, виявлення проблем у різних категоріях населення та необхідності їхнього соціально-правового захисту; вміння ініціювати заходи і проєкти задля забезпечення соціальної та економічної інклюзії в громаді.

- інші стейкхолдери

Для оновлення ОП постійно відбувається дослідження соц. політики, сфери соц. захисту, досвіду громад; аналізуються звіти держ. органів та місц. самоврядування, на основі чого робляться пропозиції щодо удосконалення досягнення ПРН.

Стейкхолдерами є громадські організації, які реалізують програми соц. допомоги вразл. категоріям населення (Міжн. благ. фонд «Небайдужі», ГО «Інститут молоді», Асоціація інклюз. реаб.-соц. туризму, Нац. рада жінок України). За результатами співпраці посилюється тематика змісту навч. матеріалу.

Окрема група – грантодавці через реалізацію проєктних заявок від Британської ради (програма «Активні громадяни», <http://surl.li/dcvyz>), Українського культурного фонду («Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інкл.-соц. 3D-карта», <http://surl.li/cvvhx>), ЄС (участь у проєкті EUnlocking – підтримка соц. підприємництва в Україні в рамках проєкту «EU4Youth – розкриття потенціалу підприємців в Молдові та Україні», <http://surl.li/dcvzd>) та ін.

Спільно з Управлінням праці та соц. захисту населення реалізується ряд проєктів у громаді з постраждалими у війні, і цей досвід імплементується до змісту ОП (Ресурсний центр для ВПО, <http://surl.li/dcvzm>; Співдія Хаб в м. Умані – точка видачі адресної гуманітарної допомоги (<https://is.gd/tKIXcU>), благодійний проєкт «КОЛО ТУРБОТИ», створений ГО «Центр Соціального Лідерства» за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (UNICEF), під патронатом НДСЛ «ОХМАТДИТ» МОЗУ; «Кімната терапії іграшкою» (<https://is.gd/g3UxeT>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП «Соціальне забезпечення» у повній мірі відповідають результатам аналізу ринку праці та запитів роботодавців, за рахунок постійного перегляду за участю стейкхолдерів змісту ОП, програм практик з метою підвищення якості підготовки здобувачів. Аналіз потреб у професіях на ринку праці, постійний запит від закладів соціальної сфери та недержавних організацій про затребуваність працевлаштування соціальних працівників, актуалізують важливість підготовки фахівців зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» в регіоні. ОП відповідає міжнародним стандартам підготовки соціальних працівників, зокрема Глобальним пріоритетам соціальної роботи та соціального розвитку на 2020-2030 рр. (2020 р.), «Глобальним стандартам освіти та підготовки в галузі соціальної роботи», схваленими Міжнародною асоціацією шкіл соціальної роботи. Водночас зміст ОП приведено у відповідність стандарту вищої освіти України спеціальності 232 «Соціальне забезпечення». Важливим аспектом у реалізації ОП є той факт, що спеціальність є достатньо новою і наявні посади заповнюються фахівцями без спеціальної підготовки. Тому випускники ОП будуть затребуваними і конкурентоспроможними, тим самим підвищать рівень соціального обслуговування та соціального забезпечення в регіоні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП відображає спрямованість сучасних реформ системи соц. захисту та соц. забезпечення, що знаходять відображення у змісті ОК, формах та методах теор. та практ. підготовки, тематиці ВКР. Загалом усі ПРН орієнтовані на досягнення високого рівня інноваційних компетентностей, зокрема оволодіння новітніми методами проф. діяльності з реалізації змісту держ. соц. забезпечення, розробки стратег. рішень з дотримання держ. соц. стандартів та соц. норм як умови соц. захисту в громаді, здійснення соц. забезпечення населення через систему надання гум. та благ. допомоги, розрахунку усіх видів соц. допомог і здійснення соц. виплат задля розбудови держави від наслідків війни.

Вищеозначене відповідає вимогам галузі знань 23 «Соціальна робота».

Регіональний контекст враховано у ОП відповідно до цілей програм соц.-економ. розвитку Черкаської обл. та Уманської громади, зокрема «Стратегії розвитку Черкаської обл. на період 2021-2027 рр» (<http://surl.li/dcwde>), Уманської міської програми соц. допомоги «Турбота» на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/dcwdk>), Уманської міської програми забезпечення учасників АТО ООС і бійців добровольців та членів їх сімей житлом у 2021-2025 роках (<http://surl.li/dcwdm>) та ін.

З огляду на географічне розташування університет здійснює багаторічну підготовку фахівців соціальної сфери для потреб Черкаської, Вінницької, Миколаївської, Кіровоградської, Одеської, Київської областей, що підсилює регіональний контекст реалізації ОП «Соціальне забезпечення».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні ПРН враховувався досвід інших ЗВО України та зарубіжжя.

В Україні у 23 ЗВО (<https://info.edbo.gov.ua/>) готують фахівців зі спец. «Соціальне забезпечення». Враховано досвід: погл. практ. підготовка фахівців в держ. установах (НУ «Львівська політехніка»), оволодіння новітніми методами проф. діяльності у контексті прийняття фінанс. рішень щодо реалізації соц. політики та розробки програм соц. страхування (Західноукраїнський НУ), економічне спрямування ОП (ЧДТУ), робота в умовах війни (ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»), підготовка фахівців соц. забезпечення для держ. і недерж. організацій, підприємств (ХНЕУ імені С. Кузнеця) тощо.

Вивчення міжн. досвіду (Університет економіки в Братиславі, Словаччина (<http://surl.li/dcwem>), Університет Півд. Чехії в Чеських Будейовицях, Чехія (<http://surl.li/dcwet>), Масаріков Університет, Чехія (<http://surl.li/dcwev>), Вісконський університет, США (<http://surl.li/dcwez>), Університет Чарльза Стерта, Австралія (<http://surl.li/dcwfb>), Університет Ніпінсінг, Канада (<http://surl.li/dcwfe>), Лодзький державний університет, Польща (<http://surl.li/dcwfl>)), а також членство у Міжн. асоціації шкіл соц. роботи (www.iassw-aiets.org; <https://fspu.udpu.edu.ua/iassw-member/>) дозволяє врахувати світові тенденції у проф. підготовці фахівців із соц. забезпечення, а саме інклюз. підхід, практикоорієнтований фокус програм, диференціація технологій, впровадження програм соц. забезпечення біженців.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Заявлені у діючій ОП «Соціальне забезпечення» компетентності та ПРН відповідають чинному Стандарту вищої освіти за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» галузі знань 23 «Соціальна робота» для першого

(бакалаврського) рівня ВО (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 р.).

Досягнення результатів навчання забезпечується через вивчення дисциплін соціального (ОК 11 Методи роботи в сфері соціального забезпечення, ОК 18 Система соціального захисту в Україні, ОК 21 Теорія соціального забезпечення, ОК 37 Практикум із соціального забезпечення та ін.), економічного (ОК 9 Основи економічної теорії, ОК 16 Економічні основи соціального забезпечення), фінансового (ОК 25 Фінансове забезпечення соціальної допомоги, ОК 28 Соціальне страхування, ОК 29 Методи нарахування соціальних виплат) та правового (ОК 6 Правознавство, ОК 27 Правове регулювання соціального забезпечення, ОК 30 Запобігання та протидія корупції в соціальному забезпеченні) спрямування. Підбір освітніх компонент та їх змістовність визначалась таким чином, щоб здобувачі мали можливість досягти всіх вказаних результатів навчання за ОП, побудувавши індивідуальну освітню траєкторію навчання. Аналогічним чином забезпечуються всі результати, визначені стандартом. Наприклад: ОК 18 «Система соціального захисту в Україні» дозволяє досягти ПРН 8 «Застосовувати засоби соціально-правової політики у сфері соціального захисту, базові знання з юриспруденції та законодавства України у галузі соціального забезпечення» через вивчення таких тем: «Основні законодавчі акти, що захищають права та інтереси дітей. Понятійний апарат соціального захисту особистості», «Соціальний захист і державна допомога окремим категоріям дітей та молоді» та ін.

ОК 25 «Фінансове забезпечення соціальної допомоги» дозволяє досягти ПРН 10 «Визначати умови соціально-економічної підтримки різних категорій населення», ПРН 13 «Аналізувати та оцінювати рівень матеріально-економічного захисту різних категорій населення», ФК 2 «Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення» через вивчення таких тем «Теоретичні засади фінансового забезпечення соціального захисту населення», «Нормативно-правове забезпечення системи фінансування страхових допомоги», «Фінансово-економічні засади соціального забезпечення населення» та ін.

ОК 27 «Правове регулювання соціального забезпечення» дозволяє досягти таких результатів навчання: ПРН 8. «Застосовувати засоби соціально-правової політики у сфері соціального захисту, базові знання з юриспруденції та законодавства України у галузі соціального забезпечення», ФК 2. «Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення» через вивчення змістового модулю «Право на соціальне забезпечення та його гарантії» та ін.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності наявний Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 23 «Соціальна робота», спеціальність 232 «Соціальне забезпечення», затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 №734, водночас, відповідно до змін Національної рамки кваліфікацій програмні результати навчання на момент формування ОПП узгоджувалися з вимогами 6-го рівня Національної рамки кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 232 Соціальне забезпечення, галузі знань 23 Соціальна робота про що свідчить об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методика та технології, інструменти та обладнання.

Об'єктом вивчення є система суспільно-економічних заходів, спрямованих на матеріальне забезпечення населення від соціальних ризиків. Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області є поняття, принципи, закономірності, концепції, які формують професійну компетентність фахівця. Методи, методики та технології: загальнонаукові, соціально-економічні, організаційно-розпорядчі, правові, соціологічно-стагистичні, психологічні, діагностичні, індивідуальний та груповий. Активні та пасивні методики соціального забезпечення, спеціальні соціальні технології як різновид тактико-оперативного впливу на соціальний

об'єкт. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-комунікативні технології, інформаційні ресурси, спеціальні програмні продукти та бази даних, які застосовуються у професійній діяльності.

Загальнонаукові компетентності включають знання: іноземної мови; сучасних інформаційних технологій; історії соціально-економічної думки; соціології, філософії тощо. Міжпредметні компетентності включають здатності: генерування нових ідей та креативності у професійній сфері; дотримання етичних принципів та стандартів у професійній діяльності; мотивувати людей та рухатися до спільної мети; визначати і наполегливо ставитися до поставлених завдань і взятих обов'язків; приймати обґрунтовані рішення тощо.

Вивчення навчальних дисциплін передбачає єдність освітніх компонентів соціального (ОК 11, ОК 18, ОК 21, ОК 37 та ін.), економічного (ОК 9, ОК 16 та ін.), фінансового (ОК 25, ОК 28, ОК 29) та правового (ОК 6, ОК 27, ОК 30) спрямування, та простежується у тематиці курсових та випускних кваліфікаційних робіт (<https://is.gd/msojKh>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу в УДПУ Павла Тичини», «Про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти», «Про дистанційне навчання», «Про випускні кваліфікаційні роботи», «Про організацію практик», «Про курсові роботи», «Про Європейську кредитно-трансферну систему в УДПУ імені Павла Тичини», «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці», «Про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти», Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://is.gd/qECEhK>) та передбачає можливість студентів обирати форму навчання (очна, заочна, навчатися дистанційно), обирати дисципліни вільного вибору, обирати бази проходження практик; вибирати теми курсових та кваліфікаційних робіт, реалізовувати право на академічну мобільність, навчатися за системою «подвійного диплому», вносити пропозиції щодо удосконалення ОП. Проводяться опитування щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, які засвідчили, що студенти обізнані щодо такої можливості та зазначили, що їм надається інформація про формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://is.gd/vMGBiN>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу» (<https://is.gd/nPaGC8>), «Про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини» (<https://is.gd/cueH92>) які забезпечують умови для проведення цієї процедури, зокрема: формування та доведення до здобувачів переліку навчальних ДВВ; здійснення вибору здобувачами НД із сформованого переліку; організація подальшого вивчення обраних дисциплін; визначення результатів за обраними дисциплінами.

Перелік ДВВ формується робочою групою, на основі обговорення із академічною спільнотою та роботодавцями (протокол кафедри №2 від 15.09.2021 р., №16 від 06.06.2022 р.)

Ознайомлення здобувачів вищої освіти з переліком ДВВ відбувається шляхом зустрічей з представниками деканату, з гарантом ОП (<https://is.gd/Pnlys6>, <https://is.gd/lkhOOe>). Також здобувачі можуть ознайомитися з переліком ДВВ, який міститься в загальному університетському каталозі на сайті факультету (<https://is.gd/6ePgi8>)

Відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін на ДВВ відводиться не менше 25% від загального обсягу навчального навантаження

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає такі етапи:

- ознайомлення здобувачів з порядком реєстрації та формування груп для вивчення ДВВ в Університеті (до 1 березня);
- ознайомлення здобувачів із переліком ДВВ, які пропонуються для вибору та вибір навчальних дисциплін (до 1 квітня);
- запис здобувачів на вивчення ДВВ (1-15 квітня);
- опрацювання заяв здобувачів деканатами факультетів, перевірка контингенту і попереднє формування груп (15-22 квітня);
- повторний запис (якщо з певних причин була відмова) на вивчення ДВВ (22-31 квітня);
- остаточне опрацювання заяв здобувачів деканатами (1-15 травня).

На факультеті розроблена інструкція для здобувачів щодо особливостей вибору дисциплін, реєстрації та формування груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін, створено каталог ДВВ (<https://is.gd/QWwcV6>). Під час опитування здобувачі вищої освіти зазначили, що їм надається інформація про ДВВ і що вони самостійно їх обирають (<https://is.gd/vMGBiN>) (протокол кафедри № 4 від 20.10.2022 р.).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів: практичні заняття, курсові роботи; практики; ВКР. Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу» (<https://is.gd/eVvSTV>), «Про організацію практик», на підставі підписаних договорів (<https://v.gd/rgsoyK>). Мета практичної підготовки полягає у формуванні стійкого фахового зацікавлення до обраної професії; ознайомленні зі специфікою і змістом діяльності в різних закладах соц. захисту населення; формуванні потреб у самоосвіті, самовихованні та підвищенні своєї кваліфікації; набутті проф. якостей майб. фахівця, які відповідають вимогам суспільства, а також формуванні особистісних якостей фахівців; формуванні вмінь застосовувати теор. знання на практиці; вихованні у здобувачів творчого, дослідницького підходу до проф. діяльності; формуванні не лише проф. знань та вмінь, а й міжпрофесійних універсальних навичок «soft skills».

Зміст ОК мають практичну спрямованість, н-д: ОК 29, ОК 34, ОК 37 та ін.

Під час опитування здобувачі відзначили, що практика відіграє важливу роль у формуванні їхньої професійної компетентності (прот. кафедри №6 від 26.12.2022) (<https://is.gd/RWF3pG>)

Питання організації практик підготовки здобувачів обговорюється на засіданнях кафедри (п-и №4 від 18.11.2021, №5 від 07.11.2022), зокрема про адаптацію завдань програм виробничих та навчальних практик до умов реалізації в дистанційному режимі (прот. №8 від 17.03.2022).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Реалізація ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) через вивчення навчальних дисциплін, завдяки використанню різних форм та методів навчання (зокрема інтерактивних – робота в малих групах, вправа «мозковий штурм», ділова (рольова) гра, метод інтерв'ювання, вправа «займи позицію» тощо), поряд з професійними компетентностями, визначають професійну реалізацію фахівців, зокрема креативність, уміння працювати в команді, організаторські здібності, лідерські якості, комунікація, системне мислення, емоційний інтелект, робота з інформацією, мотивація.

Питання щодо набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям обговорюється на засіданнях кафедри (протокол №4 від 20.10.2022 р.).

У позанавчальний час органіковуються заходи на формування soft skills на базі тематичних центрів, які діють на факультеті: Студентська соціально-психологічної служба, Національно-патріотичний табір для студентської молоді, Гендерний центр, Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів», Молодіжний центр «START», Науково-практичний центр родинного виховання, Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://is.gd/9vGCVW>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) здійснюється відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу...» (<https://is.gd/nPaGC8>), «Про самостійну роботу...» (<https://is.gd/BYTFuL>) та «Про дистанційне навчання» (<https://is.gd/UVbVWb>) і при цьому використовується студентоцентрований підхід.

Оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження кожного ОК відображено в робочих НП та РПНД. Обсяг самостійної роботи перебуває в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навч. часу, відведеного для вивчення конкр. дисципліни.

Для кращої організації самостійної роботи студентів розроблені методичні рекомендації.

Самостійну роботу над засвоєнням навчального матеріалу з конкретної дисципліни здобувач може виконувати в бібліотеці, навчальних кабінетах, лабораторіях, комп'ютерних класах, а також у домашніх умовах у час, вільний від обов'язкових для відвідування навчальних занять.

Під час проведення опитувань, здобувачами освіти було зазначено, що їх повністю задовольняє співвіднесення обсягу освітнього компоненту з фактичним навантаженням (включно з самостійною роботою)

(<https://is.gd/vMGBiN>), а також, що викладачі приділяють належну увагу щодо формування у здобувачів освіти навичок самостійної роботи (<https://is.gd/RWF3pG>)

На засіданнях кафедри обговорюються питання щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти (протокол №2 від 15.09.2021, №1 від 09.08.2022 р., №3 від 07.09.2022 р.)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Факультет має досвід впровадження елементів дуальної освіти, зокрема реалізуються:

спільні проекти між ФСПО та Державним підприємством «Український дитячий центр «Молода Гвардія»», з метою створення соціально-педагогічного майданчика в умовах оздоровлення та відпочинку (<https://is.gd/vtPmmC>) (у 2022 р. було підписано договір №041223ПО «Про співпрацю щодо партнерства в організації дуальної форми здобуття освіти», з метою створення належних організаційних умов для подальшого співробітництва та взаємодії щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти (<https://is.gd/koCzcu>));

спільний проект Уманської міської ради, Управління праці та соціального захисту населення, УДПУ імені Павла Тичини діє Центр дозвілля та відпочинку для дітей шкільного віку «Барвограй» (<https://is.gd/5Q4TiB>), завдяки цим проектам здобувачі вищої освіти мають можливість у канікулярний період працювати та здобувати навички на практиці в реальному виробничому середовищі.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

Інформація про правила на навчання та вимоги до вступу до вступників ОП «Соціальне забезпечення» розміщено на сайті УДПУ <https://udpu.edu.ua/vstup/pravyly-priyomu> та сайті ФСПО (<https://is.gd/jBvs2w>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП «Соціальне забезпечення» здійснюється відповідно до Правил прийому відповідного року, на основі документа про повну загальну середню освіту, поданих сертифікатів ЗНО (НМТ) з трьох предметів та в межах ліцензованого обсягу відповідно до ліцензії МОН України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л).

Вступники вступають на навчання на 1 курс.

Вступ проводиться відповідно до Правил прийому за результатами ЗНО/НМТ. У 2022 році – на основі результатів НМТ та розгляду мотиваційного листа.

Перезарахування обсягів кредитів здійснюється на основі вимог Стандарту спеціальності та розділу 5 Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) (<http://surl.li/ebcfv>). Особи, які мають спеціальні права вступають на підставі вимог розділу 8 Умов (Порядку) та Правил прийому відповідного року. Програми вступних випробувань оприлюднюються на офіційному сайті УДПУ імені Павла Тичини (<https://is.gd/rcgLob>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ, 2022 (<https://is.gd/AEsq6Y>) та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визнання академічної різниці в УДПУ (нова редакція, 2022) (<https://is.gd/l70PIA>). Документи є доступними на сайті університету, факультету.

У 2021 р. університет підписав договір про консорціум (<https://is.gd/7tQjGY>).

Про можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здобувачів також інформує гарант ОП, менеджмент факультету; куратори академічних груп. Визнання та перезарахування результатів навчання, які здобувачі вищої освіти набули, навчаючись за програмами академічної мобільності у вітчизняних або закордонних закладах вищої освіти, зараховують відповідно до цього Положення. Зарахування здобувачу вищої освіти освітніх компонентів та присвоєння кредитів ЄКТС здійснюється на підставі представленої ним академічної довідки чи іншого відповідного документа з переліком та результатів вивчення освітніх компонентів. Результати семестрового контролю за період навчання здобувача вищої освіти у закладі-партнері переводяться у шкалу оцінювання, прийняту в УДПУ. Відбуваються інформативні зустрічі для здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffeno>), розроблена покрокова інструкція для учасників освітнього процесу для участі у програмах академічної мобільності (<http://surl.li/csekw>; <http://surl.li/eubqj>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП Соціальне забезпечення ще немає досвіду з питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Однак факультет соціальної та психологічної освіти має практичний досвід на ОНП Соціальна робота ОС «доктор філософії».

Згідно з клопотаннями ректора №283/01 та №285/01 від 27.02.2023 у II семестрі 2022–2023 н. р., здобувачі вищої освіти з курсу Тетяна Шуляк та Юлія Ткачук ОП «Соціальне забезпечення» плануються відряджатися на навчання до Черкаського державного технологічного університету за програмою академічної мобільності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів здобутих у неформ. освіті передбачено «Положенням про ЄКТС...» 2015 (п.5.10 перезарахування кредитів...(<https://is.gd/9gfEjw>), Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформ. та/або інформ. освіти в УДПУ (<https://is.gd/qECEhK>), Інструкт.-метод. рекомендації щодо неформ. освіти на ФСПО (<https://is.gd/QTnNa5>).

Відповідно до «Порядку визнання...» алгоритм процедури такий: подання заяви та документів (сертифікати, свідоцтва тощо), які засвідчують результати навч. здобувача (деканат/відпов. особа за неформ. освіту); подання документів до навч.-метод. відділу на погодження ректором; відповідно до наказу ректора на ФСПО розпорядженням декана формується предметні комісії для визнання результатів навч.; засідання предметної комісії (оформлення висновку та рішення комісії протоколом та атестаційного листа здобувача); відповідно до наказу ректора про визнання результатів навчання вноситься запис до індивідуального навчального плану.

На сайті ФСПО (рубрика «Неформальна освіта») (<https://v.gd/2TJcCZ>) розміщена відповідна інформація: визначення та основні цілі неформальної освіти, нормативні документи, алгоритм процедури визнання, терміни подання та оформлення документів, онлайн форма подання, перелік дисциплін, які можуть бути перезараховані відповідно до ОП та процедури, корисні посилання для здобуття компетентностей у неформ. освіті.

Створено телеграм-групу (<https://t.me/+Cb1Xhr1bbuIoZTJi>) з неформ. освіти, з метою інформатизації та популяризації.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)

У 2021/2022 н. р. відповідно до Тимчасового порядку УДПУ та заяв здобувачів ОПП (Т. Тарасюк, Л. Ткаченко) було визнано результати навчання, здобуті у неформальній освіті з ОК 38 «Соціальні проблеми зайнятості на ринку праці» (створено предметну комісію відповідно до наказу ректора «Про створення комісії» № 1129 д/ф від 30.05.2022 р., що засвідчено розпорядженням декана від 03.06.2022 р. № 34. Засідання предметної комісії засвідчено протоколами та відповідними рішеннями (№№ 4, 5 від 09.06.22 р.). Відповідно до рішень комісії, наказом ректора «Про визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті» № 1360 д/ф від 17.06.2022 р., затверджено визнання результатів здобутих у неформальній освіті.

У 2022/2023 н. р. відповідно до Тимчасового порядку УДПУ та заяв здобувачів ОПП (Т. Тарасюк, Л. Ткаченко) було визнано результати навчання, здобуті у неформальній освіті з ОК 39 «Менеджмент соціального забезпечення», ОК 26 «Система організації соціальних служб» (створено предметну комісію відповідно до наказу ректора «Про створення комісії» № 527 д/ф від 07.12.2022 р., що засвідчено розпорядженням декана від 07.12.2022 р. №7/1. Засідання предметної комісії засвідчено протоколами та відповідними рішеннями (№ 1 від 15.12.22 р.). Відповідно до рішень комісії, наказом ректора «Про визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті» № 664 д/ф від 30.12.2022 р., затверджено визнання результатів здобутих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положенню про орг...» (<https://is.gd/nPaGC8>) освітній процес здійснюється очно, заочно та дистанційно («Положення про дистанційне навчання») (<https://is.gd/UVbVWb>) за формами (навч. заняття, сам. робота, практи. підготовка, контр. заходи, ІНДЗ). Перевага надається активним формам та методам (тренінги, ділові ігри, дискусії тощо), які створюють підґрунтя для досягнення ПРН. Використання мультимед. та техн. засобів навч. сприяє візуалізації навч. матеріалу, а також імітує використання таких засобів у подальшій проф. діяльності. Досягненню ПРН сприяє проведення гостьових лекцій (<https://is.gd/L4K4JB>, <https://is.gd/nWak8W>). При вивченні ОК пропонуються завдання, які спрямовані на формування проф. компетентностей. Відповідність ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання представлена у матриці (таблиці № 3).

Н-д, під час викладання ОК 36 «Експертиза якості...» досягається ПРН 3. «Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження тощо» через опрацювання тем «Прикладне значення експертного оцінювання ефективності соціальних послуг», «Моніторинг та оцінювання надання соціальних послуг», «Методи збору інформації для експертної оцінки» із застосуванням словесних, наочних та практичних методів.

Під час дистанц. навч. використовується навч.-інформ. платформа Moodle, на якій розміщуються матеріали електр. навч. курсів із застосуванням on-line (ZOOM, Google Meet тощо). Платформа є ефективним середовищем для спілкування здобувачів та викладачів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід реалізовується через забезпечення публічності інформації про ОП. Здобувачі мають вільний доступ до РПНД, силабусів. Успішній реалізації інд. плану навчання сприяють ресурси, розміщені в середовищі MOODLE (<https://is.gd/eXKJtW>). Також студентоцентризований підхід забезпечується через порядок вільного вибору навч. дисциплін (<https://is.gd/6ePgi8>), перезарахування навч. дисциплін та визнання результатів академ. мобільності <https://is.gd/l7oPlA>). Студенти з ООП мають можливість навчатися за індивідуальною освітньою траєкторією при підтримці команди психолого-педагогічного супроводу. Її робота регламентується відповідним положенням (<https://is.gd/WKBHX8>).

Для досягнення цілей навчання і ПРН науково-педагогічні працівники індивідуально визначають ефективні форми та методи викладання і навчання.

Серед здобувачів вищої освіти проводяться опитування щодо задоволеності рівнем викладання ОК (<https://is.gd/LuiaR3>). Також з метою визначення потреб та задоволеності вивченням ОК серед здобувачів вищої освіти проводиться вхідне анкетування «Наскільки цікавою для Вас особисто є ця дисципліна» та вихідне «Мої враження від навчальної дисципліни» на платформі Moodle. Аналіз результатів анкетування сприяє удосконаленню наповнення та викладання дисциплін.

Широке залучення стейкхолдерів до розробки ОП, їх моніторингу та періодичного перегляду, враховує потреби здобувачів вищої освіти шляхом створення можливостей для гнучких траєкторій навчання, стимулює самостійну роботу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода учасників освітнього процесу регулюється конституційним, трудовим, освітнім законодавством, а також міжнародно-правовими нормами. НПП провадять освітню та дослідницьку діяльність на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації. Викладачі самостійно визначають, як саме читати лекцію, практичне чи іншого типу заняття, та обирають навчальні матеріали, педагогічно обґрунтовані форми,

методи, засоби та формати викладу, систему оцінювання, форми контролю. Методи навчання, контролю, критерії оцінювання результатів навчання відображені в робочих програмах. Викладачі мають можливість вибору платформи дистанц. навчання.

Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (Положення про студентське самоврядування в УДПУ імені Павла Тичини (<https://is.gd/VBo3Mn>), беруть участь у моніторингу якості викладання; обирають дисципліни вільного вибору, завдання для самостійної, індивідуальної роботи. Мають право пропонувати та обирати бази практик, право на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ», <https://cutt.ly/mPgbQLy>), визнання результатів неформальної освіти (<https://is.gd/dVLhe5>, <https://is.gd/pMutFB>) тощо.

Здобувачі вищої освіти мають право на вільний вибір теми курсових та кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень, навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання озвучується здобувачам вищої освіти протягом навчання за відповідною ОП. Здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес <https://cutt.ly/ZPgbJnl>.

Менеджмент факультету на щосеместрових зустрічах знайомить здобувачів вищої освіти з особливостями навчання та викладання за ОП (<https://is.gd/FICKWz>) на планових зустрічах знайомлять гаранті освіти програм (<https://is.gd/KRVjiP>). Викладачі ОК на першому занятті наголошують на особливостях навчальні дисципліни, її місці в загальній системі підготовки, визначають мету та завдання, акцентують увагу на ЗК та ФК, ПРН.

Інформування проводиться перед виконанням конкретних видів роботи: написанням курсових, кваліфікаційних робіт. Перед проходженням різних видів практик проводяться настановчі конференції.

З графіком освітн. процесу, розкладом атест. сесій, ліквідації заборгов. здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися на сайті факультету (<https://fspu.udpu.edu.ua/>).

Через платформу Moodle (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua/login/index.php>) здобувачі вищої освіти отримують доступ до робочих програм, силабусів, навчально-методичних комплексів дисциплін тощо.

Взаємодія менеджменту факультету, кураторів із здобувачами вищої освіти здійснюється через соціальні мережі Facebook, Instagram, застосунки Viber, Telegram.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На ФСПО створено умови для розкриття наук. та творчого потенціалу здобувачів, формування особистості дослідника, надання всебічної допомоги тим, хто прагне досліджувати проблеми соц. сфери. У межах вивчення ОК пропонуються завдання, що передбачають дослідницьку діяльність, спрямовану на формування готовності та здатності самостійно асимілювати отриманні знання та вміння.

Значні можливості для формування навичок наук.-досл. діяльності здобувачів має ОК «Основи наукового дослідження соціальних проблем», що спрямований на формування у здобувачів теорет. й практ. підґрунтя для ефективного та кваліфікованого проведення наук. досліджень у сфері соц. роботи.

Поєднання навчання і досліджень відбувається в межах наук. досліджень (н-д, курсових робіт, передбачених робочим НП).

Дослідницька компонента реалізується під час виробничої практики через виконання індивідуального завдання, що пов'язане з темою кваліфікаційної роботи.

Ініціатором та організатором різних форм наук. діяльності є Наукове товариство студентів та аспірантів ФСПО (<https://is.gd/b9VUYq>). Здобувачі в межах діяльності НТСА беруть участь у конференціях, семінарах, круглих столах (підготовка тез та статей у рамках виконання ІНДЗ). Значні можливості для розвитку дослідницької компетентності мають наукові гуртки. Здобувачі беруть участь у міжнародних, всеукраїнських та регіональних конкурсах наукових робіт, проектах (<https://is.gd/gqEF1u>, <https://is.gd/b9VUYq>)

Здобувачі залучаються до участі в наук.-дослідних підрозділах ФСПО (Гендерний центр, Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів», Молодіжний центр «START», Центру психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», Науково-дослідний центр педагогічного краєзнавства НАПН та МОН України, лабор. «Цифровізація соц. обслугов. та психол. підтримка» (<https://is.gd/lic6GF>); є учасниками держбюджетної теми «Соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з особливими потребами засобами інклюзивного туризму»; реалізацією проекту «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» <https://fspu.udpu.edu.ua/inklyuzyvno-sotsial%ca%b9na-3D-karta/#/> .

Є учасниками Студентського конкурсу проектів з інклюзивного туризму «Подорожуємо без бар'єрів» спільно з Черкаським обласним центром медико-соціальної експертизи ЧОР та Асоціацією інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму; Інклюзивного конкурсу «Точки дотику» в рамках реалізації Міжнародної програми розвитку інклюзивних спільнот.

Здобувачі вищої освіти Гарасюк Т. взяла участь у конкурсі «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» (Диплом III ступеня); Шуляк Т., Ткачук Т. та Ткачук Ю. взяли участь у II-му Всеукраїнському конкурсі наукових робіт здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Бізнес і права людини в Україні: проблеми та рішення під час війни та повоєнного відновлення» з нагоди 25-річчя заснування інституцій Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини <https://is.gd/gqEF1u>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Одним з обов'язкових елементів системи забезпечення якості вищої освіти в університеті є оновлення змісту навчальних дисциплін ОП: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://is.gd/nPaGC8>), «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://cutt.ly/DnWwfC1>), «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://is.gd/aj9lDD>), «Положення про силабус навчальної дисципліни» (<https://is.gd/9KG73f>).

Зміни до робочої програми та силабусу навчальної дисципліни вносяться на підставі ініціативи і пропозиції гаранта освітньої програми та /або викладачів, здобувачів вищої освіти, роботодавців. Враховується результати опитування здобувачів вищої освіти про враження від вивчення навчальної дисципліни. При укладанні РПНД та розробці навчально-методичних матеріалів дисципліни враховуються сучасні наукові досягнення у галузі соціальної роботи, наукові досягнення НПП.

Наприклад, в ОК «Соціальна та економічна інклюзія» (викладач О. О.Кравченко) враховано результати досліджень з держбюджетної теми «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму» <https://is.gd/OPVZqj>.

Важливе значення у процесі забезпечення якості освітньої діяльності це якість професорсько-викладацького складу. Викладачі кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи постійно проходять стажування і підвищення кваліфікації з відповідного спрямування, зокрема у 2022 р. НПП, які забезпечують викладання дисциплін за ОП «Соціальне забезпечення» пройшли курси підвищення кваліфікації: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення» (протокол кафедри №2 від 26.08.2022) (<https://is.gd/nfbKxh>), Черкаси; «Економічні засади соціального захисту» (протокол кафедри №7 від 17.02.2022), Умань (<https://is.gd/omF4ka>) тощо.

Науковими досягненнями НПП у 2022 році є: 12 монографій, 25 навчальних посібників, 16 статей у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних Scopus чи Web of Science, 48 статей у виданнях України категорії «Б» тощо. Викладачі беруть участь у розробці кафедральної теми дослідження – «Актуальні проблеми соціально-педагогічної теорії та практики (реєстраційний номер 0111 U 00 75 47)». Керівник – доц. Албул І.В. НПП є розробниками науково-дослідної теми для молодих вчених «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму» (державний реєстраційний номер: 0119U103978). Керівник – проф. Кравченко О.О. За результатами проведених досліджень надано наукові послуги (<https://is.gd/gS56uQ>)

НПП кафедри презентують свої наукові дослідження у фаховому періодичному виданні «Соціальна робота та соціальна освіта» (гол. ред. проф. Коляда Н.М.) (<https://is.gd/q7yP8p>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Діє «Концепція інтернаціоналізації...» (<https://is.gd/1oryUx>), укладено угоди (<https://is.gd/fabiv3>).

Інтернаціоналізація реалізується через читання лекцій (зокрема у 2022 р проведений марафон онлайн-зустрічей з лекторами європейських країн під гаслом «Світ у підтримку освіти і науки України» <http://surl.li/dsqmn>, <https://is.gd/MGAANj> <https://is.gd/UTejOY>, <https://is.gd/lngOMv>), програми подвійного диплому, академічну мобільність (<http://surl.li/bjwjtj>, <http://surl.li/dsqmn>, <https://is.gd/s4qshQ>). Інформація про можливості участі у програмах та проєктах є відкритою (<https://is.gd/zITG4T>), створений телеграм-канал <https://t.me/fsproAM>.

НПП є членами Міжн. Асоціації шкіл соц. роб. (IFSW), History of Education Society (UK), проходять стажування на базі закорд. закладів, беруть участь у міжн. конференціях, симпозиумах (<https://is.gd/Ac9D3Q>).

Є доступ до WoS, SCOPUS, Elsevier, Science Direct та ін. (<https://library.udpu.edu.ua/>).

Участь у міжн. грант. проєктах: «Міжн. худ. симпозиум-плєнер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень», «Культ.-рекреац.-турист. Черкащина: інклюз.-соц. 3D-карта»; «Вчимося разом чути та долати соц. ізоляцію», EUNlocking, «КОЛО ТУРБОТИ», «Спільно. Точки зустрічі», «Хібуки-терапія», «Кімната терапії іграшкою» та тренінг «Активні громадяни».

Т. Тарасюк взяла участь у проєкті нац. програма залучення молоді до відновлення України «ВідНОВА:UA» (ПРООН ЄС) <https://is.gd/Ew8Zg9>.

ОП гармонізовано із Міжн. стандартною класифікацією освіти <http://surl.li/edlhp>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://is.gd/YIMhSL>), «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень...» (<https://is.gd/bpCKpp>), «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання...» (<https://is.gd/9gfeJw>), «Положення про самостійну роботу...» (<https://is.gd/BYTfuL>), «Положення про робочу програму навчальної дисципліни...» (<https://is.gd/aj9lDD>) та «Положення про силабус навчальної дисципліни» (<https://is.gd/9KG73f>) основними формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється викладачами під час усіх видів аудиторних занять та у позанавчальний час (індивідуальних занять, самостійної роботи, консультацій тощо), у тому числі дистанційно з використанням Інформаційно-освітнього середовища Moodle (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua>). Форми проведення такого контролю, мінімальна і максимальна кількість балів, якими оцінюються окремі елементи змістових модулів, а також критерії оцінювання результатів навчання студентів визначаються робочими програмами. Для перевірки рівня підготовки здобувачів здійснюється поточний контроль у формах: усного опит.; оцінювання активн. студента у процесі занять; перевірки дом. завдань; тестування; письм. контр. робіт; рефератів, ІНДЗ тощо.

Модульний контроль передбачає перевірку знань здобувачів за підсумками вивчення логічно завершеної частини

навч. програми дисц. та проводиться у формі усного опит. або тестування.

Підсумк. контроль передб. семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Підсумковий контроль визначає рівень результатів досягнення з навч. дисц. здобувачем освіти на проміжних або заключному етапах та здійснюється у період екзаменаційно-залікової сесії у формі екзамену або заліку згідно графіку (<https://fspo.udpu.edu.ua/навчальна-робота/розклад/>).

Семестровий екзамен демонструє рівень засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни та проводиться в усній та письмовій формі або у формі тестування. Підсумковий контроль у формі залікового оцінювання передбачає встановлення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності та семестровим індивідуальним завданням. Для перевірки залишкових знань з навчальної дисципліни може проводитись діагностичний (ректорський) контроль (<https://is.gd/ueQ5oX>).

В університеті значна увага приділяється індивідуалізації освітнього процесу та посиленню ролі самостійної роботи. Відповідно до «Положення про самостійну роботу», однією з умов організації самостійної роботи є забезпечення студентів усіма навч.-метод. засобами, необхідними для вивчення кожної конкретної дисципліни, зокрема розроблені Методичні рекомендації до самостійної роботи (протокол кафедри №1 від 09.08.2022 р.).

Наведені форми контрольних заходів, дозволяють комплексно оцінити якість освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми та повністю перевірити досягнення програмних результатів навчання, передбачених ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контр. заходів та критеріїв оцінювання навч. досягнень здобув. освіти забезпечується шляхом їх відображення в робочих програмах та силабусах навч. дисц., що передбачені навч. планом ОП. Критерії оцінювання навч. досягнень, форм контр. заходів доводяться до відома здоб. на першому занятті з навч. дисц. і не змінюються упродовж семестру. Здоб. освіти мають доступ до інформації щодо критеріїв оцінювання досягнень на платформі Moodle, щодо розкладу залік.-екзам. сесії та термінів їх складання, графіку освітнього процесу (<https://fspo.udpu.edu.ua>).

Відповідно до «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання...» (<https://is.gd/9gfEjw>), результати навчання студентів щодо опанування навчальної дисципліни оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. У робочих програмах навчальних дисциплін наведений розподіл балів та вказані максимальні і мінімальні бали, що присвоюються студентам за виконання того чи іншого виду роботи, а також вказані методи контролю зазначених видів робіт і критерії оцінювання результатів навчання студентів.

Проводиться опит. здоб. освіти, зокрема щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання результатів навчання (<https://is.gd/RWF3pG>, <https://is.gd/b4xeEW>). Аналіз результатів опит. студ. здійсн. на засіданнях кафедри з метою удосконалення системи оцінювання результатів навчання (протоколи №3 від 07.09.2022 р., №6 від 26.12.2022 р.).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності...» (<https://is.gd/kNicna>) прозорість контролю забезпечується ознайомлення здобувачів з формами контр. заходів та критеріями їх оцінювання. Існує чітка система інформування здобувачів про форми контр. заходів, їхні терміни та критерії оцінювання через: оприлюднення у відкритому доступі на сайті ФСПО ОП, РПНД, силабусів; програм практик, метод. реком. тощо (<https://fspo.udpu.edu.ua>) та Інформаційно-освітньому середовищі Moodle (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua>); представлення викладачем інформації про поточний, модульний та підсумковий контроль на першому занятті. З графіком, переліком та розкладом проведення підсумкового контролю (екзамнів, заліків, атестацій) здобувач вищої освіти може ознайомитись на сайті факультету (<https://fspo.udpu.edu.ua/навчальна-робота/>). Дана інформація оприлюднюється не пізніше як за місяць до початку залік.-екзам. сесії. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома здобувачів під час настановчої наради перед початком практики, а також розміщуються на сайті. Критерії оцінювання курсових робіт зазначені в «Положенні про курсові роботи» (<https://is.gd/Rm1Pl>) та в метод. реком. до їх виконання (<https://is.gd/HordAN>). Водночас розроблені Інструктивно-методичні матеріали з проведення заліково-екзаменаційної сесії в змішаному режимі <http://surl.li/bvhsks>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» затверджено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 р. № 734. В ОПП «Соціальне забезпечення» (2022) форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» (<https://is.gd/ZgQG16>). Атестація випускників ОП «Соціальне забезпечення» (2022) проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Порядок проведення атестації студентів Університету регламентують «Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція)» (<https://is.gd/4U3cvp>), «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція)» (<https://is.gd/4GyUEC>) та «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://is.gd/bpCKpp>).

Для підготовки до атестації здобувачів розроблені методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення (<https://is.gd/jCsoCo>) та програму проведення атестаційного екзамену

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулюються документами: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://is.gd/HXrSUc>); «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання» (<https://is.gd/9gfEjw>), «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://is.gd/bpCKpp>), «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії...» (<https://is.gd/4GyYEC>); «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти...» (<https://is.gd/kNica>), «Положення про дистанційне навчання» (<https://is.gd/a7PKAX>), «Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти» (<https://is.gd/BYTFuL>), «Положення про організацію практик» (<https://is.gd/er2afG>), Етичний кодекс (<https://is.gd/BaMmCk>) та ін.

Усі документи є у відкритому доступі на сайті університету/факультету, що, зокрема, забезпечує прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти. Інформування здобувачів ОП про процедуру проведення контрольних заходів забезпечується: оприлюдненням інформації на сайті факультету (<https://is.gd/Qv1fDP>); під час зустрічей з менеджментом університету (<https://is.gd/q5QINv>), факультету, гарантом та робочою групою ОП, викладачами освітніх компонентів.

Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється шляхом анкетування здобувачів, яке розміщується на сайті факультету <https://is.gd/gfkUhi>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://is.gd/HXrSUc>) об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для усіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Встановлені єдині правила перескладання контр. заходів, оскарження результ. атестації.

«Положення про ЄКТС...» (<https://is.gd/9gfEjw>) передбачає використання накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання, що забезпечує поточне оприлюднення досягнутих результатів у журналах академ. груп і дає можливість здобув. освіти здійснювати моніторинг власних навчальних досягнень.

Формування складу екзамен. комісії для проведення підсумкової атестації здійснюється відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії...» (<https://is.gd/4GyYEC>). Атестація здобувачів освіти здійснюється відкрито і гласно. Оцінки атестації виставляє кожний член комісії, а голова узагальнює результати по кожному студенту.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відображено в «Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://is.gd/M9Uok6>). Випадків застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було (<https://is.gd/SKVmel>).

Роботодавців та члени студентської ради беруть участь у ході заліково-екзаменаційних сесій (<https://is.gd/JNNNDz>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура урегулювання порядку повторного проходження підсумкового контролю в УДПУ здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://is.gd/HXrSUc>), «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень...» (<https://is.gd/bpCKpp>) та «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності...» (<https://is.gd/hesfmV>). Здобувачі, які одержали під час екзамен. сесії незадовільні оцінки, мають право ліквідувати академ. заборг. у встановлені терміни, зафіксовані розробленому деканатом графіку (<https://is.gd/DZBnSt>).

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – НПП, другий – комісії, яку затверджує декан факультету (п. 5.8 «Полож. про ЄКТС...» (<https://is.gd/9gfEjw>); п. 3.5.10 «Положення про контроль та оцінювання навч. досягн.» (<https://is.gd/bpCKpp>)).

Оцінка, отримана під час перездачі, є остаточною. Замість перескладання комісії студент може вибрати повторне вивчення дисципліни, проходження практики чи виконання курсової роботи в наступному навчальному періоді. При повторному вивченні відповідний навчальний компонент переноситься до індивідуального навчального плану наступного навчального періоду (п. 5.8 Полож. про ЄКТС навчання).

У разі, якщо здобувач освіти не ліквідував академічну заборгованість у визначені терміни, в тому числі після повторного вивчення, його відраховують з Університету. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В УДПУ створено рівні умови оскарження процедури та результатів проведення контр. заходів. Ця процедура регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://is.gd/HXrSUc>), «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень» (<https://is.gd/bpCKpp>). Якщо здобувач вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то у день оголошення оцінки він може подати апеляцію на ім'я декана, за розпорядженням якого створюють комісію у складі: екзаменатора, іншого НПП відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з навчальної роботи та представника

ради студентського самоврядування факультету. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

Таким чином здобувачі освіти мають достатній рівень обізнаності щодо порядку оскарження та повторного проходження контрольних заходів. Після закінчення залік-екзам. сесії визначається рейтинг досягнень здобувачів освіти, що сприяє їх мотивації та показує реальні виміри навчальних досягнень.

Для учасників освітнього процесу розроблена інструкція щодо проведення апеляцій щодо семестрової оцінки: <http://surl.li/faitd>.

Протягом здійснення освітньої діяльності за ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в УДПУ імені Павла Тичини зафіксовано у відповідних документах, що знаходяться у вільному доступі, зокрема: Етичний кодекс (<https://is.gd/XfKoqk>), Кодекс академічної доброчесності (<https://is.gd/nuFsgV>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» (<https://is.gd/cbRLIK>), «Положення про курсові роботи в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://is.gd/Rm1Ipl>), «Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція)» (<https://is.gd/38oher>) тощо. На факультеті розроблені «Методичні рекомендації щодо дотримання принципів академічної доброчесності», відповідно до яких система сприяння дотриманню принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу передбачає: дієвість інструментів упровадження принципів дотримання академічної доброчесності у освітній і науковій діяльності; дієвість інструментів контролю за впровадженням принципів дотримання академічної доброчесності у освітню і наукову діяльність; діяльність Групи сприяння академічній доброчесності; постійне оновлення процедури дотримання академічної доброчесності, розгляду питань щодо порушення академічної доброчесності; створення та оновлення інформаційної бази, за допомогою якої здійснюється популяризація принципів дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/fatzk>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються такі технологічні рішення: інформування науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності (<https://is.gd/5WXhu7>); підготовка та популяризація рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в роботах здобувачів вищої освіти («Положення про курсові роботи» (<https://is.gd/Rm1Ipl>), «Положення про випускні кваліфікаційні роботи» (<https://is.gd/38oher>); методичні рекомендації до курсових робіт (<https://is.gd/w5VKaG>), методичні рекомендації до випускних кваліфікаційних робіт (<https://is.gd/jCsoCo>) рецензування наукових та навчальних видань, що підготовлені до друку, та їх розгляд на засіданнях кафедр, вченої ради факультету та Університету; постійне оновлення праць викладачів та здобувачів освіти в репозитарії університету з метою дотримання принципів академічної доброчесності (<http://dspace.udpu.edu.ua>); формування актуального переліку тем кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/msojKh>). Наприклад, одним з технологічних рішень, які використовуються на ОП, є перевірка ВКР на плагіат за допомогою системи «AntiPlagiarism».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація АД через:

- вільний доступ документів (Кодекс акад. доброч. (<https://is.gd/nuFsgV>, <https://is.gd/aqYg3Q>, <https://is.gd/5WXhu7>);
 - розгляд питань АД на засіданнях вчених рад, студ. рад, кафедр, Наук. тов. студ. та аспір., Студ. агенції якості освіти;
 - в межах ОК (напр, ОК 30, ОК 35 та ін.);
 - семінари, тренінги, круглі столи (<https://is.gd/c22LIK>; <https://is.gd/NDFd7g>; <https://is.gd/qrdp6c>; <https://is.gd/qm9AKi>; <https://is.gd/oyrXPJ>);
 - тематичні зустрічі зі здобувачами з питань АД юриста, гаранта, працівників бібліотеки (<https://is.gd/2UCZLV>; <https://is.gd/6bPDtd>; <https://is.gd/cfWek9>, <https://bit.ly/3xZuhED>, <http://surl.li/epgwr>); декана, зав. кафедри, гаранта ОП, наукових керівників, кураторів (<https://is.gd/O5ncZu>; <https://is.gd/sVrB1r>; <https://is.gd/KnD8h5>; <https://is.gd/Nx46mb>; (<https://is.gd/cNAjJc>; <https://is.gd/wici7L>);
 - діяльність Студ. агенції із забезп. якості освіти (<https://is.gd/opUvJ1>; <https://is.gd/zhIoE6>);
 - конкурс «Академ. доброч.: данина моді, чи життєва необхідність?» <https://is.gd/PvYeBv>; <https://is.gd/TaTJgb>.
- Здійснюється вивч. досвіду щодо реалізації акад. доброч. в освітн. середовищі, зокрема проєкт «Академічна доброчесність...» за підтримки Британської ради <https://is.gd/OgZPeg>;
- опитування здоб. освіти, які вказали, що ЗВО проводить заходи щодо популяризації акад. доброчесності <https://is.gd/vtY1gz>. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №8 від 17.03.2022 р.);
 - діяльність Групи сприяння АД <https://is.gd/GwL1Co>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Кодексу АД...» НПП можуть бути притягнені до такої акад. відпов.: відмова у присудженні наук. ступеня чи присвоєнні вч. звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення акад. доброчесності здобувачами освіти: повторне проходження оцінювання (контр. робота, іспит, залік тощо); повторне проходження

відповідного ОК ОП; відрахування; позбавлення акад. стипендії; наданих закладом освіти пільг з оплати навчання (<https://is.gd/nuFsgV>).

З метою моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм Кодексу в університеті діє Комісія з питань АД (п.3 Кодексу). Пропозиції щодо випадків порушення академічної доброчесності здобувачі можуть залишати в Скриньці довіри <https://is.gd/i2IMwy>, під час опитувань (<https://is.gd/vtY1rz>).

Питання дотримання АД обговорювалось на засіданнях кафедри (прот. №10 від 20.05.21; №3 від 13.10.2021, №4 від 20.10.2022, №8 від 17.03.2022 та ін.), Ради факультету (№4 від 17.11.21, №5 від 05.12.2022 та ін.), Студентської ради (№4 від 20.10.21, №1 від 15.08.2022 та ін.); Наукового товариства студентів та аспірантів (№1 від 23.08.2022, №3 від 12.10.2022 та ін.).

Випадків порушення АД на ОП «Соціальне забезпечення» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників, відповідно до Статуту УДПУ імені Павла Тичини (<https://is.gd/UguX34>) та «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників...» <https://is.gd/aRIhQC>.

Необхідний рівень професіоналізму НПП забезп. високою увагою до їх академ. та проф. каліф. (педагогічний стаж, базова освіта, науковий ступінь/учене звання, характер. з попередньої роботи (за наявності), публік. активн., підв. кваліф./стажування тощо) для встановлення фахової відповідності ОК); здобутих досягнень у наук.-досл., навч.-метод. та освітн.-виховн. роботі (за результатами щорічного рейтингу відповідно до «Положення про систему рейтингової оцінки...») (<https://is.gd/SGc8Fr>). Результати рейтинг. оцінюв. діяльності НПП та перспект. проф. вдоскон. обгов. на зас. кафедри (протокол №1 від 27.08.2021 р., №1 від 09.08.2022 р.).

Кандидатури обгов. на зас. кафедри. Рекомендації кафедри щодо кандидатури претендентів затвердж. відкритим або таємним голосуванням. Висновки кафедри щодо проф. якостей претендентів розглядаються на вченій раді факультету/університету відповідно до Положення. Обрані за конкурсом працівники призначаються на відповідні посади наказом ректора у встановленому порядку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

УДПУ чітко зорієнтований на конструктивну співпрацю зі стейкхолдерами, зокрема щодо активної і системної участі роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу.

Підтвердженням є:

- на факультеті діє Рада роботодавців <http://surl.li/amupi>,
- участь роботодавців у проектуванні, рецензуванні та щорічному оновленні ОП, н-д.: начальник Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради Кучер Г. М.) (<https://is.gd/sWol2P>);
- спільне видання навчально-методичної літератури (посібники, довідники, енциклопедії);
- спільна участь в організації та проведенні науково-практичних заходів (н-д.: Всеукраїнські конференції, науково-методичні та науково-практичні семінари) (<https://is.gd/ufydF4>, <https://is.gd/DaZ5Wd>);
- залучення до проєктів (<https://is.gd/bQlR66>);
- проведення гостьових лекцій та тематичних зустрічей (<https://is.gd/fmpMJH>), робота на аудиторних заняттях.

Участь роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу за даною ОП відбувається під час проходження здобувачами практик (базами практик є: органи праці та соціального захисту населення; підрозділи органів виконавчої влади у справах сім'ї та молоді; страхові фірми; профспілки; центри надання адміністративних послуг; органи управління ОТГ; відділи обслуговування громадян (сервісний центр).

Про залучення роботодавців до реалізації ОП та освітнього процесу обговорюється на засіданнях кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (протокол №4 від 18.11.2021 р., №2 від 26.08.2022 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП викладає за суміщенням Г. Кучер, начальник управління праці та соц. захисту.

До ауд. занять долучаються

фахівці-практики:

Н. Масенко, в.о. директор КЗ «ЧОЦМСЕ»; представник Ради роботодавців, лекція «Індивідуальна програма реабілітації: теоретичні засади та практичне впровадження» (<http://surl.li/anhtml>).

О. Вербовська, директорка Київського центру соц., проф. та труд. реабіл. інвалідів, лекція «Положення Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю» (<https://bit.ly/3oozouU>).

Л. Пона, директор Черкаськ. центру соц.служб - лекція «Соц. робота в громаді» (<https://bit.ly/3gq86j3>).

В. Сінковська, фахець Уманськ. місцевого центру з надання безпл. вторинної правової допомоги лекція «Прийняття спадщини в умовах війни» (<https://is.gd/4MMuWV>).

науковці:

Р. Жиленко, доц. кафедри соціології та соціальної роботи УжНУ, директор «Карпатського Фонду», лекція «Роль громадс. орган. у розвитку соціальних послуг», (<https://is.gd/L4K4JB>).

І. Пеша, к. пед. наук, експерт ГО «Інститут молоді», лекція «Обґрунтована державна молодіжна політика» (<https://is.gd/nWak8W>).

представники закордонних установ:

Кетті Бонавіц, проф. спец. освіти, директ. програми MA SPED Бетельського ун-у провела лекцію «Інклюзія та аутизм» (<http://surl.li/anhnl>).

Іглесіас Ештефан, Поліція Іспанії, відділ роботи з українцями, лекція «Про особливості легального статусу українців в Іспанії» від (<http://surl.li/cesvf>).

І. Куценко, соц. прац. СЕАР в Більбао, Іспанія, лекція «Соціальна робота з біженцями в Іспанії» (<http://surl.li/cesvo>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Проф. роз-к НПП, увага до підв. якості освіти та наук. досліджень з метою інтеграції до міжн. освітн.-наук. простору декларується базовими документами УДПУ, зокрема «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність...» (<https://is.gd/ZLWZSp>).

Система проф. розвитку передбачає: підв. кваліф. та стажування у вітч. та закорд. ЗВО (<https://is.gd/nfbKxh>, <https://is.gd/omF4ka>, <https://is.gd/VyZUFE>); внутрішньо-корпоративне навчання (Наук.-метод. центр проф. зростання); діяльність наук.-мет. комісії ФСПО та семінару кафедри; організація наук.-метод. та наук.-практ. заходів; участь у вітч. та міжн. проєктах; участь у тренінгах НАЗЯВО та Нац. аг-ва кваліфікацій; самовдосконалення НПП через участь у навч. заходах з огляду специфіки ОК.

Зокрема, НПП кафедри пройшли підв. кваліфікації: зі спец. 051 Економіка за напрямом «Удосконалення проф. компетентностей у галузі економіки та екон. політики» (УДПУ) <https://is.gd/omF4ka>; зі спец. 232 Соціальне забезпечення за напрямом «Орган.-прав. основи соц. забезпечення» (ЧДТУ) <https://is.gd/nfbKxh>.

З метою розширення можливостей використання цифрових інструментів НПП проходять навчання «Google Digital Tools for Education/Цифрові інструменти Google для освіти» (<https://is.gd/ePKEOA>)

Діє семінар гарантів <https://is.gd/2UzZcA>, функціонує наук.-мет. центр проф. розвитку викладачів (<https://bit.ly/3tvf11U>), (<https://is.gd/EMXZ5F>, <https://is.gd/WmOnJI>, <https://is.gd/7yFobE>), аспірантура і докторантура за спеціальністю «Соціальна робота».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності стимулюється через:

- моральне заохочення (відзначення та нагородження грамотами і подяками): ФСПО – І місце серед факультетів УДПУ, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи – І місце серед кафедр УДПУ в рейтингу структурних підрозділів за 2021-2022 н.р., Коляда Н.М. (І місце), Кравченко О.О. (ІІ місце) – призиви місця в рейтингу професорів; Скочко М.О. – ІІ місце в рейтингу старших викладачів;

- матеріальне заохочення – преміювання працівників за високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідн. діяльності з отриман. ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що цитуються у науком. базах Scopus, WoS; організацію навчальних, наукових конференцій, олімпіад, культ.-масових та спортивних заходів на загальнодерж. та міжнар. рівні тощо (пп.4.14-4.24. Колективного договору на 2021-2025 pp.) (<https://is.gd/ainvPR>);

- стимулювання науково-дослідної діяльності та методичної роботи викладачів університету підтримується щорічними конкурсами: «Кращий молодий науковець УДПУ» (вік до 35 років включно); «Кращий підручник/посібник//монографія» (відповідно до «Положення про конкурс підручників, навчальних посібників та монографій в УДПУ» (<https://is.gd/yEogt7>);

- стимулом для розвитку викладацької майстерності є систематичні анкетування здобувачів щодо вражень від навчальної дисципліни, форм і методів роботи викладача (<https://is.gd/FRSRYH>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне забезпечення сформоване відповідно до вимог ОП, програм навчальних дисциплін і відповідає ліцензійним умовам. До інфраструктури університету входять 5 навчальних корпусів, у яких розташовані актові, конференц та спортивні зали, 2 їдальні, 2 гуртожитки з доступом до Wi-Fi (5, 9-поверхові будинки), спортивний майданчик зі штучним покриттям, тренажерний зал, бібліотека, читальні зали, науково-дослідні лабораторії, центри.

Освітній процес за ОП проводиться у корп. № 1, 2, 3, які оснащені відповідним обладнанням та ТЗН (проектори, комп'ютерні класи тощо), забезпечені доступом до мережі Інтернет (технології Wi-Fi).

Науково-методичне забезпечення ОП включає: програми навчальних дисциплін; програми усіх видів практик; підручники і навчальні посібники; конспекти лекцій в електронному та паперовому вигляді; навчальні матеріали, розміщені в системі Moodle; інтерактивні електронні засоби навчання; інструктивно-методичні матеріали до занять й організації контрольних заходів та ін.

Викладачі, здобувачі мають змогу користуватися фондами:

бібліотеки (<https://library.udpu.edu.ua/>),

репозитарію (<http://dspace.udpu.edu.ua/>),

освітніми та науковими інформаційними ресурсами, зокрема виданнями, що індексуються у Scopus і WoS,

інформаційно-освітнім середовищем Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>).

Зворотній зв'язок, оцінка якості та моніторинг задоволеністю фінансовими та матеріально-технічними ресурсами здійснюється завдяки опитування здобувачів (<https://is.gd/g1QgWnH>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки збалансованості матер.-техн. забезпечення осв. процесу та реалізації студентоцентрованого підходу. Наявна необхідна матер. база і належне техн. забезпечення: лекційні аудиторії, спеціалізований кабінет з проведення тренінгової та консульт. роботи, мультимедійне обладнання.

Здобувачі мають безоплатний, вільний доступ до інформ. ресурсів: інформ.-освітньому середовищі Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), репозитарію (<http://dspace.udpu.edu.ua/>), бібліотеки

(<https://library.udpu.org.ua/>, <https://bit.ly/3GoVt8C>), безоплатний доступ до баз даних Scopus, WoS та ін. (як у комп'ютерних класах, читальній залі з вільним доступом, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технол. Wi-Fi).

В освітньому процесі використовуються розроблені НПП монографії, посібники, довідники та метод. рекомендації, наукові статті, що знаходяться у вільному доступі у репозитарію Університету (<http://dspace.udpu.edu.ua/>), та в профілі викладачів в Google-Академії.

Важливу роль у створенні освітнього середовища відіграє студ. самоврядування. (<https://is.gd/btXNoq>).

Моніторинг потреб та інтересів, рівень задоволеності умовами та можливостями здійснюється через: студ. раду (<https://stud.udpu.edu.ua/>); Наук. товариство студ. та аспірантів (<https://is.gd/b9VUYq>), провед. опит.

(<https://is.gd/FRSRYH>, за результ. яких забезпечується участь у різноманітних заходах; відвідування спорт. секцій, театру тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Взаємоповага та взаємна вимогливість між учасн. освітн. проц. задекларовані у Статуті (<https://is.gd/UguX34>), Етичному кодексі (<https://is.gd/Ar7OxH>).

Створені умови для безпечного освітнього середовища, що регламентуються Положенням про організацію роботи з охорони праці (<https://is.gd/24Cr77>) та ін.

Споруди відповідають держ. буд. та сан. нормам, вимогам правил пожежної безпеки (протипожежна сигналізація та системи оповіщення про надзв. ситуації в усіх навч. корпусах та гуртожитках), є укриття

Кабінети обладнані табличками з шрифтом Брайля, аудиторії оснащені спец. партами для осіб з ООП, сайт факультету адаптований для людей з інвалідністю до світових стандартів web-доступності WCAG 2.0 (<https://fspo.udpu.edu.ua/>).

Працює практ. психолог (<https://is.gd/TfpoKk>).

Питання убезпечення освітнього середовища (включаючи психічне здоров'я) є предметом діяльності Студ. соц.-психол. служби (<https://is.gd/VZCcwj>).

Регулярним є анкетування здобувачів (<https://is.gd/FRSRYH>).

Відбувся захід «Цивільна безпека» для місцевої молоді та ВПО <http://surl.li/edlcs>.

На сайті факультету розміщена інформація щодо алгоритму дій при надзвичайних ситуаціях <https://is.gd/d2CFFg>, інформація щодо рекомендацій зі збереження емоційного стану <https://is.gd/GOoWVo>, рубрика психологічний супровід <https://is.gd/egjoDw>. НПП та здобувач пройшли Курс реабілітаційної допомоги особам у кризових ситуаціях <http://surl.li/dgrxt>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка регулюється документами (<https://is.gd/KGnsex>), робочою групою ОП, деканатом, кафедрою. Комунікація здійснюється на основі: особистого спілкування під час занять, з кураторами, консульт. у телефон. режимі, за допомогою електр. систем відкрит. доступу, інформ. стенди, e-mail, чат-групи у Viber та сторінках Facebook.

Організаційна підтримка здійснюється: кафедрою, деканатом (<https://is.gd/Kgebv9>); навч.-метод. відділом (<https://udpu.edu.ua/navch/team>). Запити: адміністративні питання, роз'яснення нормат.-правов. бази освітн. процесу, Статуту університету, Правил внутрішн. розпорядку, правил проживання в гуртожитку, наказів і розпоряджень ректора щодо навчання, дозвілля та побуту.

Забезпечення інформаційної підтримки передбачає своєчасне інформування з освітніх та позаосвітніх питань (вільний доступ до інформації, розкладу, (<https://is.gd/L6n6Mg>), консультацій (<https://is.gd/DNKfJ2>), позааудиторних заходів тощо; через сайт УДПУ (<https://udpu.edu.ua/>), ФСПО (<https://fspo.udpu.edu.ua/>) («Студ. життя» (<https://is.gd/kRQYkD>); інноваційних студ. підрозділів (<https://is.gd/h5xsqf>); освітніх та соц.-вих. заходів (<https://is.gd/2QHsPY>) та ін.) Facebook (<https://www.facebook.com/fspoudpu/>), Twitter (https://twitter.com/admin_fspo?lang=uk), Instagram (https://www.instagram.com/fspo_udpu/?hl=uk),

Зі сторінки УДПУ відкривається доступ до: Інформ.-обчислювального центру, <https://udpu.edu.ua/ioc>, бібліотека (<https://library.udpu.org.ua/>, <https://bit.ly/3g3LW6h>); Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>); Прес-центр (<https://udpu.edu.ua/gaudeamus>).

Консультативна допомога реалізується шляхом організації групових та індив. консульт. для операт. задовол. освітніх, орган. та соц. потреб студ; здійснюється на різних рівнях. Кожен здобув. може звернутися до гаранта ОП,

декана факультету, зав. кафедри, заст. декана з виховної, наукової, навчальної роботи, НПП (графік консультацій: (<https://is.gd/DNKfJ2>); через сторінки Instagram (@fspou_udpu), групу у Viber, «Скриньку довіри», «Телефон довіри». Функціонує Студ. соц.-псих. служба (<https://is.gd/VZCcwj>), Центр «ІНСАЙТ» (<https://is.gd/ooiiOC>), працює практичний психолог (<https://stud.udpu.edu.ua/praktychnyy-psykholoh>), проєкт PsyChoice для розширення інформ. поля саморозвитку (<https://is.gd/iXrmEX>) тощо.

Соціальна допомога базується на впровадженні механізмів і заходів щодо оптимальної соц. адаптації студентів. Соц. підтримка здійснюється через взаємодію менеджменту, профкому, учасників освітнього процесу.

Здобувачі ОП мають право на академічну відпустку. Рекомендації щодо вдосконалення різних форм підтримки студенти можуть надавати через анкетування (<https://is.gd/iXrmEX>), під час індивід. бесіди з менеджментом, НПП, студ. радою.

На ФСПО започатковано щорічний інформ. каталог «Успішна молодь ФСПО» <http://surl.li/edlds>.

Розроблено путівник першокурсника <https://is.gd/gz6Pjg>; створена рубрику з працевлаштування <https://is.gd/5oXv28>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою створення безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачам із ООП:

– забезпечено доступність до приміщень; облаштовано пандуси; спеціалізовані сан.-гігієнічні кімнати; парти для студентів-візочників; таблички та абетки, клавіатури до комп'ютерів, геогр. карти шрифтом Брайля; сайт ФСПО, бібліотеки адаптовані до потреб людей з ООП; можливість реабілітації на базі структур Управління праці та соціального захисту населення (<https://is.gd/DgIocu>).

– розроблено проєктно-кошторисні документи для побудови ліфту в навчальному корпусі №3;

– адаптовано сайт факультету для людей з інвалідністю згідно світових стандартів вебдоступності WCAG 2.0. (<https://fspou.edu.ua/>);

– діє Команда психол.-пед. супроводу здобувачів з ООП (<https://is.gd/mpAeqR>, <https://is.gd/hCxrGJ>);

– створено інклюзивні групи (<https://is.gd/YnoHMw>);

– діє Центр «Без бар'єрів» (<https://is.gd/Xz3QLq>),

– проведено фестиваль «Рівні між собою ми. Будемо разом Я і Ти» (<https://is.gd/SvVrCO>);

– участь у проєктній діяльності («Мистецтво без обмежень» (<https://is.gd/kxCYqZ>),

«Соціально-психол. реабіл. дітей та молоді з ООП засобами інклюзивного туризму» (<https://is.gd/LrAr8Q>),

«Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» (<https://is.gd/puqOgy>).

Співпраця з громадськими організаціями людей з інвалідністю <https://is.gd/egjoDw>.

УДПУ – володар гран-прі на Міжнародній виставці «Лідер вищої освіти» за конкурсну роботу «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості».

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УДПУ імені Павла Тичини наявні чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій. Реалізація освітньої діяльності базується на принципах демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, відкритості та прозорості.

ЗВО та учасники освітнього процесу, що беруть участь у реалізації ОП «Соціальне забезпечення» керується Етичним кодексом УДПУ (<https://is.gd/IBzGQt>), «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ» (<https://is.gd/M9Uok6>), Антикорупційною програмою (<https://is.gd/9UCUkK>)

Для повідомлення про факти вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті УДПУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ, відбувається відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян» із залученням органів студентського самоврядування.

З метою забезпечення прозорості та відкритості під час проведення заліково-екзаменаційних сесій представники органів студентського самоврядування відвідують екзамени в якості спостерігачів (<https://is.gd/JNNNDz>).

На факультеті систематично проводяться зустрічі зі здобувачами вищої освіти щодо інформування їх про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу, зустрічі із юристом університету <https://is.gd/wHKZwR>, <https://is.gd/cbRfTs>, створена рубрика <https://is.gd/mBg4mk>.

Проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо вивчення питання: чи виникали у них конфліктні ситуації під час вивчення окремих навчальних дисциплін (<https://is.gd/b4xeEW>, <https://is.gd/jXWu6n>).

Співробітниками Гендерного центру вперше розроблено «Гендерний паспорт Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» та «Гендерний паспорт факультету соціальної та психологічної освіти»

<http://surl.li/ctore>, а також рубрику з корисними посиланнями щодо запобіганню дискримінації за ознакою статі <http://surl.li/auzv>.

Протягом періоду провадження ОП «Соціальне забезпечення» прецедентів, пов'язаних з корупцією та конфліктних ситуацій, не було. Розгляд скарг і звернень в УДПУ відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

З метою запобігання дискримінації в УДПУ працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «ІНСАЙТ» (<https://is.gd/ooiiOC>), Соціально-психологічна служба (<https://is.gd/VZCcwj>), одним із завдань яких є конструктивне розв'язання конфліктів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<https://is.gd/n6k5Im>) та Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://is.gd/kNlcna>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється відповідно до п.4 Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини. Чинну, затверджену, ОП переглядають щонайменше 1 раз у терміні її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Перегляд ОП відбувається відповідно плану-графіку: робоча група з 15 жовтня до 1 грудня оновлює ОП (з врахуванням рекомендацій стейкхолдерів). З 1 грудня до 1 січня проєкт ОП оприлюднюється на офіційному сайті факультету. З 1 січня до 1 лютого робоча група здійснює доопрацювання ОП з урахуванням отриманих пропозицій, зауважень та рекомендацій. З 1 лютого до 1 травня освітні програми повинні пройти усі процедури затвердження. З 1 травня затверджену ОП оприлюднюється на офіційному сайті Університету та факультету.

Підставою для перегляду ОП може бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, роботодавців, здобувачів вищої освіти, НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП: у навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик та ін.

Зокрема, до ОП «Соціальне забезпечення» у 2022 р. було внесено такі зміни:

- введено ОК 19 «Соціальна та економічна інклюзія»; ОК 12 «Цифровізація в системі соціального захисту»;
- введено дисципліну, спрямовану на формування проєктної діяльності ОК 32 «Проєктна діяльність в соціальному забезпеченні»;
- організовано вивчення ОК 31 «Супервізія у соціальній роботі»;
- відповідно до нового «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ Павла Тичини» оновлено розділ «Викладання та оцінювання»;
- відповідно до укладання нових угод оновлено розділ «Академічна мобільність»;
- введено ОК 06 «Правознавство», ОК 27 «Правове регулювання соціального забезпечення»;
- змінено статус «Навчальної...» на «Виробничу: професійно-орієнтовну» практику у зв'язку з актуальною потребою закріплення та поглиблення теоретичних знань здобувачів вищої освіти, збір фактичного матеріалу для виконання курсової роботи;
- розширено програми виробничих практик відповідно до рекомендацій щодо проходження волонтерської практики на базі Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради.

Зміни були внесені на основі ініціативи членів робочої групи, рекомендацій роботодавців, НПП кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, здобувачів вищої освіти. Оновлену ОП затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (протокол №8 від 17.03.2022 р.); на засіданні Вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти (протокол №9 від 28.03.2022 р.); на засіданні Вченої ради університету (протокол №13 від 26.04.2022 р.)

Результати обговорення ОП «Соціальне забезпечення» 2022 р. розміщені на сайті факультету (<https://is.gd/LY7W81>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом вивчення думки студентів під час оцінювання якості викладання навчальних дисциплін, досягнення ПРН (проводяться опитування на платформі Moodle); шляхом участі в опитуванні на університетському (<https://is.gd/v8o4kl>) та факультетському рівні (<https://is.gd/FRSRYH>); шляхом подання пропозицій під час зустрічей з гарантом ОП (<https://is.gd/KRVjIP>), через форму для пропозицій, яка розміщена на сайті факультету (<https://is.gd/QhGVck>); через участь у Вченій раді факультету (<https://is.gd/oVNPHZ>). Так, здобувачкою вищої освіти Т. Тарасюк було подано пропозицію про введення дисципліни, спрямовану на формування умінь проєктної діяльності. При оновленні ОП 2022 р. пропозицію було враховано через введення ОК 32 «Проєктна діяльність в соціальному забезпеченні» (<https://is.gd/LY7W81>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі освіти беруть участь у різних процедурах внутрішн. забезп. і покращ. якості ОП відповідно до «Положення про участь студентів у внутрішньому забезпеченні якості...» (<https://is.gd/sjcRAF>).

У 2022 р. на факульт. розпочала діяльність Студ. агенція із забезпеч. якості вищої освіти, яка створена у структурі студ. ради, члени якої активно беруть участь у внутрішньому забезп. якості ОП та орган. освітн. процесу

(<https://is.gd/Mdha76>, (<https://is.gd/opUvJ1>).

Здобувачі освіти беруть участь у різних процедурах внутрішн. забезп. якості освіти, а саме:

1. Є членами Вченої ради факульт., у складі робочої групи ОП, (<https://is.gd/oVNPZHZ>), членами Науков. товар студ. та аспірантів (<https://is.gd/b9VUYq>), членами групи зі змісту освіти (<https://is.gd/Ike6kY>).
2. Участь в заліково-екзаменаційних сесіях в якості спостерігачів (<https://is.gd/JNNNDz>).
3. Участь в розробленні пропозицій щодо змісту анкет; в орган. опит. та обговор. їх результат. (<https://is.gd/qaAmyQ>). Опит. органів студ. самовряд. засвідчило, що студ. рада активно бере участь у внутрішн. забезп. якості ОП (<https://is.gd/siaWkS>).
4. Участь у Методичному семінарі для гарантів ОП (<https://is.gd/2UzZcA>).
5. Участь у засіданнях ради роботодавців, які мають можливість вносити пропозиції щодо обговорених питань (<https://is.gd/sWol2P>).

На сайті факультету створено Скриньку довіри, з метою забезп. належн. контролю за орган. освітн. процесу та оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань тощо (<https://is.gd/i2IMwy>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процесу період. перегляду ОП та інших процедур забезп. її якості регулюється «Положенням про освітні програми...» в УДПУ (<https://is.gd/n6k5Im>), зокрема:

- діє рада роботодавців (<https://is.gd/1jeAOk>);
- участь робот. у вдоскон. ОП (<https://is.gd/sWol2P>);
- залучення до освітн. процесу (<https://is.gd/KUnVvf>);
- здійснення практик. підгот. (<https://is.gd/sWol2P>);
- проведення спільних наук.-практик. конфер., кругл. столів, читання гостей. лекц. (<https://is.gd/ufydf4>, <https://is.gd/DaZ5Wd>, <https://is.gd/fmpMJH>);
- участь в опитуваннях (<https://is.gd/jDJom1>, <https://is.gd/wsUra7>), засвідчили запит роботодавця на soft skills у випускника та готовність до саморозвитку.

Результати опитування вивчаються і обговорюються на кафедрі (прот. №6 від 26.12.2022 р.) та раді ФСПО (прот. №5 від 05.12.2022) із виробленням системи заходів для удосконалення освітнього процесу та практикоорієнтованого навчання.

Так, надано пропозиції:

- начальником Управління праці та соціального захисту Г. Кучер щодо проходження волонтерської практики на базі Управління праці та соціального захисту населення щодо організації соц. обслуговування та соц. забезпечення ВПО; організувати вивчення ОК «Соціальна та економічна інклюзія», ОК «Супервізія у соціальній роботі»;
- Головою Уманського осередку УТОГ В. Левченко щодо вивчення жестової мови здобувачами.
- Координатором проєктів в Уманській громаді В. Швець щодо необхідності залучення здобувачів до реалізації проєктів на рівні громади.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою збирання інформації щодо працевлаштування випускників, вивчення їхнього досвіду під час перегляду освітньої програми було:

- створено Асоціацію випускників УДПУ (<https://is.gd/dTDPbP>); Асоціацію випускників ФСПО (<https://is.gd/U5Tewe>), для встановлення і підтримки зв'язків між членами Асоціації.
- на сайті факультету створено рубрику «Випускники факультету» (<https://is.gd/bQQuyu>), де розміщена інформація щодо кар'єрного шляху випускників, інтерв'ю з випускниками, відгуки випускників тощо;
- організація зустрічей випускників ФСПО УДПУ імені Павла Тичини (<https://is.gd/5bSxUo>)
- для покращення якості освітнього процесу здійснюються періодичні опитування випускників факультету (<https://is.gd/T59CBw>, <https://is.gd/tJlhD8>, <https://is.gd/w7HpDr>).

Результати опитування випускників обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №4 від 20.10.2022 р., №6 від 26.12.2022 р.).

Опитування дало можливість з'ясувати, що переважна більшість випускників задоволені рівнем своєї освіти. Вважають, що навчання було сучасне та практично орієнтоване, що викладачі використовували сучасні методи під час викладання, що проходження виробничих практик сприяло підвищенню їхніх знань та практичних навичок тощо. Випускники зазначили, що під час навчання мали вільний доступ до електронних ресурсів факультету та університету. Також значна частина випускників відзначили, що університет сприяв їхньому працевлаштуванню (<https://is.gd/HN3D7V>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://is.gd/kNisna>), система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає: контроль за кадровим, матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; якість знань здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; запобігання та виявлення академічного

плагіату в наукових роботах здобувачів вищої освіти.

На факультеті соціальної та психологічної освіти діє внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності (<https://is.gd/4DTqbM>): створено групу зі змісту та якості освіти (<https://is.gd/Ike6kYU>), до якої увійшли: декан факультету, гаранті ОП, завідувачі кафедр, заступники декана, аспіранти та студенти; розроблено систему заходів щодо забезпечення якості освітньої діяльності (<https://is.gd/xLeGKo>); затверджено індикатори якості вищої освіти (<https://is.gd/zJHWjS>); розроблено календар опитувань (<https://v.gd/kkUBXh>), відповідно до якого проводяться періодичні опитування здобувачів вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг на факультеті, опитування випускників факультету, опитування роботодавців, НПП, органів студентського самоврядування, опитування гарантів тощо; у 2022 році розпочав свою роботу методичний семінар для гарантів ОП як складова внутрішньої системи із забезпечення якості вищої освіти, метою його діяльності є проведення засідань з питань удосконалення реалізації освітніх програм відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/zkAyik>, <https://is.gd/ambxKU>, <https://is.gd/2UzZcA>, <https://v.gd/7i8SXj>, <https://is.gd/hDSI9M>, <https://is.gd/Z8x2oC>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться вперше.

На факультеті презентовано таблицю «Загальнофакультетських заходів щодо удосконалення освітнього процесу на основі рекомендацій експертів акредитаційних експертиз, проведених в університеті протягом 2020-2021 н. р., та звітів самооцінювання за підсумками 2021-2022 н. р. <http://surl.li/edkxz>.

Започатковано засідання гарантів «Про досвід акредитацій ОП в УДПУ імені Павла Тичини та споріднених ОП у інших ЗВО задля удосконалення ОП» <http://surl.li/epoar>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм є залучення учасників академічної спільноти до усіх процесів забезпечення якості освітньої діяльності, зокрема:

- проводяться систематичні опитування учасників академічної спільноти щодо вивчення їх думки про якість організації освітнього процесу на університетському (<https://is.gd/v8o4kl>) та факультетському рівнях (<https://is.gd/FRSRYH>).

- оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом ректорського контролю з метою моніторингу рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/ueQ5oX>);

- рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників <https://is.gd/2KAov8>);

- участь у роботі засідань кафедр, Вчених рад факультету (<https://is.gd/CfHyFF>);

- участь в роботі навчально-методичних семінарів, зокрема семінарів для гарантів (<https://is.gd/zkAyik>);

- професійний розвиток НПП (<https://is.gd/5aIxnM>);

- дотримання та пропагування академічної доброчесності (<https://is.gd/zTQP6c>, <https://is.gd/OV3lEs>, <https://is.gd/YIFFrl>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в УДПУ імені Павла Тичини функціонують такі структурні підрозділи: відділ якості, ліцензування та акредитації (<https://is.gd/11BXgs>) (здійснює комплексну підготовку заходів з питань ліцензування та акредитації ОП); навчально-методичний відділ (<https://is.gd/gur4cv>) (здійснює загальну координацію освітнього процесу та підготовки фахівців); відділ наукового та науково-технічного розвитку (<https://udpu.edu.ua/nauka/team>) (організаційне забезпечення наукової та науково-технічної діяльності); відділ міжнародних зв'язків (<https://is.gd/8OgUak>) (встановлення та розширення міжнародних зв'язків із закордонними навчальними закладами для взаємовигідного співробітництва, розвитку міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти та зростання авторитету у світі); факультет соціальної та психологічної освіти (<https://fspo.udpu.edu.ua/>) (здійснює систему заходів щодо забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності на факультеті); кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи (<https://is.gd/msojKh>) (забезпечення якості реалізації ОП, моніторинг якості професорсько-викладацького складу).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в УДПУ врегульовано документами: «Статутом УДПУ» (<https://is.gd/UguX34>), «Правилами внутрішнього розпорядку» (<https://is.gd/qgowcB>), «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://is.gd/nPaGC8>), «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://is.gd/SSyVsN>), «Етичним кодексом» (<https://is.gd/Ar70xr>); «Кодексом академічної доброчесності» (<https://is.gd/IijmCr>), «Положенням про команду соціально-психологічного

супроводу студента з особливими освітніми потребами» (<https://is.gd/WKBVHX8>), «Положення про дистанційне навчання» (<https://is.gd/UVbVWb>), «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці» <https://is.gd/7w4ap5> та ін.

Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму та організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання.

У документах викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано роз'яснення стосовно прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини.

Документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті УДПУ імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>) та сайті факультету соціальної та психологічної освіти (<https://is.gd/5acUxe>).

Для кращого розуміння де і яку інформацію знайти створено навігатор по сайту факультету <https://is.gd/xYDIct>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті факультету (<https://fspu.udpu.edu.ua/>) у розділі «Освітній процес» є вкладка «Освітня програма», де оприлюднено проект ОП (<https://is.gd/zxUtdn>), а також подано форму, де заінтересовані сторони можуть залишити свої зауваження та пропозиції (<https://is.gd/om6JyU>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про освітню програму включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти оприлюднено на офіційному сайті університету (<https://is.gd/WeMnv7>) та на сайті факультету соціальної та психологічної освіти (<https://fspu.udpu.edu.ua/>), розділ «Освітній процес», вкладка «Освітня програма» (<https://is.gd/uQYVml>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. Врахування загальнонаціонального і регіонального досвіду соціального забезпечення та соціальної роботи загалом.
2. Забезпечення міждисциплінарного підходу, що передбачає синтез навчальних дисциплін соціального, економічного, фінансового та правового спрямування щодо соціального забезпечення вразливих категорій громадян на рівні громади.
3. Наявність досвіду підготовки фахівців соціальної сфери для потреб Черкаської, Вінницької, Миколаївської, Кіровоградської, Одеської, Київської областей, що сприяє формуванню цілісного уявлення про запити українського суспільства щодо потреб соціального забезпечення, а також специфіки регіональних можливостей соціального захисту у загальнонаціональному контексті.
4. Наявність умов для внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу.
5. Залучення фахівців-практиків, експертів в галузі, роботодавців до освітнього процесу.
6. Постійний професійний розвиток науково-педагогічних працівників відповідно до профілю освітньої програми.
7. Наявність умов та досвіду наукової діяльності здобувачів вищої освіти через участь у роботі науково-дослідних підрозділів факультету, у конкурсах наукових робіт, у проектах; можливість апробації результатів наукових досліджень через публікації у збірниках наукових праць та у фаховому науковому виданні «Соціальна робота та соціальна освіта».
8. Забезпечення наступності у здобутті вищої освіти за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення», а також за третім (освітньо-науковим) рівнем відповідної галузі знань «Соціальна робота».
9. Висока увага та результативна діяльність представників менеджменту університету, деканату, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо адаптації освітнього процесу до умов військового стану і викликів часу.
10. Активна участь здобувачів вищої освіти в організації освітнього процесу та забезпеченні якості освіти (залучення до вдосконалення ОП, участь в опитуваннях, діяльність Студентського самоврядування та Студентської агенції із забезпечення якості вищої освіти тощо).

Однак окремі питання потребують вдосконалення:

1. Початковий досвід академічної мобільності.
2. Необхідність розширення мережі баз практики.
3. Неповною мірою використовуються регіональні можливості щодо залучення експертів в галузі до освітнього процесу у зв'язку з реструктуризацією системи соціального захисту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП вбачаємо у наступному:

1. Розширювати базу проходження практики здобувачами вищої освіти.
2. Постійно вивчати актуальний стан соціального забезпечення та соціального захисту населення у регіоні, активно

- залучати фахівців – практиків до організації освітнього процесу, проведення аудиторних занять.
3. Поглиблювати можливості міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу.
 4. Практикувати захисти випускних кваліфікаційних робіт на базах практики.
 5. Ширше впроваджувати елементи дуальної освіти.
 6. Збагачувати спектр дисциплін варіативного циклу з урахуванням актуальних проблем розвитку суспільства.
 7. Вдосконалювати тематику випускних кваліфікаційних робіт, зорієнтованих до вимог часу.
 8. Запроваджувати стажування науково-педагогічних працівників на базах практики.
 9. Постійно оновлювати навчально-методичне забезпечення освітніх компонент з врахуванням міжнародного та національного досвіду соціального захисту населення, орієнтуючись на соціально-економічний розвиток нашої держави, запити суспільства та інновації у науковій і освітній галузях.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 29.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Правове регулювання соціального забезпечення	навчальна дисципліна	<i>OK27_ Правове регулювання соціального забезпечення.pdf</i>	vVfpvHcphx705f+lfHpgpiTmwN65/vuO2UiLCDgzIas=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Соціальне страхування	навчальна дисципліна	<i>OK28_ Соціальне страхування.pdf</i>	hfXiainp3aE/9D5pSLtjcvSm08GbxgDdP+pr8eZRZ1E=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Методи нарахування соціальних виплат	навчальна дисципліна	<i>OK29_ Методи нарахування соціальних виплат.pdf</i>	x9dCFkXIO52F371a0ap17uNhI3vIloXgObzLCZMdGGE=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Запобігання та протидія корупції в соціальному забезпеченні	навчальна дисципліна	<i>OK30_ Запобігання та протидія корупції в соціальному забезпеченні.pdf</i>	85PrICJrX6+DiIXDLlLzfJpTmzy/3uBnQ3PQvXaTqLc=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Супервізія у соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>OK31_ Супервізія у соціальній роботі.pdf</i>	Y8jkSRcDOdYagL3B6vZedGinLibXcfaR8bzD6dnA4ac=	Аудиторія 331 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Телевізор LG 32LB551U– 1 шт.
Проектна діяльність в соціальному забезпеченні	навчальна дисципліна	<i>OK32_ Проектна діяльність у соціальному забезпеченні.pdf</i>	4cuatRbhIfP9tz7Eh1XhXwS4xWK46B817/A5z0gPQEg=	Аудиторія 121 Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Пенсійне забезпечення в Україні	навчальна дисципліна	<i>OK33_ Пенсійне забезпечення в Україні.pdf</i>	2DEeoiddWMCLdP1p6+UZkYznepDv3jqKhFHVgou3rsQ=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Ведення професійних документів та звітність в соціальному забезпеченні	навчальна дисципліна	<i>OK34_ Ведення професійних документів та звітність в соціальному забезпеченні.pdf</i>	AkOyFQCZ6j8m5Xmk75OcNGxRetf13zi0TEPRsbPBWUk=	Аудиторія 202 Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Основи наукового дослідження соціальних проблем	навчальна дисципліна	<i>OK35_ Основи наукового дослідження</i>	1K9x1Ffnkr356mOoCzy2N7LjkAKENE17pVPzQ6f/IDw=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ

		<i>соціальних проблем.pdf</i>		<i>SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.</i>
Експертиза якості соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK36_Експертиза якості соціальної роботи.pdf</i>	JchF+7UAnl+6x2xMsEjQCyDJPJf3iSN/FHNMN/OGYwk=	<i>Аудиторія 202 Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.</i>
Практикум із соціального забезпечення	навчальна дисципліна	<i>OK37_Практикум з соціального забезпечення.pdf</i>	tT4RTFKvofp3d9LC0D9aw9u4YYrmswWnd+X/3Bleezk=	<i>Аудиторія 331 Флін-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Телевізор LG 32LB551U – 1 шт.</i>
Соціальні проблеми зайнятості на ринку праці	навчальна дисципліна	<i>OK38_Соціальні проблеми зайнятості на ринку праці.pdf</i>	7iAS7ECuV3UvSn8MuHmMi1VYY8Me8kXbBTqKD/k1EM=	<i>Аудиторія 214 Флін-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.</i>
Менеджмент соціального забезпечення	навчальна дисципліна	<i>OK39_Менеджмент соціального забезпечення.pdf</i>	V/ehJ9fu5/6pR4bZnGZjI23oPcc6T+1KkF/G8xP7lbE=	<i>Аудиторія 202 Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.</i>
Курсова робота з теорії соціального забезпечення	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота з теорії соціального забезпечення.pdf</i>	kawr1EVajFiHdegKKkOfa500tDvPnibUR7ZNNWZZc8CQ=	<i>Аудиторія 202 Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.</i>
Курсова робота з основ наукового дослідження соціальних проблем	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота з основ наукового дослідження соціальних проблем.pdf</i>	BKjVisWH3RWM1Kf8rVy28uVkkvnx4nuFfXDSYdVpmdQ=	<i>Аудиторія 202 Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.</i>
Навчальна: ознайомча практика	практика	<i>По1_Навчальна_ознайомча практика.pdf</i>	ulg+pOEQUyvcPIaZnWXoLodvx5mCH05crFQPes+/G4=	<i>Аудиторія 121 Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Флін-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.</i>
Навчальна: документознавча практика	практика	<i>По2_Навчальна_документознавча практика.pdf</i>	dqTeBtqS+6fj01P15WQq5EU17Kkk/nBa7KTnCwU4ptg=	<i>Аудиторія 121 Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Флін-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.</i>
Виробнича: професійно-орієнтована практика	практика	<i>По3_Виробнича_професійно-орієнтована.pdf</i>	fKcOHDzTJglDfvPP8GDpC3JQbrqW8IlhE53YFDRoTCw=	<i>Аудиторія 121 Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Флін-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.</i>
Виробнича практика	практика	<i>По4_Виробнича практика.pdf</i>	D3TeBg14lMcBbCGRJaPgDAq5J9ESyGW1Ad+7MML3LIU=	<i>Аудиторія 121 Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Флін-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.</i>
Атестаційний екзаме	підсумкова	<i>Програма-</i>	Vevoph3ay/Q4OсCFf	<i>Аудиторія 110 А</i>

	атестація	<i>атестаційного-екзамену-ОС-Бакалавр-Соціальне-забезпечення.pdf</i>	LAIY6Um2VTPdoro/ xe23VWqAAY=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Рекомендації-до-виконання-й-оформлення-бакалаврських-робіт.pdf</i>	mGBkioatsDx7oH1p L3z26JhH1JjW9fd+x nthIWINYkU=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Система організації соціальних служб	навчальна дисципліна	<i>OK26_ Система організації соціальних служб.pdf</i>	cNcHCuXRbjdpJw2 GpF1tLSAdGLXVp9gK Z1oYiumiYGU=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Фінансове забезпечення соціальної допомоги	навчальна дисципліна	<i>OK25_ Фінансове забезпечення соціальної допомоги.pdf</i>	XRoDcxIV+IkD1kAf +JJ6IxZtQ/i3vkwBS HN0E9DRxYA=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Організаційно-кадрова робота в соціальному забезпеченні	навчальна дисципліна	<i>OK24_ Організаційно-кадрова робота в соціальному забезпеченні.pdf</i>	B3ZXndgO3WyOxNq x+WvJ8bk+3wQfj mqzLigRCqAong=	Аудиторія 202 Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Соціальний аудит та інспектування в системі соціальних служб	навчальна дисципліна	<i>OK23_ Соціальний аудит та інспектування в системі соціальних служб.pdf</i>	M4rGKs5x+T+YEOY qQP5d/gtY5kQ+EM +oGWjIbralTqA=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK01_ Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	3K7GsOuRwo+OvE Mdqz16CzcfMpwVvy Z158lla9SfO9A=	Аудиторія 407 Мультимедійний проектор Epson LCD Projector H283B. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Ноутбук HP 250 G5 – 1,6 GHz, RAM – 4 Gb, HDD – 250 Гб.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>OK02_ Історія та культура України.pdf</i>	6BP/50qdlA/DU4WI Zseek1wwn8GSknW +DqASm2YtT5s=	Аудиторія 308 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Epson EB-S02 яскравість (лм) 2600, розширення (пікс): 800x600, зум 1.35, контрастність 3000 : 1, вбудований динамік 1 вт., підключення по VGA (Mini D-sub 15pin), композитивному відеовході (RCA), аудіовході (RCA x 2), USB B, S-Video (Mini DIN 4-pin). Підвісний проекційний екран 2,5 x2,5 м.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK03_ Філософія.pdf</i>	13vY9rYod9AmCZ8h CVLEEEeDygzU+gQLI EjLUNn+mul4=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Політична та соціологічна науки	навчальна дисципліна	<i>OK04_ Політична та соціологічна науки.pdf</i>	Y/2AGcrwxjrmfgWx FPa82QTyCAzXEPM oY+Ru3PsZD/Q=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком).

				Проектор BenQ MS560.
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	OK05_Охорона праці та безпека життєдіяльності.pdf	KHCWTeNgWhkWA YuB46NFFoE2/nblQ 7vexoPZ2UOt4Oo=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Правознавство	навчальна дисципліна	OK06_Правознавство.pdf	NgBBVJhCTUIJA/ab ouqe/VCEHnbP5MsP XIIx5k+5RwI=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Фізичне виховання (позакредитна)	навчальна дисципліна	OK07_Фізичне виховання.pdf	CLEbKQXeYxmEK1j MnVuyNpVcR/ajnAy mh9oy5Lk05Es=	Спортивний зал з відповідним обладнанням. Спортивний майданчик. Тренажерний зал
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK08_Іноземна мова.pdf	r/UHMO5wt8bdCP4l 61kzu2tfdXG7f2F8lR KL7PY3mC8=	Аудиторія 409 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Обладнання типу МК-100 німецького виробництва; Відеоапаратура «LG-417» та «LG-418»; Аудіо магнітофони «THOMPSON» (2 шт.). Акустична система; Екран на штативі; Комп'ютерна система.
Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	OK09_Основи економічної теорії.pdf	ggXJsfox6mX+OwFc r5RrdYYVxyNQs6W DzhDCLVFnAGI=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Політика соціального забезпечення	навчальна дисципліна	OK10_Політика соціального забезпечення.pdf	VryqwOlssRtrrZLsxL sZNcsBsts1AW/4o1iv NwPVkHY=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Методи роботи в сфері соціального забезпечення	навчальна дисципліна	OK11_Методи роботи в сфері соціального забезпечення.pdf	TZjp+LLiqUmRKQD /wjXAKBiGTq5oYTP Tc4B+lr2N6Tk=	Аудиторія 331 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Телевізор LG 32LB551U– 1 шт.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	OK13_Вступ до спеціальності.pdf	9OJsz5/7EeFpfTxTJ 5jQlAjylNrZALlNpmy e8j3AOqM=	Аудиторія 121 Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Етика працівника соціальної сфери	навчальна дисципліна	OK14_Етика працівника соціальної сфери.pdf	RZRkAF8A6uwfnVb T4oCkNWgrO9dUoy NidDyaLXJEYIs=	Аудиторія 331 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Телевізор LG 32LB551U– 1 шт.

Соціальна і демографічна статистика	навчальна дисципліна	<i>OK15_ Соціальна і демографічна статистика.pdf</i>	Aal63zoeNyOCgjXAIewnb4d/Gz8fndlePlnfpMSPeQ4=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Економічні основи соціального забезпечення	навчальна дисципліна	<i>OK16_ Економічні основи соціального забезпечення.pdf</i>	oIg/DPDsohs1HJ9j4oesOO5+w5vvYSCoZF/u2EYemxs=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>OK17_ Вища математика.pdf</i>	8w/850dMV/6O4/AOjwC7h7KGAKL1Ku01T5qyoCsaf14=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Система соціального захисту в Україні	навчальна дисципліна	<i>OK18_ Система соціального захисту в Україні.pdf</i>	f9Pf73jP8PoXPmSGukHvxRnJoDT6DEuH/EdqmkX6cFo=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Соціальна та економічна інклюзія	навчальна дисципліна	<i>OK19_ Соціальна та економічна інклюзія.pdf</i>	+whh9QIoiu2iBNbaUpbK5wBv3H2re14/DE2E3NadkyY=	Аудиторія 121 Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Історія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK20_ Історія соціальної роботи.pdf</i>	BPe613NXtk8ON5VMVtwyJXYwjc4bgH5Tma7T6X5SadA=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Теорія соціального забезпечення	навчальна дисципліна	<i>OK21_ Теорія соціального забезпечення.pdf</i>	xC2J4PkJlMRtDSDwtTvCkmoslNjAc4sQMhRjbpjfjWE=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Планування та інновації у соціальному розвитку	навчальна дисципліна	<i>OK22_ Планування та інновації в соціальному розвитку.pdf</i>	TVnFrHOTnS/rmmUoQG6hNaa+w/Ag9qc edPnkeRoixR4=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Цифровізація в системі соціального захисту	навчальна дисципліна	<i>OK12_ Цифровізація системи соціального захисту.pdf</i>	PLH6RcFoAXV+8ZcOVvjTUYNe5wHjUw w5JUgAZbofKPo=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--------------------------------------	---------------

						викладач на ОП	
83775	Левченко Наталія Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 031442, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 009509, виданий 30.11.2021	5	Менеджмент соціального забезпечення	навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи; 1. Левченко Н.В. Менеджмент соціального забезпечення: навчально- методичний посібник / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ; уклад.: Левченко Н.В. Умань: Візаві, 2022. 92 с. 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Менеджмент соціального забезпечення» (ОПП «Соціальне забезпечення», спеціальність 232 Соціальне забезпечення): навч.- метод. вид. / уклад.: Левченко Н.В.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 31 с. 3. Технології соціальної роботи. Ч. 1. Теоретичний курс : Навчальний посібник. МОН України Уманський державний педагогічний імені Павла Тичини; укладачі: Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Умань : ВІЗАВІ, 2018. 338 с. 4. Менеджмент соціальної роботи : Навчальний посібник. МОН України Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; укладачі: Н. В. Левченко, І. В. Албул, Ю. В. Підвальна Умань : ВІЗАВІ, 2018. 220 с. 5. «Державотворець»: програма особистісного та професійного розвитку : (регіональний рівень, м. Умань, 2020) : метод. зб. / МОН України, Уманський державний педагогічний

університет імені
Павла Тичини ;
уклад.: Левченко Н.В.,
Кравченко О.О.,
Вдовиченко Н.В. [та
ін.]. Київ : Компринт,
2021. 115 с.

6. Левченко Н.В.
Теорія і практика
молодіжної роботи :
навчальний посібник
/ МОН України,
Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини ;
уклад.: Левченко Н.В.
Київ : Компринт, 2021.
106 с.

7. Левченко Н.В.,
Коляда Н.М.
Молодіжний
менеджмент та
політика : навчальний
посібник / МОН
України, Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини ;
уклад.: Левченко Н.В.,
Коляда Н. М. Київ :
Компринт, 2021. 119 с.

8. Підготовка та
захист дисертації
доктора філософії зі
спеціальності 231
Соціальна робота
(методичні
рекомендації) / Уклад.
Н. М. Коляда, О. О.
Кравченко, Н.В.
Левченко. Київ, 2021.
87 с.

9. Наукове
дослідження та
академічна
добросесність : навч.-
метод. посібн. / Уклад.
Н. М. Коляда, Н. В.
Левченко. Київ, 2021.
140 с.

10. Левченко Н.В.,
Коляда Н.М., Кучер Г.
М. Соціальна
молодіжна політика :
навчально-
методичний посібник
/ МОН України,
Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини ;
уклад.: Левченко Н.В.,
Коляда Н. М., Кучер Г.
М. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2022. 104 с.

11. Левченко Н.В.
Молодь в сучасній
громаді: навчально-
методичний посібник
/ МОН України,
Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини ;
уклад.: Левченко Н.В.
Умань: Візаві, 2022.
125 с.

12. Левченко Н.В.
Менеджмент

соціального забезпечення: навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ; уклад.: Левченко Н.В. Умань: Візаві, 2022. 92 с.

13. Енциклопедія молодіжної роботи / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Левченко Н., Коляда Н., Балдинюк О., та ін. Київ : 2022. 130 с.

14. Освітній та реабілітаційний супровід студентів з особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. О. Кравченко, Н. В. Левченко, І. А. Жеребко [та ін.]. Умань : Візаві, 2022. 246 с. (С. 6–14; С. 227–236).

15. Теоретико-практичні основи молодіжної роботи : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психолог. освіти, каф. соц. пед. та соц. роботи ; уклад. Н. В. Левченко. Умань : Візаві, 2022. 90 с.

16. Підготовка та захист дисертації доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота (методичні рекомендації) / Уклад. Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Н.В. Левченко. Київ, 2022. 112 с.

17. Методичні рекомендації до проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти ступеня «доктор філософії» спеціальності 231 Соціальна робота: методичні рекомендації / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Кочубей Т.Д. та ін. Умань, 2022. 78 с. публікації у

періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Левченко Н.В., Коляда Н.М., Ісаченко В.П. Підготовка фахівців до роботи з молоддю: історичний аспект. Науковий вісник «Ужгородського державного університету». Серія «Педагогіка. Соціальна робота», 2020. Випуск 2(47). С. 61–66. URL : <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/218326>

2. Левченко Н.В. Підготовка соціальних працівників до роботи з молоддю (із досвіду неформальної освіти). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 77. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 127–132. URL : <http://www.chasopys.psu.npu.kiev.ua/archive/77/30.pdf>

3. Левченко Н. В., Калюженко А.А. Соціальні аспекти молодіжної політики в Україні. Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 2 (5), 2020. С. 26–37. URL : <http://srsou.edu.ua/article/view/220766>

4. Левченко Н.В. (2021) Зміст підготовки майбутніх соціальних працівників до молодіжної роботи: з досвіду Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Social Work and Education, Vol. 8, No. 3. pp. 352–363. DOI: 10.25128/2520-6230.21.3.4 URL: <http://journals.urau.ua/swe/issue/view/14692>

5. Левченко Н. В., Коляда Н. М., Заболотна О. А. (2021). Підготовка докторів філософії із соціальної роботи в Україні: перший

досвід та перспективи розвитку. Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 2(7). С. 308–321. URL : <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/244872>

6. Левченко Н. В. (2021) Зміст підготовки майбутніх соціальних працівників до молодіжної роботи (вибіркова складова освітніх програм). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 82. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021 С. 91–97. URL : <http://www.chasopys.p.s.npu.kiev.ua/archive/82/22.pdf>

7. Левченко Н. В. (2021). Менеджмент молодіжних центрів як ефективна форма реалізації молодіжної політики. Електронне наукове фахове видання «Адаптивний менеджмент теорія та перспективи» Серія «Педагогіка». Випуск 12 (23), 2021. URL : <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/432>

8. Левченко Н. В. (2021) Аналіз нормативних документів у сфері молодіжної роботи: міжнародний аспект. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 83. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021 С. 96–102. URL : <http://www.chasopys.p.s.npu.kiev.ua/archive/83/20.pdf>

9. Левченко Н. В. (2021) «Молодь» та «молодіжна робота»: смислове наповнення понять. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 2(49). С. 85–91. URL : <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/247626>

10. Левченко Н. В. (2021). Молодіжний центр «START»: з досвіду Уманського

державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Ввічливість. Humanitas № 4. С. 22–30. URL : <http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/human itas/article/view/252>

11. Левченко Н. (2021) Становлення та розвиток молодіжної роботи: європейський досвід. Ввічливість. Humanitas № 5, 2021. С. 19–23. URL : <http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/human itas/article/view/321>

12. Левченко Н. (2021) Молодіжний працівник – сучасний професіонал з молодіжної роботи. Ввічливість. Humanitas № 6. С. 28–37. URL : <http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/human itas/article/view/384>

13. Левченко Н. В., Коляда Н. М. (2021) Становлення та розвиток програми «Молодіжний працівник» в Україні. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 84. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021 С. 98–103. URL : http://www.chasopys.p s.npu.kiev.ua/archive/8 4/part_1/22.pdf

14. Левченко Н. В. Молодіжні клуби: вітчизняний та міжнародний досвід. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 85. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022 С. 105–109. URL : <http://chasopys.ps.npu. kiev.ua/archive/85/22. pdf>

15. Левченко, Н. (2022). Молодіжний центр у контексті розвитку молодіжної роботи. Ввічливість. Humanitas, 1, 67–73. URL : <http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/human itas/article/view/513>

16. Левченко, Н. (2022). Підготовка

майбутніх фахівців спеціальності «Соціальна робота» до молодіжної роботи. Ввічливість. Humanitas, 2, 14–23. URL : <http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/627>

17. Левченко Н. (2022) Формування індивідуальної освітньої траєкторії докторів філософії з соціальної роботи в контексті підготовки до молодіжної роботи. Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 1(8). С. 171–182. URL <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/262713>

18. Левченко Н. (2022) Освітня складова підготовки докторів філософії спеціальності «Соціальна робота». НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ. SCIENTIFIC JOURNAL OF KHORTYTSIA NATIONAL ACADEMY» (СЕРІЯ: ПЕДАГОГІКА. СОЦІАЛЬНА РОБОТА). Випуск 2(7). С. 308 – 321. URL : <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/262713>

19. Левченко Н., Коляда Н. (2022) YOUTH WORK IN UKRAINE: HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS. Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 2(7). С. 308 – 321. URL : <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/262713>

20. Левченко Н. (2022) Феномен відповідального батьківства як об'єкт соціальної роботи. Ввічливість. Humanitas, 4, 14–23. URL : <http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/627>

21. Левченко Н., Панченко В., Коляда Н. (2022) Громадська організація як осередок соціального забезпечення молоді: управлінський аспект. Ввічливість. Humanitas, 4, 14–23.

22. Мороз Т., Коляда Н., Левченко Н.. Соціальна реабілітація осіб з інвалідністю в умовах психоневрологічного інтернату: теоретичний аналіз. Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 2(9). С. 111–

- 120.
23. Kravchenko O., Koliada N., Levchenko N. (2020) Youth Workers and Innovative Development of Social Work. In: Kantola J., Nazir S., Salminen V. (eds) Advances in Human Factors, Business Management and Leadership. AHFE 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1209. Springer, Cham URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50791-6_54 (Scopus).
24. Levchenko N., Klymenko Y., Baldyniuk O., Roienko S., Koliada N. (2021) Innovative Forms of Social Non-formal Youth Education. In: Nazir S., Ahran T.Z., Karwowski W. (eds) Advances in Human Factors in Training, Education, and Learning Sciences. AHFE 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 269. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-80000-0_45 (Scopus).
25. Levchenko N., Isachenko V., Morhai L., Koliada N., Polishchuk N. Youth work in a higher education institution: formation and prospects of development HIET-Future Systems 20216th International Conference on Human Interaction & Emerging Technologies: Future Systems (HIET-FS 2021) Oct 28-30, 2021, Virtual Conference, France (Scopus).
26. Yakymenko Svitlana, Sukholova Marianna, Drahunova Vira, Konokh Anatolii, Levchenko Nataliia, Bozhok Natalii. Theoretical Problems of Designing Pedagogical Technologies in Higher Education Institutions. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021. 469-472 pp. (WoS). <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.64>
27. Levchenko Nataliia, Sukhostavets Nataliia, Zelman Lesia, Kulichenko Alla, Balabanova Kseniia

(2022) Formation of the digital generation in a distance learning environment. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security (WOS).
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.48>

28. Levchenko, N., Baldyniuk, O., Karpych, I., Boiko, O., Klymenko, Y., Koliada, N. (2022). State Program for Youth Worker - An Innovative Form for Training Specialists about Youth Work. In: Salman Nazir (eds) Training, Education, and Learning Sciences. AHFE (2022) International Conference. AHFE Open Access, vol 59. AHFE International, USA.
<http://doi.org/10.54941/ahfe1002387>

29. Levchenko N., Koliada, N., Klymenko, Y., Matros, O., Gonchar, I. (2022). Youth Center Management: Training the Trainers for The "Effective Management of Youth Centers" Program. In: Tareq Ahran and Redha Taiar (eds) Human Interaction & Emerging Technologies (IHET-AI 2022): Artificial Intelligence & Future Applications . AHFE (2022) International Conference. AHFE Open Access, vol 23. AHFE International, USA.
<http://doi.org/10.54941/ahfe100843>

участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах;
Науковий співробітник держбюджетної теми «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму» (реєстраційний номер 0119U103978) кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
наявність апробаційних публікацій;
1. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-

соціального туризму / Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О., та ін.; МОЗ України, КЗ «Черкаський обл. центр медико-соціальної експертизи ЧОР», МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. 562 с. URL : <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12778/1/%d1%86%do%b8%do%ba%do%bb%do%be%do%bf%do%b5%do%b4%do%96%do%8f%20%do%96%do%bd%do%ba%do%bb%do%8e%do%b7%do%b8%do%b2%do%bd%do%be%do%b3%do%be%20%do%80%do%b5%do%bo%do%b1%do%96%do%bb%do%96%do%82%do%bo%do%86%do%96%do%b9%do%bd%do%be%do%81%do%be%do%86%do%96%do%bo%do%bb%do%8c%do%bd%do%be%do%b3%do%be%20%do%82%do%83%do%80%do%b8%do%b7%do%bc%do%83.pdf>

2. Левченко Н.В. Етапи становлення та розвитку молодіжної роботи в Україні. The 1st International scientific and practical conference “European scientific discussions” (November 28-30, 2020) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2020. 776 p.(P. 350-356) ISBN 978-88-32934-02-1 URL : <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/11/EUROPEAN-SCIENTIFIC-DISCUSSIONS-28-30.11.20.pdf>

3. Левченко Н.В. Навчально-методичне забезпечення підготовки майбутніх соціальних працівників до молодіжної роботи. World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. Pp. 746-751. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/01/WORLD-SCIENCE->

PROBLEMS-
PROSPECTS-AND-
INNOVATIONS-27-
29.01.21.pdf
4. Левченко Н.В.
Підготовка майбутніх
соціальних
працівників до
молодіжної роботи в
ЗВО. Key Tendencies in
Academic Research:
Conference Proceedings
of the 1st International
Conference, August 20,
2021. Auckland, New
Zealand, Primedia
elaunch LLC, p. 43
[https://ispic.ngo-
seb.com/assets/files/1_
conf_20.08.2021.pdf](https://ispic.ngo-seb.com/assets/files/1_conf_20.08.2021.pdf)
ISBN 978-1-63944-542-
4
5. Koliada N.,
Levchenko N. (2021)
Center of employment
and professional
development of young
people with special
needs. 5th annual
International
Technology, Education
and Development
Conference 8-10
MARCH, 2021
VALENCIA (SPAIN)
LATEST NEWS We are
glad to inform you that
INTED2021 URL :
[https://library.iated.org
/view/KOLIADA2021C
EN](https://library.iated.org/view/KOLIADA2021CEN)
6. Levchenko N.,
Koliada N. (2021)
Activity experience of
organizations of the end
of the XIX – early XX
century. 14th annual
International
Conference of
Education, Research
and Innovation (8th
and 9th of November
2021) ICERI2021
Proceedings. ISBN:
978-84-09-34549-6
URL :
[https://library.iated.org
/view/LEVCHENKO20
21ACT](https://library.iated.org/view/LEVCHENKO2021ACT)
7. Levchenko, N., &
Kolyada, N. (2021).
YOUTH AS A KEY
CATEGORY OF
YOUTH WORK:
CONCEPTUAL
ASPECT. Pedagogy and
Education Management
Review, (3), 57–65.
[https://doi.org/10.3669
0/2733-2039-2021-3-
57](https://doi.org/10.36690/2733-2039-2021-3-57) URL :
[https://public.scnchub.
com/perm/index.php/p
erm/article/view/68](https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/article/view/68)
8. Левченко Н.
Нормативні
документи у сфері
молодіжної роботи.
Проблеми та
перспективи розвитку

територіальних громад в соціальній сфері: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 24 вересня 2021 р.). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. С. 50–53 URL : <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/1ib/38112/1/conference%20papers.pdf>

9. Левченко Н. В. Поняття «молодь»: теоретичний аспект. I The 1 st International scientific and practical conference «Eurasian scientific discussions» (February 13-15, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. pp. 307–311. URL : <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/01/EURASIAN-SCIENTIFIC-DISCUSSIONS-13-15.02.22.pdf>

10. Левченко Н. В. Управління молодіжним центром: теоретичний аспект. The IV International Scientific and Practical Conference «Actual problems of practice and science and methods of their solution», January 31 – February 02, Milan, Italy. pp. 399–401. URL : <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/01/Actual-problems-of-practice-and-science-and-methods-of-their-solution.pdf>

11. Левченко Н. В. Освітні компоненти: зміст підготовки майбутніх соціальних працівників до молодіжної роботи. The V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and applied aspects of the application of modern science», February 7 – 9, Tokyo, Japan. pp. 272–274. URL https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/02/THEORETICAL_AND_APPLIED_ASPECTS_OF_THE_APPLICATION_OF_MODERN_SCIENCE.pdf

12. Левченко Н. В. Професійні компетентності

майбутніх соціальних працівників до молодіжної роботи. Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 11–12 лютого 2022 р.). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2022. С. 62–64. URL : https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/49374/3/pcenter_kharkiv

13. Левченко Н. Підготовка докторів філософії з соціальної роботи. Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 222 – 223. URL : https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/10936/1/Do%9B%D0%BE%Do%B3%Do%B2%Do%B8%Do%BD%D0%B5%Do%BD%Do%BA%Do%BE_2022.pdf

участь у професійних та/або громадських об'єднаннях;

1. Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського;
2. Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW) ;
3. Асоціація молодіжних працівників України;
4. Асоціація молодіжних центрів України.

Черкаський державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення»,

						<p>Європейського союзу" 25-26 травня 2022 р. (0,5 кредиту ЄКТС). Тренінг проводився в межах проекту ERASMUS-JMO-2021-HEI-RSCH-1011048055 - "With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe ", сертифікат № 1048055-25-41</p> <p>Вебінар "Соціально-психологічна допомога сім'ям з дітьми в умовах війни" 7-10 червня 2022 року. Організація з безпеки та співробітництва в Європі (ОБСЕ). Міністерство соціальної політики України (12 академічних годин).</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди» Об червня 2022 року – 10 червня 2022 року. Форма підвищення кваліфікації: дистанційна (1 кредит ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації: 16.01-0983/22 від 13.06.2022 р.</p> <p>Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. Програма «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» з 22.03.2021 по 26.03.2021 Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/0991-21</p>	
215768	Бондаренко Галина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 006801, виданий 17.05.2012, Атестація	18	Організаційно-кадрова робота в соціальному забезпеченні	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи;</p> <p>1. Організаційно-кадрова робота в соціальній сфері: навчальний посібник / Уклад.: Г. В. Бондаренко. Умань: Візаві, 2022. 146 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Організаційно-кадрова робота в соціальному</p>

доцента 12ДЦ
040081,
виданий
23.09.2014

забезпечені» (ОПП
«Соціальне
забезпечення»,
спеціальність 232
Соціальне
забезпечення): навч.-
метод. вид. / уклад.:
Бондаренко Г.В.;
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини, ф-т соц. та
псих. освіти, каф. соц.
педагогіки та соц.
роботи. Умань :
УДПУ, 2022. 32 с.
публікації у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Бондаренко Г. В.
Реорганізація
реальних гімназій в
реальні училища
практичного напрямку
(1866-1872 pp.) /
Бондаренко Г. В. //
Вісник Черкаського
університету:
Педагогічні науки. №
10 (2017). С. 24–37.
https://revolution.allbest.ru/pedagogics/01250963_1.html
2. Бондаренко Г. В.
Організаційні засади
діяльності реальних
училищ (1872–1917
pp.) / Бондаренко Г. В.
// Історико-
педагогічний
альманах. № 1 (2017).
С. 55–62.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=654739
3. Бондаренко Г. В.
Виховання чесності і
правдивості у дітей
молодшого шкільного
віку / Підготовка до
публікації і вступна
стаття Галини
Бондаренко//
Історико-
педагогічний
альманах. Вип. 2
(2019). С. 41–45.
<http://ipa.udpu.edu.ua/article/view/202040>
4. Бондаренко Г. В.
Організація
навчальної роботи у
спеціальному
дитячому будинку. / Г.
В Бондаренко. //
Соціальна робота та
соціальна освіта. 2019.
Випуск № 3. С. 149-
162.
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/190420>
5. Бондаренко Г. В.
Підготовка та
проведення

оздоровлення дітей у час літніх канікул. / Г. В Бондаренко. // Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. Випуск № 5. С. 170-178.
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/2208116>. Mozol S., Sukhomlyn Y., Khakhutsiak O., Bondarenko H., Kalinina I. Prevention of economic crimes in Ukraine: Problems of management and coordination of law enforcement agencies. International Journal of Management (IJM) Scopus Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 665-674.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3601727
7. Kravchenko O., Chupina K., Koliada N., Safin O., Bondarenko H. Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs in a Higher Education Institution. Lecture Notes in Networks and Systems July 2021, Volume 263, Pages 299-306.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3_37
8. Kravchenko, O., Baldyniuk, O., Bondarenko, H., Pidvalna, Y., Okolnycha, T. (2022). The Impact of Social Advertising on Student Adaptation in Higher Education Institutions. In: Vesa Salminen (eds) Human Factors, Business Management and Society. AHFE (2022) International Conference. AHFE Open Access, vol 56. AHFE International, USA.
<http://doi.org/10.54941/ahfe1002291>
9. Бондаренко Г.В. Організація контролю в соціальному забезпеченні. Габітус. Випуск 41/2022.
<http://habitus.od.ua/41-2022>
наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Герасименко О. В. «Організаційно-педагогічні засади діяльності попечительських рад у навчальних закладах»

України (XIX – початок XX століття)» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2017 р.).
участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах;
1. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (14січня -21 лютого 2022 р.);
Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Kraków, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (12 лютого – 20 березня 2022 р.).
2. Бондаренко Г. В. Профілактика як технологія соціальної роботи. / Матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару «Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери», Умань, 26 квітня 2018 р.
3. Бондаренко Г. В. Сутність соціально-педагогічної діяльності щодо захисту прав дитини / Матеріали VII науково-методичного семінару «Права дітей: від витоків до сьогодення», Умань, 23 травня 2018 р.
4. Бондаренко Г. В. Міщик Л. І. // Жінки в історії соціальної роботи : колективна монографія / [Коляда Наталія, Кочубей Тетяна, Кравченко Оксана [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи, Гендерний центр. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 186.
5. Бондаренко Г. В. Соціальна робота з призовниками та допризовниками: підготовка до військової служби. / Г. В Бондаренко. // Соціальна робота та соціальна освіта. 2019. Випуск № 2. С. 15–18.
6. Бондаренко Г. В. Соціальні потреби та ризики. //

Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму. / [Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О. та ін.] МОЗ України, КЗ «Черкаський обл. центр медико-соц-ї експертизи ЧОР», МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВОЦ «Візаві», 2019. С. 148–149.

7. Бондаренко Г. В. Сутність соціального контролю та його призначення / Матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару «Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери», Умань, 26 квітня 2019 р. С. 14–16.

8. Бондаренко Г. В. До питання розвитку здібностей дитини / Соціальна робота: минуле, реалії та перспективи: матеріали II-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти» (Умань, 21–22 травня 2019 р.) та науково-методичного семінару «Права дітей: від витоків до сьогодення» (Умань, 29 травня 2019 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 8–9.

9. Бондаренко Г. В. Центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді: до питання роботи з прийомними сім'ями та дитячими будинками сімейного типу / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» (Умань, 11 жовтня 2019 р.) / [ред. кол. : Безлюдний О. І. та ін.]. Умань : ВІЗАВІ, 2019. С. 20-22.

10. Наталія Коляда, Оксана Кравченко, Ірина Албул, Галина Бондаренко, Алла

Войтовська.
Фестиваль творчості
«Рівні між собою ми.
Будемо разом я і ти»
Неформальна освіта:
кращі практики і
проекти : журнал / [за
ред. Н.П. Павлик]. –
Житомир : Вид-во
Житомирського держ.
ун-ту імені І. Франка,
2020. Вип. 3. С.52-54.
участь у професійних
та/або громадських
об'єднаннях;
Всеукраїнська
асоціація імені Василя
Сухомлинського,
Міжнародна Асоціація
шкіл соціальної
роботи (International
Association of Schools
of Social Work, IFSW).

Черкаський
державний
технологічний
університет;
підвищення
кваліфікації зі
спеціальності 232
Соціальне
забезпечення; тема:
«Організаційно-
правові основи
соціального
забезпечення»,
15.09.2022 –
30.10.2022;
свідоцтво СПК
05390336\000103-22
від 01.11.2022 р. (6
кредитів\ 180 год.

НАПН України, ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»;
тема: «Коучингові
технології у діяльності
фахівців системи
освіти», 14.03.2022 –
14.10.2022; свідоцтво
СП 35830447\2147-22
від 15.10.2022 р. (6
кредитів\180 год.)

Міжнародне
підвищення
кваліфікації
наукових, науково-
педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів
середньої освіти на
тему: «АКАДЕМІЧНА
ДОБРОЧЕСНІСТЬ
ПРИ ПІДГОТОВЦІ
МАГІСТРІВ ТА
ЗДОБУВАЧІВ
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ
(PhD) В КРАЇНАХ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО
СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ»
14.02-21.02.2022 р. (м.
Люблін, Республіка
Польща) (1,5 кредити)
(Сертифікат
ESN^o95481/2022 від
21.02.2022)

Міжнародне

						<p>стажування за програмою підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» Uniwersytet Jagiellonski w Krakowie, Poland 12.02.2022 - 20.03.2022 180 годин. Сертифікат SZFL-001409</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 051 Економіка за напрямом «Удосконалення професійних компетентностей у галузі економіки та економічної політики», тема "Економічні засади соціального захисту" сертифікат ПК №02125639/006011-22 від 14.03.2022 р. (1 кредит/30 годин)</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 073 «Менеджмент» за напрямом «Інноваційні технології в діяльності керівника та заступника керівника закладу освіти» з 01.03.21 по 05.03.21 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/002867-21</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 «Соціальна робота» 21.10.2019 р. - 22.11.2019р. Наказ №863 о/д від 18.10.2019 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/0000 151-19</p>
--	--	--	--	--	--	--

59216	Дем`яниши на Олесья Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом магістра, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 012050, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 002868, виданий 20.06.2019</p>	16	Фінансове забезпечення соціальної допомоги	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фінансове забезпечення соціальної допомоги : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. Пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. : О. А. Дем'янишина. – Умань : Візаві, 2023. – 149 с. 2. Організація обліку у фермерських господарствах: навчально-методичний посібник / укл. Дем'янишина О.А. Умань: Візаві, 2017. 140с. 3. Методичні рекомендації з проходження виробничої практики: для здобувачів початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти спеціальності 071 Облік і оподаткування / Укл.: О. А. Дем'янишина, О. В. Ареп'єва. Умань: УДПУ, 2021. 35 с. <p>публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бержанір І. А., Гвоздєй Н. І., Дем'янишина О. А. Теоретико-методичні аспекти аудиту фінансової звітності суб'єктів господарювання. Економіка. Фінанси. Право. 2017. № 2. С. 7–10. 2. Станіславчук Н. О., Дем'янишина О. А., Мовчанюк А. В. Партиципаторне бюджетування як інноваційний механізм управління. Економіка та суспільство. 2018. № 15. С. 751–755. 3. Дем'янишина О. А. Організація і методика обліку розрахункових операцій на підприємстві. Економічні горизонти. 2018. № 2(5). С. 69–75. 4. Мельничук Ю. М., Дем'янишина О. А. Теоретико-методичні засади використання облікової інформації
-------	-------------------------------	------------------------------	--	--	----	--	--

для аналізу діяльності страховиків. Економічні горизонти. Умань, 2018. № 4(7). С. 88 – 95.

5. Недбалюк О. П., Дем'янишина О. А. Системний підхід до формування сучасної інфраструктури управління розвитком територіальних громад. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 8. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1715>

6. Demianyshyna O. A., Nedbalyuk O. P., Stanislavchuk N. O. Financial aspects of the program of innovation development of territories in conditions of decentralization. Financial and credit activity – problems of theory and practice. 2018. Vol 3. No. 26. P. 151–161. (Web of Science Core Collection)

7. Smoliy L., Revutska A., Demianyshyna O., Pivtorak M., Shchetyna M. Prediction Investment Support for Agriculture of Ukraine. Proceedings of the 33th International Business Information Management Association Conference (IBIMA): 10-11 April 2019. Granada, Spain. P. 8955 – 8960. (Scopus, Web of Science Core Collection)

8. Novak I. M., Ermakov O. Y., Demianyshyna O. A., Revytska A. A. Digitalization As A Vector Of Technological Changes Of Ukraine. International Journal of Scientific & Technology Research. 2020. Volume 9. Issue 1. P. 3429–3434. URL : www.ijstr.org/paper-references.php?ref=IJSTR-0120-29044

9. Petrunenko Iaroslav, Dukhnevych A.V., Kliutsa S.O., Karpinska Nataliia, Demianyshyna Olesia Growth of agro-industrial complex in modern economic condition, REVISTA SAN GREGORIO, 2020, Vol. 42, pp. 131 – 143 (Web of Science Core Collection)

10. Dmytrenko Olga, Yarmoliuk Olena,

Kudlaieva
Nataliia, Sysoieva Inna,
Borkovska Valentyna,
Demianyshyna Olesia.
Application of Modern
Software for Improving
the Economic Analysis
Accounting Efficiency at
Enterprises. Journal of
Management
Information and
Decision Science, 2020,
23(5), pp. 649 – 660
(Scopus)

11. Lukashenko L.V.,
Demianyshyna O.A.
Analysis of financial
support of general
secondary education
institutions in the
conditions
of reorganization.
Збірник наукових
праць Уманського
НУС. Економіка. 2021.
Випуск 98. Частина 2.
С. 211 – 221. URL:
<https://journal.udau.edu.ua/assets/files/98/98.2/20.pdf>

12. Дем'янишина О.А.,
Ареп'єва О.В.,
Слатвінський М.А.
Облікова оцінка
необоротних активів в
системі управління
підприємством.
Інфраструктура
ринку. 2021. № 62.
URL:
<http://www.marketinfr.od.ua/uk/62-2021>

13. Скрипник С. В.,
Боярова О. А.,
Дем'янишина О. А.
Очікування бізнесу від
нової системи
оподаткування.
Економіка та держава.
2022. № 1. С. 13–18.
DOI:10.32702/2306-
6806.2022.1.13

виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання

1. Proceedings of the
37th International
Business Information
Management
Association (IBIMA),
ISBN: 978-0-9998551-
6-4, 30-31 May 2021,
Cordoba, Spain

2. Proceedings of the
38th International
Business Information
Management
Association (IBIMA),
ISBN: 978-0-9998551-
7-1, November 2021,
Seville, Spain

наявність
апробаційних

публікацій
Demianyshyna Olesia,
Osadchuk Nataliia
Financial management
system of united
territorial communities:
conceptual
fundamentals of theory
and practice. Financial
and security policies for
sustainable
development: collective
monograph / Berzhanir
Inna, Biloshkurskyi
Mykola, Demchenko
Tetyana et al. ; MES
Ukraine, Pavlo Tychyna
Uman State
Pedagogical University,
Department of Finance,
Accounting and
Economic Security,
Public Organisation
“Association of
Ukrainian Educators
and Researchers”;
edited by Maksym
Slatvinskyi. Praha :
OKTAN PRINT, 2021.
P.8 – 35. DOI:
10.46489/faspsd-12
Demianyshyna O.,
Slatvinskyi M. Place of
tax management in the
enterprise management
system. Соціально-
економічні
трансформації у
розвитку держави:
зб. матер. Всеукр.
наук.-практ. конф.,
м.Вінниця, 22-23
квітня 2021 р.: у 2-х т.
Т1. Ч.1/ За заг. Ред. В.І.
Мельник. Тернопіль:
Крок, 2021. С. 96 – 98.
Demianyshyna O.,
Ivanko V., Lukashenko
V. Prospects for the
development of
management
accounting. Science and
Technology: The 15th
International scientific
and practical
conference (February
22-23, 2021) Littera
Verlag, Berlin,
Germany. 2021. P. 73 –
76. URL: [https://el-
conf.com.ua/wp-
content/uploads/2021/
03.pdf](https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/03.pdf)
Коваль К. О., Бровко
Н. В., Дем'янишина О.
А. Податок на додану
вартість та шляхи
його удосконалення.
Економіка та право в
умовах глобалізації:
збірник тез доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції (Полтава,
15 лютого 2021 р.).
Полтава: ЦФЕНД,
2021. С. 58 – 59. URL:
[http://www.economics.
in.ua/2021/03/blog-
post.html](http://www.economics.in.ua/2021/03/blog-post.html)
Дем'янишина О. А.,

Лукашенко Л. В.
Освітній менеджмент:
сучасний стан та
тенденції розвитку.
Сучасні проблеми і
перспективи
економічної динаміки
: матеріали 7 Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. молодих учених
та студентів (м. Умань,
19-20 листоп. 2020 р.)
: [зб. наук. тез] / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини, Навч.-
наук. ін-т економіки
та бізнес-освіти ;
[голов. ред. Н. О.
Пачева ; редкол.: О. П.
Кірдан, А. Л.
Бержанір, В. О.
Стойка]. Умань, 2020.
С. 242 – 244.
Demianyshyna O.,
Hazdiuk M., Nedbalyuk
O. FEATURES OF
FINANCING CIVIL
SOCIETY
ORGANIZATIONS IN
UKRAINE. The 6 th
International scientific
and practical
conference Eurasian
scientific congress
(June 14-16, 2020)
Barca Academy
Publishing, Barcelona,
Spain. 2020. P. 472 -
477. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/EURASIAN-SCIENTIFIC-CONGRESS_14-16.06.2020.pdf
Boyko I.S.,
Demianyshyna O. A.
TAXATION OF EXCISE
GOODS. Актуальні
проблеми сучасної
науки. Збірник тез
доповідей укладено за
матеріалами
доповідей XLII
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції. м.
Вінниця, 6 квітня
2020 року. Ч.1. С. 5 –
7. URL: http://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/1частина_квітень_1.pdf
Ятло Я. В.,
Дем'янишина О. А.
Пенсійне страхування
як джерело інвестицій
в економіку країни.
Актуальні питання
сучасної аграрної
науки: матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції
присвяченій 175-
річчю з дня
заснування
університету, 21
листопада 2019 року. /

Редкол.: Непочатенко О.О. (відп. ред.) та ін. Київ: Видавництво «Основа», 2019. С. 219-222.

Дем'янишина О. А. Податкове регулювання діяльності суб'єктів малого підприємництва. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери: матеріали II міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (24-25 жовт. 2019 р.), м. Кропивницький / М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т, ф-т обліку та фінансів; [редкол. : О. М. Левченко, Н. С. Шалімова, А. В. Базилук та ін.]. Кропивницький : Ексклюзив-Систем, 2019. С. 50 – 52.

Дем'янишина О. А., Делікатна К. В. Проблеми обліку амортизації основних засобів в Україні та шляхи їх подолання. Актуальні проблеми соціально-економічного розвитку: регіональні особливості та світові тенденції: Матеріали III Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції студентів та молодих вчених 23 жовтня 2019 р. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», С. 297 – 299.

Дем'янишина О.А. Розрахунки із підзвітними особами: облік та оподаткування. Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, Херсон, 17-18 жовтня 2019 р. / Упоряд. Т. Казакова. Херсон, вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 56 – 57.

Demianyshyna Olesia Formation of strategy for development of higher education institutions in

conditions of the modern market of educational services. Modern problems of economy: materials of the IX International scientific and practical conference (Kiev, October 16 2019 y.) K.: NAU, 2019. P. 200 – 203.

Дем'янишина О.А.
Об'єднані територіальні громади як крок у розвитку сільських територій. Проблеми і перспективи інноваційного розвитку аграрного сектора економіки в умовах інтеграційних процесів: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченій 90-річчю економічної освіти в ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 3 – 4 жовтня 2019 р. У 2 ч. Ч. 1 / Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва. Харків: ХНАУ, 2019. С. 42 – 44.

Демянишина О. А.
Стратегічний управлінський облік як основа розвитку інноваційного потенціалу підприємства. Імплементация інновацій обліково-аналітичного забезпечення сталого розвитку сучасного бізнесу: II Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція, 18 квітня 2019 р. / редкол.: О. І. Черевко [та ін.]; Харківський державний університет харчування та торгівлі Х.: ХДУХТ, 2019. С. 126 – 127.

Демянишина О. А., Слатвінський М. А.
Застосування хмарних технологій в обліковому процесі. Напрями модернізації фінансово-економічної системи держави, регіонів, підприємств, організацій: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 17 квітня 2019 року, м. Вінниця. Т. 1. Ч. 1 Вінниця, 2019. С. 123 – 128.

Бровко Н. В.,
Дем'янишина О.А.

Проблеми екологічного оподаткування в Україні та можливі шляхи їх вирішення. Актуальні проблеми обліково-аналітичного забезпечення суб'єктів господарювання в умовах сталого розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 17 квітня 2019 року. Рівне : НУВГП, 2019. С. 226 – 227.

Дем'янишина О. А. Сучасні інформаційні технології в обліку зовнішньоекономічної діяльності. Маркетинг в умовах розвитку цифрових технологій : матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (5 жовтня 2018 р). Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2018. С. 114 – 116.

Дем'янишина О. А. Станіславчук Н. О. Control and audit activity of Ukraine: problems and prospects of development Проблеми обліку, аудиту, аналізу та оподаткування в умовах глобалізації економіки: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25 лютого 2019 року). Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2019 С. 179 – 181.

Дем'янишина О. А. Кобзін Б. Г. Проблеми та перспективи розвитку обліку зовнішньоекономічної діяльності в Україні. Менеджмент XXI століття: проблеми і перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Умань, 18 – 19 жовтня 2018 р. / Редкол.: Школьний О. О. (відп. ред.) та ін. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. С. 63 – 65.

Дем'янишина О. А. Обліково-аналітичного забезпечення фінансово-господарської діяльності підприємств. Фінансово-кредитний

механізм розвитку економіки та соціальної сфери : Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, 24 – 25 травня 2018 року м. Кропивницький, 2018. С. 45 – 47.
Демуаньшина О., Мороз Р. Features of account of credit operations of bank. Сучасні проблеми модернізації та структурних трансформацій економіки України і регіонів: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 23 лютого 2018 р. / за ред. В.О. Огаренка, О.В. Покатаєвої та ін. Запоріжжя: КПУ, 2018. С. 99 – 101.
Дем'янишина О. А. Особливості формування та обліку власного капіталу на підприємствах різних організаційно-правових форм. Економіка України в умовах євроінтеграції: виклики та перспективи розвитку: матер. І Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19 квітня 2018 р., м. Умань / за ред. д. е. н., проф. О. Г. Чирви. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 197 – 199.

Наукове стажування Certificate: №1796/5
Тема: «Гармонізація обліку та фінансової звітності з міжнародними стандартами»
21 січня - 4 лютого 2018 р.
108 год (3,6 кредитів ЕКТС)

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Підвищення кваліфікації (стажування), Довідка № 01-23/35
Тема: Електронні лекційні презентації на заняттях з обліку
18.02 – 18.03.2019р.
108 год
(3,6 кредитів ЕКТС)

НАПН України ДВНЗ

						<p>«Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти Стажування, Свідоцтво: СП 35830447/ 1196-19) Тема: Удосконалення організації обліку підприємства як основа успішного управління. 21.01 – 22.06.2019р. 210 год (7 кредитів ECTS)</p> <p>Наукове стажування Certificate: №024/0922 Тема: «Soft skills development in teaching professional training» 22 серпня - 30 вересня 2022 р. 180 год (6 кредитів ECTS)</p> <p>Перші Київські державні курси іноземних мов Вінницька філія Свідоцтво (B2) №2573 19.01.2019 р</p>	
21739	Ісаченко Вікторія Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010107 Практична психологія. Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 028930, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 011018, виданий 01.02.2022</p>	8	Система організації соціальних служб	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи; 1. Ісаченко В.П. Система організації соціальних служб : навчальний посібник // Уклад. : В. П. Ісаченко. Умань, 2022. 206 с. 2. Інструктивно-методичні рекомендації до організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з навчальної дисципліни «Система організації соціальних служб». Уклад. В. П. Ісаченко. Умань. 2022. 59 с. 3. Інструктивно-методичні рекомендації до організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з навчальної дисципліни «Система організації соціальних служб». Уклад. В. П. Ісаченко. Умань. 2022. 59 с. публікації у періодичних наукових</p>

виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Ісаченко В. П., Гончар І. Г. Ведення випадку у соціальній роботі: актуальні методи та особливості документування. Наукові записки ЦДПУ – Кропивницький, 2018. Вип. 167 (2018) С. 123-126. Режим доступу: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/arkhiv-publikatsii/568-general-information/naukovi-chasopysy-tdpu/pedahohichni-nauky/publikatsii/10109-vedennya-vypadku-u-sotsialniy-roboti-aktualni-metody-ta-osoblyvosti-dokumentuvannya>

2. Ісаченко В.П., Левченко Н.В. Підготовка фахівців до роботи з молоддю: історичний аспект. Науковий вісник Ужгородського університету. серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2020. № 2 (47). С. 61–67. Режим доступу: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/34012/1/%d0%9f%d0%86%d0%94%d0%93%d0%9e%d0%a2%d0%9e%d0%92%d0%9a%d0%90%20%d0%a4%d0%90%d0%a5%d0%86%d0%92%d0%a6%d0%86%d0%92%20%d0%94%d0%9e%20%d0%a0%d0%9e%d0%91%d0%9e%d0%a2%d0%98%20%d0%97%20%d0%9c%d0%9e%d0%9b%d0%9e%d0%94%d0%94%d0%ae.pdf>

3. Ісаченко В.П. Історія розвитку соціальних інститутів на українських землях в творчій спадщині П. Житецького. Історико-педагогічний альманах. Умань, 2020. № 1. С. 26–30. Режим доступу: <http://ipa.udpu.edu.ua/article/view/217299>

4. Ісаченко В. Механізми управління системою комунікативної діяльності в соціальній роботі.

Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, 2020. Випуск 2. С. 5-12. Режим доступу: <http://srsou.edu.ua/article/view/220764>

5. Nataliia Levchenko, Viktoriia Isachenko, Liliia Morhai, Nataliia Koliada, and Nataliia Polishchuk (2021) Youth Work in a Higher Education Institution: Formation and Prospects of Development. Lecture Notes in Networks and Systems. Volume 319. Pages 1242 – 1249. URL: <https://cutt.ly/sRcSG2u>

6. Ісаченко В. П., Бойко О.М. Соціальна анімація як технологія інтеграції молоді з інвалідністю. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 1 (6). С. 147–157. URL: <http://srsou.edu.ua/article/view/234160>

7. Ісаченко В. П., Гончар І. Г. Використання технології SMM (англ. «social media marketing» – «маркетинг в соціальних мережах») у сучасній соціальній роботі. Ввічливість. Humanitas. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2021. Вип.26. С. 16–21. URL: <http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/382>

8. Viktoriia Isachenko, Oksana Kravchenko, Natalia Koliada and Inna Honchar and Inna Honchar. Social Activity of Student Youth: Experience of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University. Intelligent Human Systems Integration 2021 Proceedings of the 4th International Conference on Intelligent Human Systems Integration (IHSI 2021): Integrating People and Intelligent Systems, February 22–24, 2021, Palermo, Italy. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000841710500036>

9. Ісаченко Вікторія, Коляда Наталія.

Наукова періодика як засіб популяризації соціальної роботи. Соціальна робота та соціальна освіта. Вип. 1(8).2022. С. 215-232. URL: <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/262727>

наявність апробаційних публікацій;

1. Isachenko V. Social partners in social organizations (Соціальне партнерство в організаціях соціальної сфери). Medzinárodná vedeckopraktická konferencia «Inovačné výskum v oblasti sociológie, psychológie a politológie» (Sládkovičovo, Slovak Republic, 10–11 marec 2018). Sládkovičovo, Slovak Republic, Vysoká škola Danubius, 2018. С. 21–23.

2. Ісаченко В. П. Теоретико-методичні основи використання методу супервізії у закладах соціальної сфери / В. П. Ісаченко // Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, 2018. Випуск 2. С. 71-75.

3. Ісаченко В. Нормативно-правове регулювання соціальної роботи з молоддю / В. Ісаченко // Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, 2019. Випуск 3. С. 99-105.

4. Ісаченко Вікторія, Шукіна Дар'я. Нормативно-правові та соціальні гарантії розвитку творчих здібностей в інклюзивній освіті. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. м. Умань, 11 жовт. 2022 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Рівненський держ. гуманіт. ун-т [та ін.] ; [ред. кол.: Коляда Н., Кравченко О., Албул І. [та ін.]. Умань : Візаві, 2022. С. 41–44.

5. Isachenko Viktoriia, Kravchenko Oksana, Mishchenko Maryna, Gonchaliina r, Lysenko Yuliia, Polishchuk Olena, and Pesotskaya Yuliia. Cultural,

Recreational and Tourist Cherkasy Region under Pandemic. Conditions Global Issues: Disease Control and Pandemic Prevention, Vol. 24, 2022, 1–8.
https://www.researchgate.net/publication/361247834Cultural_recreational_and_tourist_Cherkasy_region_under_pandemic_conditions
6. Isachenko Viktoria, Gonchar Inna. «House of the free child» – an experimental social and educational institution (1906 – 1909). Baltic Journal of Legal and Social Sciences. № 3. 2022.
<http://baltijapublishing.lv/index.php/bjls>
участь у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Член Всеукраїнської асоціації імені Василя Сухомлинського.
Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IFSW) International Association of Schools of Social Work (Австрія, Мельбурн).

Черкаський державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення», 15.09.2022 – 30.10.2022; свідоцтво СПК 05390336\000107-22 від 01.11.2022 р. (6 кредитів\ 180 год.) НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», 14.03.2022 – 14.10.2022; свідоцтво СП 35830447\2153-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів\180 год.)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 051 Економіка за напрямом «Удосконалення професійних

компетентностей у галузі економіки та економічної політики», тема "Економічні засади соціального захисту" сертифікат ПК № 02125639/006017-22.від 14.03.2022 р. (1 кредит/30 годин)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 073 «Менеджмент» за напрямом «Інноваційні технології в діяльності керівника та заступника керівника закладу освіти» з 01.03.21 по 05.03.21
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/002875-21

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки» за напрямом «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача» з 22.02.2021 по 26.02.2021
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/002637-21

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 053 «Психологія» за напрямом «Інклюзивно-психологічний супровід в освітньому процесі» з 08.02.2021 по 12.02.2021
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/002408-21

Центр професійного розвитку педагогічних працівників в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за програмою флеш-курсу «Консультавання і супервізія»

						<p>11.02.2021 по 18.02.2021 Сертифікат №1019/21- ВУ</p> <p>Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (Вища школа менеджменту інформаційних систем) «ISMA» (Рига, Латвія) з 04.02.2021 по 04.03.2021</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 «Соціальна робота» 21.10.2019 р. - 22.11.2019р. Наказ №863 о/д від 18.10.2019 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125639/0000 153-19.</p>
215768	Бондаренко Галина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 006801, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040081, виданий 23.09.2014</p>	18	<p>Правове регулювання соціального забезпечення</p> <p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи; 1. Правове регулювання соціального забезпечення: навчальний посібник / Уклад.: Г. В. Бондаренко. Умань: Візаві, 2022. – 116 с. 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Правове регулювання соціального забезпечення» (ОПП «Соціальне забезпечення», спеціальність 232 Соціальне забезпечення): навч.- метод. вид. / уклад.: Албул І.В.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 30 с. публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Бондаренко Г. В. Реорганізація реальних гімназій в реальні училища практичного напрямку (1866-1872 pp.) /</p>

Бондаренко Г. В. // Вісник Черкаського університету: Педагогічні науки. № 10 (2017). С. 24–37. https://revolution.allbest.ru/pedagogics/01250963_1.html

2. Бондаренко Г. В. Організаційні засади діяльності реальних училищ (1872–1917 рр.) / Бондаренко Г. В. // Історико-педагогічний альманах. № 1 (2017). С. 55–62. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=654739

3. Бондаренко Г. В. Виховання чесності і правдивості у дітей молодшого шкільного віку / Підготовка до публікації і вступна стаття Галини Бондаренко // Історико-педагогічний альманах. Вип. 2 (2019). С. 41–45. <http://ipa.udpu.edu.ua/article/view/202040>

4. Бондаренко Г. В. Організація навчальної роботи у спеціальному дитячому будинку. / Г. В. Бондаренко. // Соціальна робота та соціальна освіта. 2019. Випуск № 3. С. 149–162. <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/190420>

5. Бондаренко Г. В. Підготовка та проведення оздоровлення дітей у час літніх канікул. / Г. В. Бондаренко. // Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. Випуск № 5. С. 170–178. <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/220811>

6. Mozol S., Sukhomlyn Y., Khakhutsiak O., Bondarenko H., Kalinina I. Prevention of economic crimes in Ukraine: Problems of management and coordination of law enforcement agencies. International Journal of Management (IJM) Scopus Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 665–674. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3601727

7. Kravchenko O., Chupina K., Koliada N., Safin O., Bondarenko H. Psychological and Pedagogical Support of

Students with Special Educational Needs in a Higher Education Institution. Lecture Notes in Networks and Systems July 2021, Volume 263, Pages 299-306.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3_37

8. Kravchenko, O., Baldyniuk, O., Bondarenko, H., Pidvalna, Y., Okolnychya, T. (2022). The Impact of Social Advertising on Student Adaptation in Higher Education Institutions. In: Vesa Salminen (eds) Human Factors, Business Management and Society. AHFE (2022) International Conference. AHFE Open Access, vol 56. AHFE International, USA.
<http://doi.org/10.54941/ahfe1002291>

9. Бондаренко Г.В. Організація контролю в соціальному забезпеченні. Габітус. Випуск 41/2022.
<http://habitus.od.ua/41-2022>

участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах; Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (14січня -21 лютого 2022 р.); Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Kraków, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (12 лютого – 20 березня 2022 р.). наявність апробаційних публікацій; Бондаренко Г. В. Профілактика як технологія соціальної роботи. / Матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару «Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери», Умань, 26 квітня 2018 р. Бондаренко Г. В. Сутність соціально-педагогічної діяльності щодо

захисту прав дитини /
Матеріали VII
науково-методичного
семінару «Права
дітей: від витоків до
сьогодення», Умань,
23 травня 2018 р.
Бондаренко Г. В.
Міщик Л. І. // Жінки в
історії соціальної
роботи : колективна
монографія / [Коляда
Наталія, Кочубей
Тетяна, Кравченко
Оксана [та ін.] ; МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини, ф-т
соц. та псих. освіти,
каф. соц. педагогіки та
соц. роботи,
Гендерний центр.
Умань : ВПЦ «Візаві»,
2018. С. 186.
Бондаренко Г. В.
Соціальна робота з
призовниками та
допризовниками:
підготовка до
військової служби. / Г.
В Бондаренко. //
Соціальна робота та
соціальна освіта. 2019.
Випуск № 2. С. 15–18.
Бондаренко Г. В.
Соціальні потреби та
ризик. //
Енциклопедія
інклюзивного
соціального туризму. /
[Лепський В. В.,
Безлюдний О. І.,
Коляда Н. М.,
Кравченко О. О. та ін.]
МОЗ України, КЗ
«Черкаський обл.
центр медико-соц-ї
експертизи ЧОР»,
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Умань : ВОЦ
«Візаві», 2019. С. 148–
149.
Бондаренко Г. В.
Сутність соціального
контролю та його
призначення /
Матеріали
Всеукраїнського
науково-методичного
семінару «Актуальні
проблеми підготовки
фахівців соціальної
сфери», Умань, 26
квітня 2019 р. С. 14–
16.
Бондаренко Г. В. До
питання розвитку
здібностей дитини /
Соціальна робота:
минуле, реалії та
перспективи:
матеріали II-ї
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Просоціальна
особистість у

гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти» (Умань, 21–22 травня 2019 р.) та науково-методичного семінару «Права дітей: від витоків до сьогодення» (Умань, 29 травня 2019 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 8–9. Бондаренко Г. В. Центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді: до питання роботи з прийомними сім'ями та дитячими будинками сімейного типу / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» (Умань, 11 жовтня 2019 р.) / [ред. кол. : Безлюдний О. І. та ін.]. Умань : ВІЗАВІ, 2019. С. 20-22. Наталія Коляда, Оксана Кравченко, Грина Албул, Галина Бондаренко, Алла Войтовська. Фестиваль творчості «Рівні між собою ми. Будемо разом я і ти» Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал / [за ред. Н.П. Павлик]. – Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2020. Вип. 3. С.52-54. участь у професійних та/або громадських об'єднаннях; Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського, Міжнародна Асоціація шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW).

Черкаський державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення», 15.09.2022 – 30.10.2022; свідоцтво СПК 05390336\000103-22 від 01.11.2022 р. (6 кредитів\ 180 год. НАПН України, ДЗВО

«Університет менеджменту освіти»;
тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», 14.03.2022 – 14.10.2022; свідоцтво СП 35830447\2147-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів/180 год.)
Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PhD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ»
14.02-21.02.2022 р. (м. Люблін, Республіка Польща) (1,5 кредити)
(Сертифікат ESN^o95481/2022 від 21.02.2022)
Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників
«Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience»
Uniwersytet Jagiellonski w Krakowie, Poland
12.02.2022 - 20.03.2022 180 годин.
Сертифікат SZFL-001409
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
підвищення кваліфікації зі спеціальності 051 Економіка за напрямом «Удосконалення професійних компетентностей у галузі економіки та економічної політики», тема "Економічні засади соціального захисту"
сертифікат ПК №02125639/006011-22 від 14.03.2022 р. (1 кредит/30 годин)
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Курси підвищення кваліфікації зі

						<p>спеціальності 073 «Менеджмент» за напрямом «Інноваційні технології в діяльності керівника та заступника керівника закладу освіти» з 01.03.21 по 05.03.21 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/002867-21</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 «Соціальна робота» 21.10.2019 р. - 22.11.2019р. Наказ №863 о/д від 18.10.2019 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/0000 151-19</p>	
218322	Чвертко Людмила Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут легкої промисловості, рік закінчення: 1993, спеціальність: економіка і організація промисловості предметів широкого вжитку, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом кандидата наук ДК 030966, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018722, виданий 24.12.2007</p>	26	Соціальне страхування	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи;</p> <p>1. Методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціальне страхування» для здобувачів вищої освіти спеціальностей 232 «Соціальне забезпечення». Укл.: Л. А. Чвертко. Умань: , 2022. 34 с.</p> <p>2. Методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Страхування» для студентів спеціальностей 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 073 Менеджмент, 075 Маркетинг, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Укл.: Л. А. Чвертко. Умань: [б. в.], 2018. 54 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації з проходження виробничої практики: [для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування] / Укл.:</p>

Н. І. Гвоздей, Ю. М. Мельничук, М. А. Слатвінський, Л. А. Чвортко; за заг. ред. М. А. Слатвінського. Умань : УДПУ, 2020. 60 с.

4. Методичні рекомендації з проходження виробничої практики зі спеціалізації: [для студентів ОС «бакалавр» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування] / Укл.: Гвоздей Н.І., Осадчук Н.В., Чвортко Л.А., Стойка С.О. Умань: УДПУ, 2019. 39 с.

5. Методичні рекомендації з проходження виробничої практики зі спеціалізації: [для студентів ОС «магістр» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування] / Укл.: Гвоздей Н.І., Слатвінський М.А., Чвортко Л.А., Мельничук Ю.М. Умань: УДПУ, 2019. 60 с.

6. Методичні рекомендації з проходження виробничої практики зі спеціалізації : [для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування] / Укл.: Н. І. Гвоздей, Н. В. Осадчук, С. О. Стойка, Л. А. Чвортко; за заг. ред. М. А. Слатвінського. Умань : УДПУ, 2020. 39 с.

7. Методичні рекомендації з проходження виробничої практики: [для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування] / Укл.: Т.О. Корнієнко, В. Ф. Савченко, Л. А. Чвортко; за заг. ред. Т.О. Корнієнко. Умань : УДПУ, 2021. 60 с.

публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

з колекції Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Chvertko L. Financial instruments of social protection of internally displaced persons in Ukraine. Problems of Financial Support for Social and Economic Development in the Context of Contemporary Challenges and Threats : collective monograph / Mykola Biloshkurskyi, Liudmyla Chvertko et al. ; MES Ukraine, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Department of Finance, Accounting and Economic Security, Public Organisation "Association of Ukrainian Educators and Researchers" ; edited by Maksym Slatvinskyi. Praha : OKTAN PRINT, 2022. P. 102-132. <https://www.oktanprint.cz/p/problems-of-financial-support/> Melnychuk Yu. M., Chvertko L. A., Korniienko T. A., Vinnytska O. A., Garmatiuk O. V. Analysis of the factors influencing the market of insurance services in life insurance. TEM Journal. 2019. Vol. 8, Is. 1, P. 201-206. DOI: <https://dx.doi.org/10.18421/TEM81-28>

2. Melnychuk Yu. M., Chyryva O. H., Chvertko L. A., Chyryva H. O., Berbets V. V. The Role of Management in the Financial Independence of the Region. TEM Journal. 2019. Vol. 8(2), P. 584-590. DOI: <https://dx.doi.org/10.18421/TEM82-35> (Scopus, Web of Science)

3. Kolotukha, S., Gvozdej, N., Vinnitskaya, O., Chvertko, L., Korniienko, T. Development of Land Relations and Mortgage Loaning of Agricultural Enterprises in the Context of Modern Conditions. Vision 2025: education excellence and management of innovations through sustainable economic competitive advantage. 2019. P. 6847-6856 (Web of Science)

4. Kolotukha S., Gvozdej N., Vinnytska

O., Chvertko L., Korniienko T. Aspects of Increasing the Level of Financial Support of Agricultural Enterprises. Proceedings of the 35th International Business Information Management Association (IBIMA), ISBN: 978-0-9998551-4-0, 1-12 April 2020, Seville, Spain, p.18217-18228. (Web of Science)

5. Melnychuk Y., Tkachuk I., Chvertko L., Slatvynskyi M., Vynnytska O., Korniienko T. Assessment of financial and investment activity of textile enterprises as a guarantee of successful business in the region. *Industriya Textila*. 2020, vol. 71, №3. P. 235-240. DOI: <http://doi.org/10.35530/IT.071.03.1687> (Scopus Q3, Web of Science)

6. Вінницька О. А., Чвертко Л. А., Корнієнко Т. О. Міжбюджетні трансферти, як інструмент бюджетного регулювання. *Економіка. Фінанси. Право*. 2018. № 11. С. 25-35. URL: http://konferencia.com.ua/images/_archie/2018/efr_10_2018.pdf

7. Чвертко Л. А., Демченко Т. А. Страхування туристичних ризиків: проблеми теорії та практики. *Економічні горизонти*. 2018. № 1(3). С. 67-75.

8. Чвертко Л. А., Корнієнко Т. О., Вінницька О. А. Правові та практичні аспекти діяльності страхових посередників у системі продажів страхових послуг в Україні. *Економічні горизонти*. 2018. № 3(6). С. 86-94. URL: <http://eh.udpu.edu.ua/issue/view/9801>

9. Корнієнко Т. О., Вінницька О. А., Чвертко Л. А. Визначення інструментів та факторів, що впливають на формування стану економічної безпеки в сільськогосподарських підприємствах. *Економічні*

горизонти. 2018. № 4(7). С. 118-127. DOI: [https://doi.org/10.31499/2616-5236.4\(7\).2018.161727](https://doi.org/10.31499/2616-5236.4(7).2018.161727)

10. Chvertko L. A., Vinnytska O. A., Korniienko T. O. Insurance of agricultural products with state support in Ukraine: state, problems and prospects of development. *Economies' Horizons*. 2019. № 1(8). С. 53–62. DOI: [https://doi.org/10.31499/2616-5236.1\(8\).2019.175420](https://doi.org/10.31499/2616-5236.1(8).2019.175420).

11. Melnychuk Yu. N., Vinnytska O. A., Chvertko L. A. Management of financial results of insurance companies as an activator of the innovation-investment process. *Economies' Horizons*. 2019. № 3(10). Р. 4–10. DOI: [https://doi.org/10.31499/2616-5236.3\(10\).2019.195644](https://doi.org/10.31499/2616-5236.3(10).2019.195644)

12. Вінницька О. А., Чвертко Л. А., Корнієнко Т. О. Теоретична сутність та значення фінансової стійкості підприємства. *Економіка. Фінанси. Право*. 2020. №11/3. С. 25-29.

13. Корнієнко Т. О., Чвертко Л. А., Вінницька О. А. Аналіз та оцінка стану економічної безпеки регіону. *Економіка. Фінанси. Право*. 2020. №10/2. С. 17-22.

14. Чвертко Л. А., Вінницька О. А., Корнієнко Т. О. Стан та проблеми розвитку туристичного страхування в Україні. *Актуальні проблеми розвитку економіки регіону*. 2020. Вип.16. Т.1. С. 58-67.

15. Мельничук Ю. М., Чвертко Л. А. Напрями залучення депозитних коштів як основного джерела інвестування незалежного бізнесу. *Актуальні проблеми розвитку економіки регіону*. 2021. Вип. 17. Т. 1. С.184-189. doi: [10.15330/apred.1.17.184-189](https://doi.org/10.15330/apred.1.17.184-189).

16. Кирилюк І. М., Чвертко Л. А. Безпекові аспекти розвитку туризму в умовах пандемії Covid-

19. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2021. Вип. 17. Т. 2. С. 178-189. doi: 10.15330/apred.2.17.178-189

17. Вінницька О. А., Корнієнко Т. О., Чвертко Л. А. Місцеві податки як джерело доходів місцевих бюджетів. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2021. №11. <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2021-11>

18. Чвертко Л. А., Кирилюк І. М. Загрози економічній безпеці туристичної галузі України в умовах сучасних викликів. Соціальна економіка. 2021. Вип. 62. С. 51-63. <https://doi.org/10.26565/2524-2547-2021-62-05>

19. Корнієнко Т. О., Вінницька О. А., Чвертко Л. А. Аналіз фінансової складової економічної безпеки підприємства. Інтернаука. Серія: «Економічні науки». 2022. №2. <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2022-2-7920>

20. Чвертко Л. А., Корнієнко Т. О., Вінницька О. А. Фінансова інклюзія на страховому ринку України: передумови та чинники формування. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2022. Вип. 18. Т. 2. С. 146-158. doi: 10.15330/apred.2.18.146-158.

21. Чвертко, Л., Кравченко, О. (2022). Фінансові інструменти сприяння соціальній інклюзії внутрішньо переміщених осіб в Україні. Ввічливість. Humanitas, 3, 100–111, doi: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3.14>

22. Чвертко Л. А. Соціальне страхування як складова вітчизняної системи соціального захисту внутрішньо переміщених осіб. Економічні горизонти. 2022. №4. С. 51-63. <http://eh.udpu.edu.ua/article/view/267018>

виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання;

1. Член редакційної колегії журналу «Економічні горизонти», включеного до Переліку наукових фахових видань України (Категорія «Б», Наказ Міністерства освіти і науки України № 1218 від 07.11.2018).

2. Член редакційної колегії журналу «Економіка та держава» – наукового фахового видання України з питань економіки (Категорія «Б», Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019, № 1643).

3. Член редакційної колегії журналу «Інвестиції: практика та досвід» – наукового фахового видання України з питань економіки та державного управління (Категорія «Б», Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.07.2020 № 886).

участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах;

1. Член редакційної колегії журналу «Економічні горизонти», включеного до Переліку наукових фахових видань України (Категорія «Б», Наказ Міністерства освіти і науки України № 1218 від 07.11.2018).

2. Член редакційної колегії журналу «Економіка та держава» – наукового фахового видання України з питань економіки (Категорія «Б», Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019, № 1643).

3. Член редакційної колегії журналу «Інвестиції: практика та досвід» – наукового фахового видання України з питань економіки та державного

управління (Категорія «Б», Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.07.2020 № 886). наявність апробаційних публікацій;

1. Чвертко Л. А. Страхові посередники як суб'єкти багатоканальної системи продажів страхових продуктів. Логістичний менеджмент: проблеми, перспективи та геостратегічні вектори розвитку / Редкол.: Новак І. М. (відп. ред.) та ін. Умань: Редакційно-видавничий відділ Уманського національного університету садівництва, 2020. С. 75-78.
https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12310/1/Матеріали_конференції.pdf

2. Чвертко Л. А. Необхідність міжнародного обов'язкового страхування цивільно-правової відповідальності та його роль у забезпеченні страхового захисту автовласників. Сталий економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук-практ. конф., 9 квіт. 2020 р., м. Умань / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [за ред. О. Г. Чирви]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 154-159.
https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12713/1/2020_tezu_konferensiji.pdf

3. Chvertko L., Gvozdej N., Vinnytska O., Korniienko T., Podzihun S., Melnychuk Y. Insurance companies investment portfolio management in Ukraine: current state and priorities. Proceedings of the 37th International Business Information Management Association (IBIMA), 30-31 May 2021, Cordoba, Spain. P. 8898-8907.
<https://dspace.udpu.edu>

u.ua/bitstream/123456789/14316/1/ilovepdf_merged1.pdf

4. Чвертко Л. А., Чолинець Я. В. Особливості банківського страхування і проблеми його розвитку в Україні. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки : матеріали 7 Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. молодих учених та студентів (м. Умань, 19-20 листоп. 2020 р.): [зб. наук. тез] / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Навч.-наук. ін-т економіки та бізнес-освіти; [голов. ред. Н. О. Пачева ; редкол.: О. П. Кірдан, А. Л. Бержанір, В. О. Стойка]. Умань, 2020. С. 113-116.
<http://dSPACE.wunu.edu.ua/bitstream/316497/41888/1/ЗБІРНИК%2017.12.20.pdf#page=113>

5. Чвертко Людмила, Кирилюк Ірина. Організаційно-правові та фінансові аспекти забезпечення життя, здоров'я і працездатності спортсменів в Україні. Zarzadzanie kultura fizyczna zdrowiem i bezpieczenstwem: Wspolczesne wybrane asperity : naukowa monografia / redakcja naukowa: Dariusz Skalski, Natalia Nestercsuk, Svitlana Kryshchanovych, Natalia Semenova. Starogard Gdański: Pomorska Szkoła Wyższa, 2021. С. 27-45.
<https://dSPACE.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13775/1/PC-ZKFZiBwwa2021.pdf>

6. Чвертко Л. А. Проблеми забезпечення інклюзивності страхування в умовах сучасних викликів. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери : Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери: Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 9 грудня 2021 р., м. Кропивницький. Кропивницький:

«Ексклюзив-Систем»,
2021. С. 125-128.
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14544>
участь у професійних
та/або громадських
об'єднаннях;
Член наукового
товариства ГО
«Об'єднання педагогів
і науковців України
ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»,
(01 жовтня – 23
грудня 2020 р.)
Підвищення
кваліфікації
(стажування), довідка
№ 01-23/296
Тема: «Інноваційні
технології викладання
фінансових
дисциплін»
180 год (6 кредитів
ЕКТС)

Варшавський
університет, Польща,
довідка від 30.12.2019
р.,
Стипендистка
Варшавського
університету
факультету Artes
Liberales з 01 – 31
грудня 2019 р. за
стипендієюю
програмою
Національного
агентства з питань
академічного обміну
(NAWA)
Назва дослідницького
проекту «Польський
досвід мінімізації та
компенсації
соціальних ризиків в
умовах соціально-
економічних реформ:
компаративний
аналіз»

Західно-Фінляндський
Коледж, м. Гуйтнінен,
Фінляндія,
Міжнародне наукове
стажування,
Сертифікат №081321-
047, “SOFT SKILLS
DEVELOPMENT IN
TEACHING
PROFESSIONAL
TRAINING” organized
by Foundation “IIASC”
and West Finland
College, Huittinen
01.10. to 12.11.2021, 180
год (6 кредитів ЕКТС)

Варшавський
університет, Польща,
довідка від 30.
09.2022 р.
Стипендистка
Варшавського
університету
факультету Artes

						<p>Liberales з 01 березня – 30 вересня 2022 р. за стипендією програмою Національного агентства з питань академічного обміну (NAWA) Назва дослідницького проєкту: «Польський досвід інклюзії фінансових послуг для забезпечення соціального прогресу»</p> <p>Черкаський державний технологічний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК - 05390336/000123-22 за програмою «Організаційно-правові основи соціального забезпечення» від 01 листопада 2022 р. 180 год (6 кредитів ЕКТС)</p>
218322	Чвертко Людмила Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут легкої промисловості, рік закінчення: 1993, спеціальність: економіка і організація промисловості предметів широкого вжитку, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом кандидата наук ДК 030966, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018722, виданий 24.12.2007</p>	26	<p>Методи нарахування соціальних виплат</p> <p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи; Методи нарахування соціальних виплат : навч. посіб. для закл. вищ. освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Л. А. Чвертко. Умань : Візаві, 2022. 202 с. публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Chvertko L. Financial instruments of social protection of internally displaced persons in Ukraine. Problems of Financial Support for Social and Economic Development in the Context of Contemporary Challenges and Threats : collective monograph / Mykola Biloshkurskyi, Liudmyla Chvertko et al. ; MES Ukraine, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Department of Finance, Accounting and Economic Security, Public Organisation “Association of Ukrainian Educators and Researchers” ; edited by Maksym Slatvinskyi. Praha :</p>

OKTAN PRINT, 2022.
P. 102-132.
[https://www.oktanprint.cz/p/problems-of-financial-support/Melnychuk Yu. M., Chvertko L. A., Korniienko T. A., Vinnytska O. A., Garmatiuk O. V.](https://www.oktanprint.cz/p/problems-of-financial-support/MelnychukYu.M.,ChvertkoL.A.,KorniienkoT.A.,VinnytskaO.A.,GarmatiukO.V.)
Analysis of the factors influencing the market of insurance services in life insurance. TEM Journal. 2019. Vol. 8, Is. 1, P. 201-206. DOI: <https://dx.doi.org/10.18421/TEM81-28>

2. Melnychuk Yu. M., Chyrva O. H., Chvertko L. A., Chyrva H. O., Berbets V. V. The Role of Management in the Financial Independence of the Region. TEM Journal. 2019. Vol. 8(2), P. 584-590. DOI: <https://dx.doi.org/10.18421/TEM82-35> (Scopus, Web of Science)

3. Kolotukha, S., Gvozdej, N., Vinnitskaya, O., Chvertko, L., Korniienko, T. Development of Land Relations and Mortgage Loaning of Agricultural Enterprises in the Context of Modern Conditions. Vision 2025: education excellence and management of innovations through sustainable economic competitive advantage. 2019. P. 6847-6856 (Web of Science)

4. Kolotukha S., Gvozdej N., Vinnytska O., Chvertko L., Korniienko T. Aspects of Increasing the Level of Financial Support of Agricultural Enterprises. Proceedings of the 35th International Business Information Management Association (IBIMA), ISBN: 978-0-9998551-4-0, 1-12 April 2020, Seville, Spain, p.18217-18228. (Web of Science)

5. Melnychuk Y., Tkachuk I., Chvertko L., Slatvinskyi M., Vinnytska O., Korniienko T. Assessment of financial and investment activity of textile enterprises as a guarantee of successful business in the region. Industriya Textila. 2020, vol. 71, №3. P. 235-240. DOI:

<http://doi.org/10.35530/IT.071.03.1687>
(Scopus Q3, Web of Science)

6. Вінницька О. А., Чвертко Л. А., Корнієнко Т. О. Міжбюджетні трансферти, як інструмент бюджетного регулювання. Економіка. Фінанси. Право. 2018. № 11. С. 25-35. URL: http://konferencia.com.ua/images/_archievement/2018/efp_10_2018.pdf

7. Чвертко Л. А., Демченко Т. А. Страхування туристичних ризиків: проблеми теорії та практики. Економічні горизонти. 2018. № 1(3). С. 67-75.

8. Чвертко Л. А., Корнієнко Т. О., Вінницька О. А. Правові та практичні аспекти діяльності страхових посередників у системі продажів страхових послуг в Україні. Економічні горизонти. 2018. № 3(6). С. 86-94. URL: <http://eh.udpu.edu.ua/issue/view/9801>

9. Корнієнко Т. О., Вінницька О. А., Чвертко Л. А. Визначення інструментів та факторів, що впливають на формування стану економічної безпеки в сільськогосподарських підприємствах. Економічні горизонти. 2018. № 4(7). С. 118-127. DOI: [https://doi.org/10.31499/2616-5236.4\(7\).2018.161727](https://doi.org/10.31499/2616-5236.4(7).2018.161727)

10. Chvertko L. A., Vinnytska O. A., Korniienko T. O. Insurance of agricultural products with state support in Ukraine: state, problems and prospects of development. Economies' Horizons. 2019. № 1(8). С. 53-62. DOI: [https://doi.org/10.31499/2616-5236.1\(8\).2019.175420](https://doi.org/10.31499/2616-5236.1(8).2019.175420).

11. Melnychuk Yu. N., Vinnytska O. A., Chvertko L. A. Management of financial results of insurance companies as an activator of the innovation-investment process. Economies'

Horizons. 2019. № 3(10). Р. 4–10. DOI: [https://doi.org/10.31499/2616-5236.3\(10\).2019.195644](https://doi.org/10.31499/2616-5236.3(10).2019.195644)

12. Вінницька О. А., Чвертко Л. А., Корнієнко Т. О. Теоретична сутність та значення фінансової стійкості підприємства. Економіка. Фінанси. Право. 2020. №11/3. С. 25-29.
- Корнієнко Т. О., Чвертко Л. А., Вінницька О. А. Аналіз та оцінка стану економічної безпеки регіону. Економіка. Фінанси. Право. 2020. №10/2. С. 17-22.
13. Чвертко Л. А., Вінницька О. А., Корнієнко Т. О. Стан та проблеми розвитку туристичного страхування в Україні. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2020. Вип.16. Т.1. С. 58-67.
14. Мельничук Ю. М., Чвертко Л. А. Напрями залучення депозитних коштів як основного джерела інвестування незалежного бізнесу. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2021. Вип. 17. Т. 1. С.184-189. doi: 10.15330/apred.1.17.184-189.
15. Кирилюк І. М., Чвертко Л. А. Безпекові аспекти розвитку туризму в умовах пандемії Covid-19. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2021. Вип. 17. Т. 2. С. 178-189. doi: 10.15330/apred.2.17.178-189
16. Вінницька О. А., Корнієнко Т. О., Чвертко Л. А. Місцеві податки як джерело доходів місцевих бюджетів. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2021. №11. <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2021-11>
17. Чвертко Л. А., Кирилюк І. М. Загрози економічній безпеці туристичної галузі України в умовах сучасних викликів. Соціальна економіка. 2021. Вип. 62. С. 51-63.

<https://doi.org/10.26565/2524-2547-2021-62-05>
18. Корнієнко Т. О., Вінницька О. А., Чвертко Л. А. Аналіз фінансової складової економічної безпеки підприємства. Інтернаука. Серія: «Економічні науки». 2022. №2. <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2022-2-7920>

19. Чвертко Л. А., Корнієнко Т. О., Вінницька О. А. Фінансова інклюзія на страховому ринку України: передумови та чинники формування. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2022. Вип. 18. Т. 2. С. 146-158. doi: 10.15330/apred.2.18.146-158.

20. Чвертко, Л., Кравченко, О. (2022). Фінансові інструменти сприяння соціальній інклюзії внутрішньо переміщених осіб в Україні. Ввічливість. Humanitas, 3, 100–111, doi: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3.14>

21. Чвертко Л. А. Соціальне страхування як складова вітчизняної системи соціального захисту внутрішньо переміщених осіб. Економічні горизонти. 2022. №4. С. 51-63. <http://eh.udpu.edu.ua/article/view/267018>

22. Чвертко Л. А. Соціальне страхування як складова вітчизняної системи соціального захисту внутрішньо переміщених осіб. Економічні горизонти. 2022. №4. С. 51-63. <http://eh.udpu.edu.ua/article/view/267018>

виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання;
1. Член редакційної колегії журналу «Економічні горизонти», включеного до Переліку наукових

фахових видань України (Категорія «Б», Наказ Міністерства освіти і науки України № 1218 від 07.11.2018).

2. Член редакційної колегії журналу «Економіка та держава» – наукового фахового видання України з питань економіки (Категорія «Б», Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019, № 1643).

3. Член редакційної колегії журналу «Інвестиції: практика та досвід» – наукового фахового видання України з питань економіки та державного управління (Категорія «Б», Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.07.2020 № 886).

участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах;

1. Член редакційної колегії журналу «Економічні горизонти», включеного до Переліку наукових фахових видань України (Категорія «Б», Наказ Міністерства освіти і науки України № 1218 від 07.11.2018).

2. Член редакційної колегії журналу «Економіка та держава» – наукового фахового видання України з питань економіки (Категорія «Б», Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019, № 1643).

3. Член редакційної колегії журналу «Інвестиції: практика та досвід» – наукового фахового видання України з питань економіки та державного управління (Категорія «Б», Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.07.2020 № 886).

наявність апробаційних публікацій;

1. Чвертко Л. А. Страхові посередники як суб'єкти багатоканальної системи продажів страхових продуктів. Логістичний менеджмент: проблеми,

перспективи та геостратегічні вектори розвитку / Редкол.: Новак І. М. (відп. ред.) та ін. Умань: Редакційно-видавничий відділ Уманського національного університету садівництва, 2020. С. 75-78.
https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12310/1/Матеріали_конференції.pdf

2. Чвертко Л. А. Необхідність міжнародного обов'язкового страхування цивільно-правової відповідальності та його роль у забезпеченні страхового захисту автовласників. Сталій економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 9 квіт. 2020 р., м. Умань / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [за ред. О. Г. Чирви]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 154-159.
https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12713/1/2020_tezu-konferensiji.pdf

3. Chvertko L., Gvozdej N., Vinnytska O., Korniienko T., Podzihun S., Melnychuk Y. Insurance companies investment portfolio management in Ukraine: current state and priorities. Proceedings of the 37th International Business Information Management Association (IBIMA), 30-31 May 2021, Cordoba, Spain. P. 8898-8907.
https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14316/1/ilovepdf_merged1.pdf

4. Чвертко Л. А., Чолинець Я. В. Особливості банківського страхування і проблеми його розвитку в Україні. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки : матеріали 7 Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. молодих учених та студентів (м. Умань, 19-20 листоп. 2020

р.): [зб. наук. тез] /
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини, Навч.-наук.
ін-т економіки та
бізнес-освіти; [голов.
ред. Н. О. Пачева ;
редкол.: О. П. Кірдан,
А. Л. Бержанір, В. О.
Стойка]. Умань, 2020.
С. 113-
116.<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/41888/1/ЗБІРНИК%2017.12.20.pdf#page=113>

5. Чвертко Людмила,
Кирилюк Ірина.
Організаційно-правові
та фінансові аспекти
убезпечення життя,
здоров'я і
працездатності
спортсменів в Україні.
Zarządzanie kultura
fizyczna zdrowiem i
bezpieczeństwem:
Współczesne wybrane
asperity : naukowa
monografia / redakcja
naukowa: Dariusz
Skalski, Natalia
Nestercsuk, Svitlana
Kryshchanovych, Natalia
Semenova. Starogard
Gdański: Pomorska
Szkoła Wyższa, 2021. С.
27-
45.[https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13775/1/PC-ZKFZiBwwa 2021.pdf](https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13775/1/PC-ZKFZiBwwa%202021.pdf)

6. Чвертко Л. А.
Проблеми
забезпечення
інклюзивності
страхування в умовах
сучасних викликів.
Фінансово-кредитний
механізм розвитку
економіки та
соціальної сфери :
Фінансово-кредитний
механізм розвитку
економіки та
соціальної сфери:
Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції, 9 грудня
2021 р., м.
Кропивницький.
Кропивницький:
«Ексклюзив-Систем»,
2021. С. 125-128.
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14544>
участь у професійних
та/або громадських
об'єднаннях;
Член наукового
товариства ГО
«Об'єднання педагогів
і науковців України

ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені

Василя Стефаніка»,
(01 жовтня – 23 грудня 2020 р.)
Підвищення кваліфікації (стажування), довідка № 01-23/296
Тема: «Інноваційні технології викладання фінансових дисциплін»
180 год (6 кредитів ЕКТС)

Варшавський університет, Польща, довідка від 30.12.2019 р.,
Стипендистка Варшавського університету факультету Artes Liberales з 01 – 31 грудня 2019 р. за стипендією програмою Національного агентства з питань академічного обміну (NAWA)
Назва дослідницького проекту «Польський досвід мінімізації та компенсації соціальних ризиків в умовах соціально-економічних реформ: компаративний аналіз»

Західно-Фінляндський Коледж, м. Гуйтнінен, Фінляндія,
Міжнародне наукове стажування, Сертифікат №081321-047, “SOFT SKILLS DEVELOPMENT IN TEACHING PROFESSIONAL TRAINING” organized by Foundation “IIASC” and West Finland College, Huittinen
01.10. to 12.11.2021, 180 год (6 кредитів ЕКТС)

Варшавський університет, Польща, довідка від 30.09.2022 р.
Стипендистка Варшавського університету факультету Artes Liberales з 01 березня – 30 вересня 2022 р. за стипендією програмою Національного агентства з питань академічного обміну (NAWA)
Назва дослідницького проекту: «Польський досвід інклюзії фінансових послуг для забезпечення соціального прогресу»

						Черкаський державний технологічний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК - 05390336/000123-22 за програмою «Організаційно-правові основи соціального забезпечення» від 01 листопада 2022 р. 180 год (6 кредитів ЕКТС)	
184620	Матрос Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 036869, виданий 01.07.2016, Аттестат доцента АД 006137, виданий 26.11.2020</p>	7	Запобігання та протидія корупції в соціальному забезпеченні	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи; Запобігання та протидія корупції в соціальному забезпеченні : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. О.О. Матрос.- Умань : Візаві, 2023 179 с. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Запобігання та протидія корупції в соціальному забезпеченні» [для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення»]. Укладач: Матрос О.О. Уманськ. держ. пед. уні-тет імені Павла Тичини. Умань, 2022. 17 с. публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Матрос О.О. Основні засади соціального захисту осіб з інвалідністю в Україні. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон, 2018. № 82. С. 224–228. http://dspace.udpu.edu.ua:8181/handle/6789/9075 2. Матрос О.О. Соціально-виховні погляди Івана Васильовича Лучицького. Історико-педагогічний альманах / Ред. кол.: О. В. Сухомлинська</p>

(гол. ред.), Н.М. Коляда, Л. Д. Березівська та ін. Випуск II (27). Умань, 2018. С. 14–20. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/10572>

3. Матрос О.О. Основні засади соціального захисту та соціально-педагогічної інтеграції осіб з інвалідністю в Україні: переваги та проблеми. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 178. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 127–132. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11594>

4. Матрос О.О. Становлення та розвиток прав осіб з інвалідністю на освіту та працевлаштування в Україні. Інноваційна педагогіка / Ред. кол. К.М. Байша, Т.М. Дмитренко, М.М. Козяр та ін. Випуск 13. Том 2. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. С. 137–140. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11593>

5. Матрос О.О. Історія становлення інклюзивної освіти в незалежній Україні: соціально-правовий аспект. Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, 2020. №1 (4). С. 105–112.

6. Матрос О.О. Правове забезпечення соціальної інтеграції дітей з інвалідністю. Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, 2021. Вип.1 (6). С. 14–24. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13919>

7. Кравченко О.О., Матрос О.О., Біленко А. Студентське наукове товариство як осередок підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, 2021. Вип.2 (7). С. 163–173.

8. Матрос О.О. Сучасні тенденції в

соціальному аналізі розлучення. «Ввічливість. Humanitas». Луцьк, Гельветика. 2022. №1. С. 81-86.
<http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/5149>. N. Levchenko, N. Koliada, Y. Klymenko, O. Matros, I. Gonchar. Youth Center Management: Training Trainers for the "Effective Management of Youth Centers" Program. 7th International Conference on Human Interaction and Emerging Technologies (IHET-AI 2022) - Proceedings of the IHET-AI 2022 Conference, April 21-23, 2022, Switzerland https://openaccess.cms-conferences.org/publications/book/978-1-7923-8989-4/article/978-1-7923-8989-4_6

наявність апробаційних публікацій;
Матрос Ольга. Соціально-психологічна підтримка неповнолітніх матерів у системі соціальної роботи. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín Věda a perspektivy je registrován v České republice. 2022. № 4(11). С. 121–128.
Матрос О.О. Формування клієнтства неповнолітніх матерів у теорії та практиці соціальної роботи. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 квітня 2022 р., м. Умань) та регіональної науково-практичної конференції «Перспективи ефективної роботи соціальних працівників з молоддю» (3 березня 2022 р., м. Умань) / [ред. кол. : Кравченко О.О. та ін.]. Умань, 2022. С. 45–49.
Матрос О.О. Гендерні проблеми неповнолітніх матерів як соціальної групи.

Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. С. 101–105.

Матрос О.О. Сучасні механізми запобігання корупції у системі соціального забезпечення. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 11 жовтня 2021 р.) / [ред. кол. : Кравченко О. О. та ін.]. Умань : ВІЗАВІ, 2022. С. 64–68.

Матрос О.О. Постать Івана Васильовича Лучицького в сучасному біографічному науково-інформаційному просторі. Педагогічна біографіка та біографістика в сучасному науково-інформаційному просторі : зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти, 20 трав. 2022 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В., ... Серета Х. В.]. Вінниця : ТВОРИ, 2022. С.40–41.

участь у професійних та/або громадських об'єднаннях;
1. членкиня Всеукраїнської асоціації імені Василя Сухомлинського членкиня Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW)

Черкаський державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення», 15.09.2022 – 30.10.2022; свідоцтво СПК 05390336\000115-22 від 01.11.2022 р. (6 кредитів\ 180 год.)

НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», 14.03.2022 – 14.10.2022; свідоцтво СП 35830447\2165-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів\180 год.)

Міжнародне стажування. «ACADEMIC INTEGRITY IN THE TRAINING FOR MASTERS AND DOCTORS OF (PHD) IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE» (Lublin, Republic of Poland) Інститут науково-дослідний Люблінського науковотехнологічного парку та ГО «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» з 14 лютого по 21 лютого 2022 року, 1,5 кредити, номер сертифіката ESNN^o95804/2022 від 21.02.2022.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла тичини, на тему: «Економічні засади соціального захисту» з 21.02. 2022 по 14.03.2022, 30 годин/1 кредит, номер сертифікату ПК №0212563/006027-22 від 14.03.2022 р.

Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (Вища школа менеджменту інформаційних систем) «ISMA» (Рига, Латвія) з 27.11.2019 по

							29.11.2019 №. 6-2.7/08-19
151725	Підвальна Юлія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання. Практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 028933, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 006138, виданий 26.11.2020</p>	9	Супервізія у соціальній роботі	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи;</p> <p>1. Менеджмент соціальної роботи : Навчальний посібник / Укладачі: Н. В. Левченко, І. В. Албул, Ю. В. Підвальна Умань : «ВІЗАВІ», 2018. – 221 с.</p> <p>2. Булінг та кібербулінг як соціальна проблема в Україні : навчальний посібник МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені павла Тичини, Ф-т соціальної та психологічної освіти ; уклад.: Н.М. Коляда, О.О. Кравченко, І.В. Албул, Ю.В. Підвальна, Ю.Ю. Песоцька Умань: Видавець «Сочінський М. М.» 2020. –156 с.</p> <p>3. Супервізія в соціальній роботі : навч. посіб. / упоряд. Ю. В. Підвальна ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини.; Умань : ВПЦ «Візаві» 2022. 102 с.</p> <p>4. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Вступ до супервізії в соціальній роботі» (ОПП «Соціальне забезпечення», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 232 Соціальне забезпечення): навч.-метод. вид. / уклад.: Підвальна Ю. В. ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 31 с.</p> <p>5. Теорія соціального забезпечення : навч. посіб. / упоряд. Ю. В. Підвальна ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини.; Умань : ВПЦ «Візаві» 2022. 213 с.</p> <p>публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань</p>

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Kravchenko O., Pyzhianova, N., Pidvalna, U., Reznichenko, I. Educational activity of P. Kulish: book publishing and folklore preservation. Vol. 9 Núm. 26: 282 – 290 / Febrero 2020 <https://doi.org/10.34069/AI/2020.26.02.32> (doi: 10.34069/AI/2020.26.02.32)

2. Kravchenko, O., Baldyniuk, O., Bondarenko, H., Pidvalna, Y., Okolnych, T. (2022). The Impact of Social Advertising on Student Adaptation in Higher Education Institutions. In: Vesa Salminen (eds) Human Factors, Business Management and Society. AHFE (2022) International Conference. AHFE Open Access, vol 56. AHFE International, USA. <http://doi.org/10.54941/ahfe1002291>

3. Підвальна Ю. В. «Соціальна робота з сім'ями «групи ризику»» // Наукові записки Серія: Педагогічні науки: збірник наукових праць Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка / [ред. кол. : В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 167]., 2018. С. 72-76. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/9617>

4. Підвальна Ю. В. «Особливості надання соціальних послуг людям з інвалідністю» // Інноваційна педагогіка: Науковий журнал: «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Одеса 2018 Випуск 6 С. 200-203. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/9618>

5. Підвальна Ю. В. «Формування

готовності майбутніх соціальних працівників до роботи з людьми з інвалідністю» / Ю. В. Підвальна // Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 2 / МОН України Уманський державний педагогічний університет імені Павла тичини : / [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С. 81-88. <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/178465>

6. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму. [Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О. та ін.]; МОЗ України, КЗ «Черкаський обл. центр медико-соц-ї експертизи ЧОР», МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВІЩ «Візаві», 2019. С. 140. <https://dSPACE.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12778/1/%d1%86%do%b8%do%ba%do%bb%do%be%do%bf%do%b5%do%b4%do%96%do%8f%20%do%96%do%bd%do%ba%do%bb%do%8e%do%b7%do%b8%do%b2%do%bd%do%be%do%b3%do%be%20%do%80%do%b5%do%bo%do%b1%do%96%do%bb%do%96%do%82%do%bo%do%86%do%96%do%b9%do%bd%do%be%do%81%do%be%do%86%do%96%do%bo%do%bb%do%8c%do%bd%do%be%do%b3%do%be%20%do%82%do%83%do%80%do%b8%do%b7%do%bc%do%83.pdf>

7. Підвальна Ю. В. «Соціальні проблеми безробіття молоді на сучасному Українському ринку праці» Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, Випуск №5. 2020. С. 38–47. <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/220767>

8. Підвальна Ю. В. «Соціально-психологічні чинники як основа для формування поведінки жертви та булера» //Наукові записки Серія: Педагогічні науки: збірник наукових

праць
Центральноукраїнськ
ий державний
педагогічний
університет імені
Володимира
Винниченка
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка/ [ред.
кол. : В. Ф. Черкасов,
В. В. Радул, Н. С.
Савченко та ін. Вип.
185]., 2020 р. С. 143–
146.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=VObou9IAAAAJ&citation_for_view=VObou9IAAAAJ:aqIVkmm33-oC

9. Підвальна Ю. В.
«Соціально-педагогічна адаптація дітей з обмеженими можливостями здоров'я в умовах інклюзивного навчання» Науковий часопис «Педагогічні науки: реалії та перспективи». Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 79. Том 2. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 48-52.
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34606>

10. Підвальна Ю. В., Павелків О.
«Адаптація молоді на ринку праці: вітчизняний і зарубіжний досвід» Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, Випуск №2(7) 2021. С. 185–194.
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/244651>

11. Підвальна Ю. В.
«Особливості соціальної роботи та соціального обслуговування молодих сімей» «Ввічливість. Humanitas». Вип. 1, 2022 р. Видавничий дім «Гельветика» 2022. С. 101-107.
<https://philpapers.org/rec/-20122>

12. Підвальна Ю. В.
«Особливості комунікативної компетентності соціального працівника як необхідна умова його професійної діяльності» The scientific heritage (Budapest, Hungary).

VOL 3, No 83 (83)
(2022) S. 33-37.
<https://cyberleninka.ru/article/n/osoblivosti-komunikativnoyi-kompetentnosti-sotsialnogo-pratsivnika-yak-neobhidna-umova-yogo-profesiynoyi-diyalnosti/viewer>
наявність
апробаційних
публікацій;

1. Підвальна Ю. В.,
Дзьонь А. А., Мицик Т.
О. Явище самотності
материнства в
сучасному суспільстві
Підвальна Ю. В.,
Дзьонь А. А., Мицик Т.
О./ Вісник Україно-
туркменського
культурно-освітнього
центру :
міждисциплінарний
науковий збірник.
Умань : ВПЦ "Візаві",
2018. Вип. 2, Ч. II. 229
с.

2. Підвальна Ю. В.,
Дзьонь А. А.
Соціальна підтримка
сімей самотніх
матерів: вітчизняний і
зарубіжний досвід /
Юлія Підвальна,
Анастасія Дзьонь //
Соціальна робота та
соціальна освіта.
Випуск 1. 2018. С. 35–
47.

3. Підвальна Ю. В.
Соціально-
педагогічна робота з
внутрішньо
переміщеними
особами в Україні / Ю.
В. Підвальна //
Актуальні проблеми
підготовки фахівців
соціальної сфери :
матеріали
Всеукраїнських
науково-методичних
семінарів (Умань, 18
квітня 2018р. та 26
квітня 2018 р.) / [ред.
кол. : Коляда Н.М. та
ін.]. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2018. С. 126 –
129.

4. Підвальна Ю. В.
Соціальна робота з
обдарованими дітьми
/ Ю. В. Підвальна //
Соціальна робота:
минуле, реалії та
перспективи:
матеріали II-ї
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Просоціальна
особистість у
гендерному вимірі:
теоретико-
методологічні та
прикладні аспекти»
(Умань, 21-22 травня

2019 р.) та науково-методичного семінару «Права дітей: від витоків до сьогодення» (Умань, 29 травня 2019 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 26–28.

5. Підвальна Ю. В., Мицик Т. О. Соціальна робота з молодістю сім'єю в Україні / Юлія Підвальна, Тетяна Мицик // Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 2. 2019. С. 59–65.

6. Підвальна Ю. В. Альтруїзм – Підвальна Ю. В. // Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму [Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О. та ін.] МОЗ України, КЗ «Черкаська обл. центр медико-соц-ї експертизи ЧОР», МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 140.

7. Підвальна Ю. В. Менеджмент соціальної роботи та культура управління / Ю. В. Підвальна // Психологія та педагогіка у ХХІ столітті: перспективні та пріоритетні напрями досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 31 травня – 1 червня 2019 р.). С. 16–18.

8. Підвальна Ю. В. Вплив взаємодтримки батьків на соціалізацію дітей з інвалідністю / Ю. В. Підвальна // Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 11 жовтня 2019 р.) . Умань, 2019. С. 100–104.

9. Підвальна Ю. В. Особливості дистанційного навчання в умовах пандемії COVID-19. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери :

матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Умань,
21 квітня 2020р.).
Умань : Візаві, 2020.
С. 75-77.

10. Підвальна Ю. В. /
Ю. В. Підвальна //
Актуальні проблеми
соціальної педагогіки
та соціальної роботи:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Умань,
12 жовтня 2021 р.), та
II Міжнародного
науково-практичного
симпозіуму з
інклюзивного туризму
(27 травня 2021 р.).
Умань, 2021. С. 73-76.

11. Підвальна Ю. В.
Організація
соціальної роботи в
рамках соціалізації
молоді в сучасних
умовах українського
суспільства м. Умань

13. Підвальна Ю. В.
Психологічний
супровід та соціально-
педагогічний
патронаж сімей, які
виховують дітей з
особливими освітніми
потребами м. Умань.

14. Підвальна Ю. В.
Соціальний захист
сімей одиноких
матерів м. Умань.

15. Підвальна Ю.В.
Раннє материнство і
батьківство, як
соціально-педагогічна
проблема. Актуальні
проблеми підготовки
фахівців соціальної
сфери : збірник
матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, Умань,
21 квітня 2022 р.
Умань : Візаві, 2022.
С. 63–67.

16. Підвальна Ю.
В. Організація
навчання підлітків з
урахуванням
гендерних
нерівностей.
Просоціальна
особистість у
гендерному вимірі:
теоретико-методологіч
ні та прикладні
аспекти : матеріали V
Всеукр. наук.-практ.
конф. з міжнар.
участю, м. Умань, 31
трав. 2022 р. / М-во
освіти і науки
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини;
редкол.: О. О.
Кравченко, А. І.
Войтовська. Умань,
2022. 235 с. С. 144–147.

						<p>Черкаський державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення», 15.09.2022 – 30.10.2022; свідоцтво СПК 05390336\000117-22 від 01.11.2022 р. (6 кредитів\ 180 год.)</p> <p>НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», 14.03.2022 – 14.10.2022; свідоцтво СП 35830447\2168-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів\180 год.)</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 051 Економіка за напрямом «Удосконалення професійних компетентностей у галузі економіки та економічної політики», тема "Економічні засади соціального захисту" сертифікат ПК №02125639/006030-22 від 14.03.2022 р. (1 кредит/30 годин)</p> <p>Стажування пройшла наукове стажування в Люблянському університеті (м. Словенія, Польща) в обсязі 4 кредитів, 120 годин (2018 р.).</p>	
215768	Бондаренко Галина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 006801,	18	Соціальний аудит та інспектування в системі соціальних служб	навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи; 1. Соціальний аудит та інспектування: навчальний посібник / Уклад.: Г. В. Бондаренко. 2–е вид., переробл. та доповн. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2017. 165 с. 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти

виданий
17.05.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
040081,
виданий
23.09.2014

з навчальної
дисципліни
«Соціальний аудит та
інспектування в
системі соціальних
служб» (ОПП
«Соціальне
забезпечення»,
спеціальність 232
Соціальне
забезпечення): навч.-
метод. вид. / уклад.:
Бондаренко Г.В.;
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини, ф-т соц. та
псих. освіти, каф. соц.
педагогіки та соц.
роботи. Умань :
УДПУ, 2022. 32 с.
публікації у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Бондаренко Г. В.
Реорганізація
реальних гімназій в
реальні училища
практичного напрямку
(1866-1872 pp.) /
Бондаренко Г. В. //
Вісник Черкаського
університету:
Педагогічні науки. №
10 (2017). С. 24–37.
https://revolution.allbest.ru/pedagogics/01250963_1.html
2. Бондаренко Г. В.
Організаційні засади
діяльності реальних
училищ (1872–1917
pp.) / Бондаренко Г. В.
// Історико-
педагогічний
альманах. № 1 (2017).
С. 55–62.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=654739
3. Бондаренко Г. В.
Виховання чесності і
правдивості у дітей
молодшого шкільного
віку / Підготовка до
публікації і вступна
стаття Галини
Бондаренко//
Історико-
педагогічний
альманах. Вип. 2
(2019). С. 41–45.
<http://ipa.udpu.edu.ua/article/view/202040>
4. Бондаренко Г. В.
Організація
навчальної роботи у
спеціальному
дитячому будинку. / Г.
В Бондаренко. //
Соціальна робота та
соціальна освіта. 2019.
Випуск № 3. С. 149-
162.

<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/190420>
5. Бондаренко Г. В. Підготовка та проведення оздоровлення дітей у час літніх канікул. / Г. В. Бондаренко. // Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. Випуск № 5. С. 170-178.
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/220811>
6. Mozol S., Sukhomlyn Y., Khakhutsiak O., Bondarenko H., Kalinina I. Prevention of economic crimes in Ukraine: Problems of management and coordination of law enforcement agencies. International Journal of Management (IJM) Scopus Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 665-674.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3601727
7. Kravchenko O., Chupina K., Koliada N., Safin O., Bondarenko H. Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs in a Higher Education Institution. Lecture Notes in Networks and Systems July 2021, Volume 263, Pages 299-306.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3_37
8. Kravchenko, O., Baldyniuk, O., Bondarenko, H., Pidvalna, Y., Okolnych, T. (2022). The Impact of Social Advertising on Student Adaptation in Higher Education Institutions. In: Vesa Salminen (eds) Human Factors, Business Management and Society. AHFE (2022) International Conference. AHFE Open Access, vol 56. AHFE International, USA.
<http://doi.org/10.54941/ahfe1002291>
9. Бондаренко Г.В. Організація контролю в соціальному забезпеченні. Габітус. Випуск 41/2022.
<http://habitus.od.ua/41-2022>
участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах; Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-

технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (14січня -21 лютого 2022 р.); Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Kraków, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (12 лютого – 20 березня 2022 р.). наявність апробаційних публікацій;

1. Бондаренко Г. В. Профілактика як технологія соціальної роботи. / Матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару «Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери», Умань, 26 квітня 2018 р.

2. Бондаренко Г. В. Сутність соціально-педагогічної діяльності щодо захисту прав дитини / Матеріали VII науково-методичного семінару «Права дітей: від витоків до сьогодення», Умань, 23 травня 2018 р.

3. Бондаренко Г. В. Міщик Л. І. // Жінки в історії соціальної роботи : колективна монографія / [Коляда Наталія, Кочубей Тетяна, Кравченко Оксана [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи, Гендерний центр. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 186.

4. Бондаренко Г. В. Соціальна робота з призовниками та допризовниками: підготовка до військової служби. / Г. В Бондаренко. // Соціальна робота та соціальна освіта. 2019. Випуск № 2. С. 15–18.

5. Бондаренко Г. В. Соціальні потреби та ризики. // Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму. / [Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О. та ін.]

МОЗ України, КЗ
«Черкаський обл.
центр медико-соц-ї
експертизи ЧОР»,
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Умань : ВОЦ
«Візаві», 2019. С. 148–
149.

6. Бондаренко Г. В.
Сутність соціального
контролю та його
призначення /
Матеріали
Всеукраїнського
науково-методичного
семінару «Актуальні
проблеми підготовки
фахівців соціальної
сфери», Умань, 26
квітня 2019 р. С. 14–
16.

7. Бондаренко Г. В. До
питання розвитку
здібностей дитини /
Соціальна робота:
минуле, реалії та
перспективи:
матеріали II-ї
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Просоціальна
особистість у
гендерному вимірі:
теоретико-
методологічні та
прикладні аспекти»
(Умань, 21–22 травня
2019 р.) та науково-
методичного семінару
«Права дітей: від
витоків до
сьогодення» (Умань,
29 травня 2019 р.) /
[ред. кол. : Коляда Н.
М. та ін.]. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2019. С. 8–9.

8. Бондаренко Г. В.
Центр соціальних
служб для сім'ї, дітей
та молоді: до питання
роботи з прийомними
сім'ями та дитячими
будинками сімейного
типу / Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Актуальні проблеми
соціальної педагогіки
та соціальної роботи»
(Умань, 11 жовтня
2019 р.) / [ред. кол. :
Безлюдний О. І. та
ін.]. Умань : ВІЗАВІ,
2019. С. 20-22.

9. Наталія Коляда,
Оксана Кравченко,
Ірина Албул, Галина
Бондаренко, Алла
Войтовська.
Фестиваль творчості
«Рівні між собою ми.
Будемо разом я і ти»
Неформальна освіта:
кращі практики і
проекти : журнал / [за
ред. Н.П. Павлик]. –

Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2020. Вип. 3. С.52-54. участь у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського, Міжнародна Асоціація шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW).

Черкаський державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення», 15.09.2022 – 30.10.2022; свідоцтво СПК 05390336\000103-22 від 01.11.2022 р. (6 кредитів\ 180 год. НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», 14.03.2022 – 14.10.2022; свідоцтво СП 35830447\2147-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів\180 год.) Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PhD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» 14.02-21.02.2022 р. (м. Люблін, Республіка Польща) (1,5 кредити) (Сертифікат ESN№95481/2022 від 21.02.2022) Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational

						<p>Establishments: European Experience» Uniwersytet Jagiellonski w Krakowie, Poland 12.02.2022 - 20.03.2022 180 годин. Сертифікат SZFL-001409 Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 051 Економіка за напрямом «Удосконалення професійних компетентностей у галузі економіки та економічної політики», тема "Економічні засади соціального захисту" сертифікат ПК №02125639/006011-22 від 14.03.2022 р. (1 кредит/30 годин) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 073 «Менеджмент» за напрямом «Інноваційні технології в діяльності керівника та заступника керівника закладу освіти» з 01.03.21 по 05.03.21 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/002867-21 Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 «Соціальна робота» 21.10.2019 р. - 22.11.2019р. Наказ №863 о/д від 18.10.2019 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/0000 151-19</p>	
215768	Бондаренко Галина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна	18	Пенсійне забезпечення в Україні	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи; 1. Пенсійне забезпечення в Україні: навчальний посібник / Уклад.: Г. В. Бондаренко. Умань: Візаві, 2022. 120 с. 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи</p>

педагогіка,
Диплом
кандидата наук
ДК 006801,
виданий
17.05.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
040081,
виданий
23.09.2014

здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Пенсійне забезпечення в Україні» (ОПП «Соціальне забезпечення», спеціальність 232 Соціальне забезпечення): навч.-метод. вид. / уклад.: Бондаренко Г.В.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 30 с. публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Бондаренко Г. В. Реорганізація реальних гімназій в реальні училища практичного напрямку (1866-1872 pp.) / Бондаренко Г. В. // Вісник Черкаського університету: Педагогічні науки. № 10 (2017). С. 24–37. https://revolution.allbest.ru/pedagogics/01250963_1.html
2. Бондаренко Г. В. Організаційні засади діяльності реальних училищ (1872–1917 pp.) / Бондаренко Г. В. // Історико-педагогічний альманах. № 1 (2017). С. 55–62. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=654739
3. Бондаренко Г. В. Виховання чесності і правдивості у дітей молодшого шкільного віку / Підготовка до публікації і вступна стаття Галини Бондаренко // Історико-педагогічний альманах. Вип. 2 (2019). С. 41–45. <http://ipa.udpu.edu.ua/article/view/202040>
4. Бондаренко Г. В. Організація навчальної роботи у спеціальному дитячому будинку. / Г. В. Бондаренко. // Соціальна робота та соціальна освіта. 2019. Випуск № 3. С. 149-162.

<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/190420>
5. Бондаренко Г. В. Підготовка та проведення оздоровлення дітей у час літніх канікул. / Г. В. Бондаренко. // Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. Випуск № 5. С. 170-178.
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/220811>
6. Mozol S., Sukhomlyn Y., Khakhutsiak O., Bondarenko H., Kalinina I. Prevention of economic crimes in Ukraine: Problems of management and coordination of law enforcement agencies. International Journal of Management (IJM) Scopus Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 665-674.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3601727
7. Kravchenko O., Chupina K., Koliada N., Safin O., Bondarenko H. Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs in a Higher Education Institution. Lecture Notes in Networks and Systems July 2021, Volume 263, Pages 299-306.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3_37
8. Kravchenko, O., Baldyniuk, O., Bondarenko, H., Pidvalna, Y., Okolnych, T. (2022). The Impact of Social Advertising on Student Adaptation in Higher Education Institutions. In: Vesa Salminen (eds) Human Factors, Business Management and Society. AHFE (2022) International Conference. AHFE Open Access, vol 56. AHFE International, USA.
<http://doi.org/10.54941/ahfe1002291>
9. Бондаренко Г.В. Організація контролю в соціальному забезпеченні. Габітус. Випуск 41/2022.
<http://habitus.od.ua/41-2022>
наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Герасименко О. В.

«Організаційно-педагогічні засади діяльності попечительських рад у навчальних закладах України (XIX – початок XX століття)» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2017 р.).
участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах;
Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (14січня -21 лютого 2022 р.);
Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Kraków,
Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (12 лютого – 20 березня 2022 р.).
наявність апробаційних публікацій;
Бондаренко Г. В. Профілактика як технологія соціальної роботи. / Матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару «Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери», Умань, 26 квітня 2018 р.
Бондаренко Г. В. Сутність соціально-педагогічної діяльності щодо захисту прав дитини / Матеріали VII науково-методичного семінару «Права дітей: від витоків до сьогодення», Умань, 23 травня 2018 р.
Бондаренко Г. В. Міщик Л. І. // Жінки в історії соціальної роботи : колективна монографія / [Коляда Наталія, Кочубей Тетяна, Кравченко Оксана [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи, Гендерний центр. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 186.
Бондаренко Г. В. Соціальна робота з призивниками та допризивниками: підготовка до

військової служби. / Г. В Бондаренко. // Соціальна робота та соціальна освіта. 2019. Випуск № 2. С. 15–18.

Бондаренко Г. В. Соціальні потреби та ризику. // Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму. / [Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О. та ін.] МОЗ України, КЗ «Черкаський обл. центр медико-соц-ї експертизи ЧОР», МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВОЦ «Візаві», 2019. С. 148–149.

Бондаренко Г. В. Сутність соціального контролю та його призначення / Матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару «Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери», Умань, 26 квітня 2019 р. С. 14–16.

Бондаренко Г. В. До питання розвитку здібностей дитини / Соціальна робота: минуле, реалії та перспективи: матеріали II-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти» (Умань, 21–22 травня 2019 р.) та науково-методичного семінару «Права дітей: від витоків до сьогодення» (Умань, 29 травня 2019 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 8–9.

Бондаренко Г. В. Центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді: до питання роботи з прийомними сім'ями та дитячими будинками сімейного типу / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи»

(Умань, 11 жовтня 2019 р.) / [ред. кол. : Безлюдний О. І. та ін.]. Умань : ВІЗАВІ, 2019. С. 20-22.
Наталія Коляда, Оксана Кравченко, Ірина Албул, Галина Бондаренко, Алла Войтовська.
Фестиваль творчості «Рівні між собою ми. Будемо разом я і ти»
Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал / [за ред. Н.П. Павлик]. – Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2020. Вип. 3. С.52-54.
участь у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського, Міжнародна Асоціація шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW).

Черкаський державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення», 15.09.2022 – 30.10.2022; свідоцтво СПК 05390336\000103-22 від 01.11.2022 р. (6 кредитів\ 180 год.

НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», 14.03.2022 – 14.10.2022; свідоцтво СП 35830447\2147-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів\180 год.)

Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PhD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО

СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ»
14.02-21.02.2022 р. (м.
Люблін, Республіка
Польща) (1,5 кредити)
(Сертифікат
ESN№95481/2022 від
21.02.2022)

Міжнародне
стажування за
програмою
підвищення
кваліфікації для
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників
«Fundraising and
Organization of Project
Activities in
Educational
Establishments:
European Experience»
Uniwersytet
Jagiellonski w
Krakowie, Poland
12.02.2022 -
20.03.2022 180 годин.
Сертифікат SZFL-
001409

Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини,
підвищення
кваліфікації зі
спеціальності 051
Економіка за
напрямом
«Удосконалення
професійних
компетентностей у
галузі економіки та
економічної
політики», тема
"Економічні засади
соціального захисту"
сертифікат ПК
№02125639/006011-
22 від 14.03.2022 р. (1
кредит/30 годин)

Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини
Курси підвищення
кваліфікації зі
спеціальності 073
«Менеджмент»
за напрямом
«Інноваційні
технології в діяльності
керівника та
заступника керівника
закладу освіти»
з 01.03.21 по 05.03.21
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК
№02125639/002867-
21

Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини
Курси підвищення
кваліфікації зі
спеціальності 231
«Соціальна робота»

						21.10.2019 р. - 22.11.2019р. Наказ №863 о/д від 18.10.2019 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/0000 151- 19	
211015	Балдинюк Олена Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 002551, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 035454, виданий 31.05.2013	27	Ведення професійних документів та звітність в соціальному забезпеченні	навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи; 1. Ведення професійних документів та звітність у соціальному забезпеченні : навчальний посібник / Уклад. О. Д. Балдинюк. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 210 с. 2. Соціальна відповідальність підприємства : навч. посіб. / упоряд. О. Д. Балдинюк ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві. 2022. 162 с. 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Ведення професійних документів та звітність у соціальному забезпеченні» (ОПП «Соціальне забезпечення»), спеціальність 232 соціальне забезпечення / уклад.: Балдинюк О. Д. ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 37 с. публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Inna I. Osadchenko, Tetiana D. Perepeliuk, Olena D. Baldyniuk, Ruslan V. Masliuk and Andrii A. Semenov The Essence and Causes of Mass Panic: An Analysis of Data on the Beginning of Quarantine in Ukraine International Journal of Criminology and Sociology, Volume 9, 2020, pp. 3146-3156

<https://www.lifescienceglobal.com/independent-journals/international-journal-of-criminology-and-sociology/volume-9/83-abstract/ijcs/4461-abstract-the-essence-and-causes-of-mass-panic-an-analysis-of-data-on-the-beginning-of-quarantine-in-ukraine> (Scopus)
Levchenko N., Klymenko Y., Baldyniuk O., Roienko S., Koliada N. Innovative Forms of Social Non-formal Youth Education
Lecture Notes in Networks and Systems 2021, V. 269, pp. 379 – 386.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80000-0_45 (Scopus)
Baldyniuk O., Kolomiets N., Pochynkova M., Kotlyarenko S., Furdychko A., Hryhorchak I.
CHALLENGES OF MODERNITY IN THE PROCESS OF MODERNIZATION OF THE STRUCTURE OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE, LAPLAGE EM REVISTA, 2021, 7(3A), С. 85-91
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1371p.85-91> (Web of Science)
Балдинюк О. Д. Роль жіночої періодичної преси у здійсненні культурно-просвітницької роботи серед населення (кінець XIX – 30-ті роки XX століття) / О. Д. Балдинюк. Інноваційна педагогіка. Збірник наукових праць / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса: [б. в.], 2018. № 4. Том 1. С. 21–27.
Режим доступу: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=innped_2018_4\(1\)___6](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=innped_2018_4(1)___6)
Балдинюк О. Д. Нормативно-правове

регулювання соціально-правового захисту дітей з інвалідністю в Україні / О. Д. Балдинюк. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. Вип. 63. С. 5–9. Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/23750>

Балдинюк Олена. Зміст соціально-педагогічної роботи з дітьми з інвалідністю та їх сім'ями / Олена Балдинюк. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред.: М. Т. Маргинюк]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. Вип. 2. С. 6–15. Режим доступу: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/168351>

Балдинюк Олена. Особливості соціалізації молоді в «Товаристві сприяння моральному, розумовому та фізичному розвитку молодих людей “Маяк”» / Олена Балдинюк. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(3), ч. 1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2020. С. 6–14. <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/204096>

Балдинюк О. Д. До питання соціального обслуговування людей похилого віку в Україні. Інноваційна педагогіка. Збірник наукових праць / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 31. Том 2. С. 108-114. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/31/part_2/23.pdf

Балдинюк Олена

Соціальна робота в закладах пенітенціарної системи. Ввічливість. Humanitas, Випуск 3, Волинський національний університет імені Лесі Українки: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 10-16.
Режим доступу: <http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/122>
Балдинюк О. Д., Кравченко О. О. Вплив соціальної реклами на адаптацію студентів: з досвіду факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини. Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, 2021. Вип. 2 (7). С. 117-127.
Режим доступу: <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/244096>
Baldyniuk O. D., Roienko S. O. Features of socialization of junior schoolchildren in the conditions of the New Ukrainian School. Інноваційна педагогіка. Збірник наукових праць / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій . Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 44. Том 1. С. 162-166.
Режим доступу: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/44/part_1/33.pdf
Baldyniuk O.D. Provision of social services to internally displaced people in Ukraine under the martial law conditions. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 88. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 19-24.
Режим доступу: <https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/88/3.pdf>
Коляда Наталія, Кочубей Тетяна, Балдинюк Олена,

Бацман Ольга.
Дискримінація літніх людей: прояви та протидія. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 185-197.
виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання;
Відповідальний секретар та член редакційної колегії наукового фахового видання України «Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету» (з 2017 року до теперішнього часу).
участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах;
Участь у проекті: міжнародне стажування «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Польща – Україна) (12.02.2022 - 20.03.2022).
Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from 12.02.2022 to 20.03.2022
Learning result: development of professional competencies Series and registration number: SZFL-001367
Участь у проекті ОБСЄ: «Соціально-психологічна допомога сім'ям з дітьми в умовах війни» (7-10 червня 2022).
наявність апробаційних публікацій;
Балдинюк Олена.
Імідж як показник професіоналізму соціального працівника // Kluczowe problemy edukacja i nauka: perspektywy rozwoju dla Ukrainy i Polski : Conference Proceedings (Stalowa Wola, Polska, 20–21 lipca, 2018). Stalowa Wola : Izdawniciba «Baltija Publishing», 2018. С.

114–117.
Балдинюк Олена.
Особливості соціальної роботи з людьми похилого віку // Соціальна робота та соціальна освіта. 2018. Випуск 1. С. 12–18.
Балдинюк О. Д. Роль прийомної сім'ї як інноваційної форми влаштування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування // Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 жовтня 2018 р., м. Умань). Умань, 2018. С. 10–12.
Балдинюк О. Д. Ресоціалізація засуджених – один з важливих напрямів соціальної роботи // Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2-3 лютого 2018 року). – К. : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. Ч. 2. С. 80–83.
Балдинюк О. Д. Формування комунікативних навичок майбутнього фахівця соціальної сфери // Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (16-17 лютого 2018 р., м. Одеса). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. С. 69–72.
Балдинюк О. Д. Соціальна робота з людьми похилого віку // Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: матеріали Всеукраїнських науково-методичних семінарів (18 квітня та 26 квітня 2018 р.). / [ред. кол.: Коляда Н. М. та ін.]. Умань : ПВКП «АЛІМІ», 2018. С. 13–17.
Балдинюк О. Д. Подолання бездоглядності та

безпритульності дітей як соціально-педагогічна проблема // Права дітей: від витоків до сьогодення: матеріали науково-методичного семінару (23 травня 2018 р., м. Умань). / [ред. кол.: Коляда Н. М. та ін.] Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 64–67.

Балдинюк О. Д. Роль органів державної влади та громадських організацій у соціально-правовому захисті безпритульних дітей (1920–1930-ті роки ХХ століття) // Modernization of educational system: world trends and national peculiarities: Conference Proceedings, February 23. Kaunas: Izdevniecība «Baltija Publishing», 2018. С. 98–101.

Балдинюк Олена Використання уроків хореографії як засобу розвитку творчого потенціалу молодших школярів // Сучасні стратегії розвитку хореографічної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 березня 2018 р., м. Умань). Умань, 2018. С. 15–19.

Балдинюк Олена. Роль прийомної сім'ї як інноваційної форми влаштування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування // Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 12 жовтня 2018 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань : Візаві, 2019. С. 10–12.

Балдинюк Олена Соціально-педагогічна робота з сім'ями, що опинились у складних життєвих обставинах // Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару (Умань, 25 квітня 2019 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань : Візаві, 2019. С. 10–14.

Балдинюк О. Д.
Сутність та завдання
соціального захисту
дітей-сиріт та дітей,
позбавлених
батьківського
піклування //
Modernization of
educational system:
world trends and
national peculiarities:
Conference
Proceedings, February
22. Kaunas:
Izdevnieciba «Baltija
Publishing», 2019. С.
165–168.

Балдинюк Олена
Сутність поняття
«обдарованість» та її
характерні риси //
Права дітей: від
витоків до сьогодення:
матеріали науково-
методичного семінару
(25 травня 2019, м.
Умань). / [ред. кол.:
Коляда Н.М. та ін.]
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2019. С. 43-45.

Балдинюк О. Д.
Технології соціальної
роботи з
обдарованими дітьми
в спеціалізованій
школі // Актуальні
проблеми соціальної
педагогіки та
соціальної роботи:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Умань,
11 жовтня 2019 р.) /
[ред. кол. : Безлюдний
О. І. та ін.]. Умань :
ВІЗАВІ, 2019. С. 14-18.

Балдинюк Д. І.,
Балдинюк О. Д.
Педагог як суб'єкт
мистецького
спілкування:
структурно-
функціональні
характеристики.
Мистецтвознавчі
студії : науковий
збірник факультету
мистецтв Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини /
редкол.: Терешко І. Г.,
Андрощук Л. М.,
Музика О. Я. [та ін.].
Умань : Візаві, 2019.
Вип. 12. С. 16–19.

Балдинюк О. Д.
Профілактика
девіантної поведінки
молоді через
організацію
волонтерської
діяльності //
Актуальні проблеми
соціальної педагогіки
та соціальної роботи:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної

конференції (Умань, 12 жовтня 2020 р.).
Умань : ВПЦ «Візаві», 2020.
Baldyniuk Olena, Roienko Svitlana
Socialization of youth in the conditions of transformation of Ukrainian society // Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), May 7, 2021. Tel Aviv, State of Israel: European Scientific Platform. С. 31-34.
Baldyniuk O.D., Roienko S.O.
Professional and ethical fundamentals of the work of a social worker // Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), October 1, 2021. Vilnius, Republic of Lithuania: European Scientific Platform. S. 51-54
Балдинюк Олена.
Універсальний дизайн як спосіб створення безбар'єрного середовища для людей з інвалідністю в Україні.
Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín "Věda a perspektivy" je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. No 6(13) 2022. С. 153-166.
Балдинюк О. Д.
Особливості надання соціальної допомоги віл-позитивним людям. «Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби»: зб. наук. праць молодих учених та здобувачів.
Переяслав:
Домбровська Я.М., 2022. Вип. 1. С. 7-9.
<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGpGBFGWVftXgQpgwDXBBQsPFC?projector=1&messagePartId=0.1>
Балдинюк Олена.
Законодавче

забезпечення соціального супроводу неблагополучних сімей. Актуальні проблеми соціальної роботи та підготовки майбутнього фахівця соціальної сфери: збірник тез за матеріалами науково-практичної конференції «Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери» (22 квітня 2022 р., м. Умань) та регіональної науково-практичної конференції «Перспективи ефективної роботи соціальних працівників з молоддю» (3 березня 2022 р., м. Умань) / [ред. кол. : Кравченко О.О. та ін.]. Умань, 2022. 116 с., С. 5-10. Балдинюк О. Д. Волонтерська діяльність в Україні. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. 235 с., С. 25-28. Балдинюк О.Д. Соціально-педагогічна проблема формування особистості дитини в неповній сім'ї. Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2022. 261 с., С. 9-12. <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGpGddlQZRhJFJDXNeSDMMwnFdL?projector=1&messagePartId=0.2> Балдинюк О. Д. Форми соціально-педагогічної роботи з неблагополучними сім'ями. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи :

матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. м.
Умань, 11 жовт. 2022
р. / МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини, Рівненський
держ. гуманіт. ун-т [та
ін.]; [ред. кол.: Коляда
Н., Кравченко О.,
Албул І. [та ін.]. Умань
: Візаві, 2022. С. 13-17.
участь у професійних
та/або громадських
об'єднаннях;
Член Асоціації імені
Василя
Олександровича
Сухомлинського.
Член Міжнародної
Асоціації шкіл
соціальної роботи
(IFSW) International
Association of Schools
of Social Work
(Австрія, Мельбурн).

Черкаський
державний
технологічний
університет;
підвищення
кваліфікації зі
спеціальності 232
Соціальне
забезпечення; тема:
«Організаційно-
правові основи
соціального
забезпечення»,
15.09.2022 –
30.10.2022;
свідоцтво СПК
05390336\000101-22
від 01.11.2022 р. (6
кредитів\ 180 год.)

НАПН України, ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»;
тема: «Коучингові
технології у діяльності
фахівців системи
освіти», 14.03.2022 –
14.10.2022; свідоцтво
СП 35830447\2143-22
від 15.10.2022 р. (6
кредитів\180 год.)

Всеукраїнське
науково-педагогічне
підвищення
кваліфікації за
програмою «Сучасні
методи та форми
організації освітнього
процесу у закладах
вищої освіти» (10.05.-
20.06.2022,
Державний заклад
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К.Д.
Ушинського»). 180
годин/ Сертифікат №
ПС 32/1-
001/003/2022

Міжнародне
стажування за

						<p>програмою підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» Uniwersytet Jagiellonski w Krakowie, Poland 12.02.2022 - 20.03.2022 180 годин. Сертифікат SZFL-001367</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 051 Економіка за напрямом «Удосконалення професійних компетентностей у галузі економіки та економічної політики», тема "Економічні засади соціального захисту" сертифікат ПК №02125639/006009-22 від 14.03.2022 р. (1 кредит/30 годин)</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 «Соціальна робота» 21.10.2019 р. - 22.11.2019р. Наказ №863 о/д від 18.10.2019 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/0000 149-19</p>	
23166	Роєнко Світлана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 024385, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД	21	Основи наукового дослідження соціальних проблем	навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи; Основи наукового дослідження соціальних проблем : навч. посіб. для закл. вищ. освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: С.О. Роєнко. Умань : Візаві, 2023. 150 с. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної

012091,
виданий
23.12.2022

дисципліни «Основи наукового дослідження соціальних проблем» (ОПП «Соціальне забезпечення», спеціальність 232 Соціальне забезпечення): навч.-метод. вид. / уклад.: Роєнко С. О.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 78 с. публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Записка по вопросу о мерах к пресечению распространения недозволенного обучения в северо-западном крае / Підготовка до публікації і вступна стаття Світлани Роєнко. Історико-педагогічний альманах. 2019. Випуск 2. С. 35-40.
2. Зауваження на проєкт статуту загальноосвітніх навчальних закладів щодо влаштування гімназій і прогімназій / Підготовка до публікації і вступна стаття Світлани Роєнко. Історико-педагогічний альманах. 2020. Випуск 1. С. 56-62.
3. Роєнко С. О. Соціально-правовий захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020 р. Випуск 1(4). С. 40-49.
4. Levchenko N., Klymenko Y., Baldyniuk O., Roienko S., Koliada N. Innovative Forms of Social Non-formal Youth Education. Lecture Notes in Networks and Systems . 2021, V. 269, pp. 379 – 386 (Scopus). <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199172551>
5. Baldyniuk O. D., Roienko S. O. Features of socialization of junior schoolchildren in the conditions of the New

Ukrainian School.
Інноваційна педагогіка. Збірник наукових праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 44. Том 1. С. 162-166. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/44/part_1/33.pdf

6. Sarancha, I., Maksymchuk, B., Gordiichuk, G., Berbets, T., Berbets, V., Chepurna, L., Golub, V., Chernichenko, L., Behas, L., Roienko, S., Bezliudna, N., Rasskazova, O., & Maksymchuk, I. Neuroscientific Principles in Labour Adaptation of People with Musculoskeletal Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021. 12(4), pp. 206-223. URL: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/27387008> (Web of Science)

7. Iryna Gavrysh, Oleksandra Khltobina, Oleksandr Chernenko, Svitlana Roienko, Oleksandr Balanutsa, Bohdan Ivashchenko, Kateryna Romankova
The Role of Communication and Dialogue During Studies in Higher Education IJCSNS. International Journal of Computer Science and Network Security 2022 Vol. 22 No. 8 pp. 75-80. http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220810.pdf (Web of Science)

участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах;
- пройшла вебінар в обсязі 12 академічних годин «Соціально-психологічна допомога сім'ям з дітьми в умовах війни», організований ОБСЕ в Україні (21-24 червня 2022) (Сертифікат);
- взяла участь у програмі підтримки «ПОРУЧ» «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН

(ЮНІСЕФ) в Україні (серпень 2022)
(Сертифікат № 6/08090);
наявність апробаційних публікацій;
1. Роєнко С.О. Заклад оздоровлення та відпочинку як один з інститутів соціалізації дитини. Актуальні проблеми соціальної роботи та підготовки майбутнього фахівця соціальної сфери: збірник тез за матеріалами науково-практичної конференції «Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери» (22 квітня 2022 р., м. Умань) та регіональної науково-практичної конференції «Перспективи ефективної роботи соціальних працівників з молоддю» (3 березня 2022 р., м. Умань) / [ред. кол. : Кравченко О.О. та ін.]. Умань, 2022. С. 70 – 72.
2. Роєнко С. О. Періодичні видання як джерело дослідження історії приватної освіти. Педагогічна біографіка та біографістика в сучасному науково-інформаційному просторі : зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти, 20 трав. 2022 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В., ... Серєда Х. В.]. Вінниця : ТВОРИ, 2022. С. 41.
3. Роєнко С. О. Практична підготовка здобувачів вищої освіти в умовах сучасних викликів. Круглий стіл за міжнародної участі «Актуальні виклики в сучасній соціально-педагогічній практиці». Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 17

листопада 2022 р.
участь у професійних
та/або громадських
об'єднаннях;
Всеукраїнська
асоціація імені Василя
Сухомлинського
Міжнародної Асоціації
шкіл соціальної
роботи (International
Association of Schools
of Social Work, IFSW)

Черкаський
державний
технологічний
університет;
підвищення
кваліфікації зі
спеціальності 232
Соціальне
забезпечення; тема:
«Організаційно-
правові основи
соціального
забезпечення»,
15.09.2022 –
30.10.2022;
свідоцтво СПК
05390336\000120-22
від 01.11.2022 р. (6
кредитів\ 180 год.)

НАПН України, ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»;
тема: «Коучингові
технології у діяльності
фахівців системи
освіти», 14.03.2022 –
14.10.2022; свідоцтво
СП 35830447\2171-22
від 15.10.2022 р. (6
кредитів\180 год.)

Підвищення
кваліфікації.
Спеціальність: 231
Соціальна робота за
напрямом
«Інноваційні
технології викладання
дисциплін
соціального циклу» на
тему: «Особливості
викладання у вищій
школі (ОС «Доктор
філософії»
спеціальність: 231
Соціальна робота)»,
Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини,
15.11.2021 – 19.11.2021
р., 30 год/ 1 кредит
ЄКТС, сертифікат ПК
№02125639/004803-
21.

Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини,
спеціальність: 051
Економіка за
напрямом
«Удосконалення
професійних
компетентостей у
галузі економіки та

						<p>економічної політики» на тему: «Економічні засади соціального захисту», 21.02.2022 – 14.03.2022 р., 30 год/ 1 кредит ЄКТС, сертифікат ПК №02125639/006033-22.</p> <p>Національний університет біоресурсів і природокористування України Тема: «Соціальні практики у фокусі соціальної роботи» 01.04.2021 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 000056/0104-21</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 «Соціальна робота» 21.10.2019 р. - 22.11.2019р. Наказ №863 о/д від 18.10.2019 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/0000158-19).</p>	
210970	Албул Ірина Володимирівна	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Академія праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2012, спеціальність: Соціальна робота Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 031052, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 018836,</p>	21	Експертиза якості соціальної роботи	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи;</p> <p>1. Експертиза якості соціальної роботи: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: І.В. Албул Умань : Візаві, 2022. 125 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Експертна оцінка соціальної роботи» (ОПП «Соціальне забезпечення», спеціальність 232 Соціальне забезпечення): навч.-метод. вид. / уклад.: Албул І.В.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 32 с. публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку</p>

виданий
18.04.2008

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Албул Ірина. Експертиза якості соціальної роботи: сутність та завдання. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Випуск 2 (9). С. 68-77

2. Албул Ірина. До питання формування компетентності управління проектами у здобувачів PHD програм: практичні рекомендації. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. Випуск 2 (7). С. 288-299
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/244864>

3. Oksana Kravchenko and Iryna Albul. Social and cultural activity of Ukrainian progressive intellectuals of the late 19th early 20th centuries. Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2021) Kryvyi Rih, Ukraine, May 12-14, 2021 SHS Web of Conferences Volume 104 (2021)
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401001>

4. Kravchenko O., Oksom P., Voitovska A., Albul I. Gender socialization of students with disabilities: Ukrainian practices AMAZONIA INVESTIGA Web of Science MAR 2020 Том: 9 Вип. 27, С. 260-267 DOI:
<https://doi.org/10.34069/AI/2020.27.03.28>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1235>

5. Албул Ірина. До питання державної підтримки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. Випуск 1(4). С.4-10 Режим доступу:
<http://srso.udpu.edu.ua/issue/view/13053>

6. Albul, I. V. (2019), "Social support for orphans and children deprived of parental care: Ukrainian innovations", Economies' Horizons,

no. 2(9), pp. 41–48, doi:
[https://doi.org/10.31499/2616-5236.2\(9\).2019.195658](https://doi.org/10.31499/2616-5236.2(9).2019.195658).
Режим доступу:
<http://eh.udpu.edu.ua/article/view/195658>

7. Албул І.В. Життєві кризи: сутність, причини виникнення, соціальна допомога // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». № 82. Херсон, 2018 р. С.199–204
Режим доступу:
<http://www.ps.stateuniversity.ks.ua/arkhiv-vidannya?id=93>

8. Албул І.В. Роль Київського університету Св. Володимира у формуванні особистості В.П. Науменка (1852–1919) // Вісник Львівського університету. Серія: Педагогічна Львів, 2017. DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2017.32.9492>
Режим доступу:
<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/issue/view/314>
виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання;
Член редколегії науково видання «Соціальна робота та соціальна освіта» (включено до переліку фахових видань України).
участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах;
1. Участь у проекті: міжнародне стажування «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» (Польща – Україна)(12.06.2021 - 18.07.2021)
2. Amount: 180 hours / 6 ECTS credits
Internship period: from June 12 to July 18, 2021
Learning result: development of professional
3. Участь у проекті ОБСЕ: тренінг «Жінки, мир, безпека» м. Київ

(Золистопида – 1
грудня 2018
р.) Competencies Series
and registration
number: SZFL-000227
наявність
апробаційних
публікацій;
• Albul Iryna.
ORGANIZATION AND
ADMINISTRATION OF
SOCIAL SERVICES
FOR FAMILIES AND
CHILDREN IN THE
COMMUNITY.
Multidisciplinárni
mezinárodní vědecký
magazín “Věda a
perspektivy” je
registrován v České
republice. Státní
registrační číslo u
Ministerstva kultury
ČR: E 24142. № 9(16)
2022. Str. 401-409.
• Албул І.В. Вимоги до
експерта з
оцінювання якості
соціальної роботи.
Актуальні проблеми
соціальної педагогіки
та соціальної роботи :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. м.
Умань, 11 жовт. 2022
р. / МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини, Рівненський
держ. гуманіт. ун-т [та
ін.]; [ред. кол.: Коляда
Н., Кравченко О.,
Албул І. [та ін.]. Умань
: Візаві, 2022. 110 с.
• Албул І.В. Експертна
оцінка соціальної
роботи. «Світ
наукових досліджень.
Випуск 12»: матеріали
Міжнародної
мультидисциплінарно
ї наукової інтернет-
конференції, (м.
Тернопіль, Україна –
м. Переворськ,
Польща, 29-30
вересня 2022 р.) / [
редкол. : О. Патряк та
ін.]; ГО “Наукова
спільнота”; WSSG w
Przeworsku.
Тернопіль: ФО-П
Шпак В.Б. С. 221 – 223
• Албул І.В.
ДЕРЖАВНА ТА
ГРОМАДСЬКА
ДОПОМОГА В
УМОВАХ ВОЄННОГО
ЧАСУ. Просоціальна
особистість у
гендерному вимірі:
теоретико-
методологічні та
прикладні аспекти :
матеріали V Всеукр.
наук.-практ. конф. з
міжнар. участю, м.
Умань, 31 трав. 2022 р.
/ М-во освіти і науки
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені

Павла Тичини;
редкол.: О. О.
Кравченко, А. І.
Войтовська. Умань,
2022. С.7-10.
участь у професійних
та/або громадських
об'єднаннях;
Всеукраїнська
асоціація імені Василя
Сухомлинського
Міжнародної Асоціації
шкіл соціальної
роботи (International
Association of Schools
of Social Work, IFSW)

Черкаський
державний
технологічний
університет;
підвищення
кваліфікації зі
спеціальності 232
Соціальне
забезпечення; тема:
«Організаційно-
правові основи
соціального
забезпечення»,
15.09.2022 –
30.10.2022; свідоцтво
СПК
05390336\000100-22
від 01.11.2022 р. (6
кредитів\ 180 год.)

НАПН України, ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»;
тема: «Коучингові
технології у діяльності
фахівців системи
освіти», 14.03.2022 –
14.10.2022; свідоцтво
СП 35830447\2142-22
від 15.10.2022 р. (6
кредитів\180 год.)

Міжнародне
підвищення
кваліфікації
наукових, науково-
педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів
середньої освіти на
тему: «Академічна
добросесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (Phd) в
країнах європейського
союзу та Україні»
14.02-21.02.2022 р. (м.
Люблін, Республіка
Польща) (1,5 кредити)
(Сертифікат
ESN^o95300/2022 від
21.02.2022)

Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини,
підвищення
кваліфікації зі
спеціальності 051
Економіка за
напрямом
«Удосконалення

професійних компетентностей у галузі економіки та економічної політики», тема "Економічні засади соціального захисту" сертифікат ПК №02125639/006008-22 від 14.03.2022 р. (1 кредит/30 годин)

Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» Uniwersytet Jagiellonski w Krakowie, Poland, 2021, 180 годин Сертифікат SZFL-000227

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Спеціальність: 231 Соціальна робота. Напрямок: «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу». Тема: «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії)», спеціальність 231 Соціальна робота. 15.11.2021 – 19.11.2021 (30 год/1 кредит ЄКТС). Сертифікат ПК №02125639/004791-21

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 073 «Менеджмент» за напрямом «Інноваційні технології в діяльності керівника та заступника керівника закладу освіти» з 01.03.21 по 05.03.21 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/002864-21

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Курси підвищення

						кваліфікації зі спеціальності 231 «Соціальна робота» 21.10.2019 р. - 22.11.2019р. Наказ №863 о/д від 18.10.2019 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/0000 148-19	
37517	Гончар Інна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010107 Практична психологія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 022544, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 012496, виданий 20.02.2023</p>	8	Практикум із соціального забезпечення	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи; 1. Практикум з соціального забезпечення : навч. Посіб. Уклад. І. Г. Гончар. Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. 190 с. 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Практикум з соціального забезпечення» (ОПП «Соціальне забезпечення», спеціальність 232 Соціальне забезпечення): навч.-метод. вид. / уклад.: Гончар І.Г.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 62 с. публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Ісаченко В. П, Гончар І. Г. Ведення випадку у соціальній роботі: актуальні методи та особливості документування / В. П. Ісаченко, І. Г. Гончар // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. Вип. 167. 2018. С. 45–48. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/9273/1/vedenny_vupradku.pdf Гончар І. Г. Сучасні вимоги до професійної підготовки соціального працівника / І. Г. Гончар / Збірник наукових праць</p>

«Педагогічні науки». Херсон. № 82. Том 3. 2018. С.121–125.
https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/9268/1/prof_pidgotovka.pdf

Гончар І. Г.
Психолого-педагогічний супровід дітей з інвалідністю в умовах інклюзивної освіти / І. Г. Гончар // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса. Вип. 11. Том 2. 2019. С. 144–148.
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13129/1/psuhologopedagogichnuy%20syprov.pdf>

Гончар І. Г.
Представництво інтересів людей з інвалідністю у соціальній роботі / І. Г. Гончар // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. соціальна робота». Ужгород. Вип.1(44). 2019. С. 33–38.
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/10772/1/predstavnuctvo.pdf>

Гончар І. Innovations as a necessary condition of social development / І Гончар // Економічні горизонти. №2(13). 2020. С. 36–44
<http://eh.udpu.edu.ua/article/view/227412/226708>

Гончар І.
Волонтерська робота як чинник особистісно-професійного розвитку майбутніх соціальних працівників / І Гончар // Соціальна робота та соціальна освіта. №4. 2020. С. 81–88.
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13267/1/215454-486352-1-SM.pdf>

Kravchenko, O., Koliada, N., Isachenko, V., Honchar, I. (2021). Social Activity of Student Youth: Experience of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University. Intelligent Human Systems Integration 2021. IHSI 2021. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1322. Pages 241 – 246.
<https://link.springer.com/chapter/10.1007/97>

8-3-030-68017-6_36
Ісаченко В. П., Гончар
І. Г. Використання
технології SMM (англ.
«social media
marketing» –
«маркетинг в
соціальних мережах»)
у сучасній соціальній
роботі / В. П.
Ісаченко, І. Г. Гончар
// Ввічливість.
Humanitas. Луцьк:
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. 2021. Вип.6.
С. 16–21.
[http://journals.vnu.voly
n.ua/index.php/human
itas/article/view/382/3
43](http://journals.vnu.voly
n.ua/index.php/human
itas/article/view/382/3
43)
Гончар І. Г.
Волонтерська
діяльність як засіб
соціально-
психологічної
реабілітації учасників
бойових дій / І. Г.
Гончар // Науковий
вісник
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені К.
Д. Ушинського. Одеса.
Вип. 2 (138). 2022. С.
22–29.
[https://scholar.google.c
om.ua/citations?
view_op=view_citation
&hl=uk&user=ldfEM2Y
AAAAJ&citation_for_vi
ew=ldfEM2YAAAAJ:isC
4tDSrTZIC](https://scholar.google.c
om.ua/citations?
view_op=view_citation
&hl=uk&user=ldfEM2Y
AAAAJ&citation_for_vi
ew=ldfEM2YAAAAJ:isC
4tDSrTZIC)
наявність
апробаційних
публікацій;
Гончар І. Г. Принципи
і завдання психолого-
педагогічного
супроводу дітей з
особливими
потребами в умовах
інклюзивної освіти / І.
Г. Гончар // Актуальні
проблеми соціальної
педагогіки та
соціальної роботи :
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Умань,
12 жовтня 2018 р.) /
[ред. кол. : Коляда Н.
М. та ін.]. Умань :
ВПЦ : «Візаві», 2018
С. 28–30.
Гончар І.Г. Завдання
та обов'язки асистента
вчителя в
інклюзивній освіті / І.
Г. Гончар // Актуальні
проблеми соціальної
педагогіки та
соціальної роботи:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Умань,
11 жовтня 2019 р.)

[ред. кол Безлюдний О.І. та ін.]. Умань: ВІЗАВІ, 2019. С. 36–38

Гончар І. Г. Компетенції та компетентності у професійній підготовці соціального працівника / І. Г. Гончар // Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару (Умань, 25 квітня 2019 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань : ВПЦ : «Візаві», 2019 С. 37–40.

Гончар І. Роль реабілітаційного потенціалу особистості в ході соціально-психологічної реабілітації / І. Гончар // Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, О. М. Бойко [та ін.] ; за ред. Н. М. Коляди ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. С. 67–75. <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13130/1/reabilit.pdf>

Гончар І.Г. Ольга Кайданова / І.Г. Гончар // Жінки в історії професійної соціальної роботи: від ХІХ століття і до сьогодення : колективна монографія / [Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Т. Д. Кочубей [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи, Гендерний центр. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. с.71–78. <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13137/1/kaydanova.pdf>

участь у професійних та/або громадських об'єднаннях; Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools

of Social Work, IFSW)

Черкаський державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення», 15.09.2022 – 30.10.2022; свідоцтво СПК 05390336\000105-22 від 01.11.2022 р. (6 кредитів\ 180 год.)

НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», 14.03.2022 – 14.10.2022; свідоцтво СП 35830447\2150-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів\180 год.)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 051 Економіка за напрямом «Удосконалення професійних компетентностей у галузі економіки та економічної політики», тема "Економічні засади соціального захисту" сертифікат ПК №02125639/006014-22 від 14.03.2022 р. (1 кредит/30 годин)

Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (Вища школа менеджменту інформаційних систем) «ISMA» (Рига, Латвія) з 04.02.2021 по 04.03.2021 No 01-18/58-21

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 «Соціальна робота» 21.10.2019 р. - 22.11.2019р. Наказ №863 о/д від 18.10.2019 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК

						№02125639/0000152-19	
172805	Бойко Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010107 Практична психологія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 0366862, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 011013, виданий 01.02.2022</p>	8	Соціальні проблеми зайнятості на ринку праці	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи;</p> <p>1. Соціальні проблеми зайнятості на ринку праці: навч. Посібник / уклад. О. М. Бойко. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. – С. 102.</p> <p>2. Соціальна робота в громаді: навч. Посібник / уклад. О. М. Бойко. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. – С. 135.</p> <p>3. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Соціальні проблеми зайнятості на ринку праці» (ОПП «Соціальне забезпечення», спеціальність 232 Соціальне забезпечення): навч.-метод. вид. / уклад.: Бойко О.М.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 31 с. публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Бойко О.М. Соціально-педагогічна робота з сім'ями вимушених переселенців / О. М. Бойко // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Вип. LXXXIV / Херсон. держ. ун-т ; відп. ред. В. Л. Федяєва / . Херсон : Гельветика, 2018. – 239 с. http://www.ps.stateuniversity.ks.ua/eng/file/issue_84/part_1/issue_84_1.pdf</p> <p>2. Бойко О.М. Технології соціальної роботи в школі з сім'ями, які виховують дитину з інвалідністю / О. М. Бойко // Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(3), ч.1 / МОН</p>

України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С.В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2020. 160 с. С. 15-22.
<http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/204097>
3. Бойко О.М. Інноваційні технології соціальної роботи з обдарованою особистістю / О. М. Бойко // Журнал «Соціальна робота та соціальна освіта». 2020 р., Випуск 1(4). С.11–18.
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/215425>

4. Бойко О.М., В.П. Ісаченко Соціальна анімація як технологія інтеграції молоді з інвалідністю. Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск № 1(6), 2021 р. С. 147–153.
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/234160>

5. Бойко О.М., Основні трактування поняття технології соціальної адаптації та їх аналіз у контексті проблеми інвалідності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Випуск № 3 (2021). С. 22–29.
<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/241559>

6. Kravchenko O., Svyrydiuk O., Karpych I., Boiko O. Gender Approach to Studying History of Social Work in Ukraine Advances in Intelligent Systems and Computing 2021 Volume 1378 AISC, Pages 678-685
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-74009-2_86

7. Levchenko N., Koliada N., Baldyniuk O., Boiko O., Karpych I., and Klymenko Y. State Program for Youth Worker – An Innovative Form for Training Specialists about Youth Work Training, Education, and Learning Sciences, Vol. 59, 2022, 81–87
<https://doi.org/10.54941/ahfe1002387>

наявність апробаційних публікацій;
1. Соціальна інтеграція дитини з обмеженими

можливостями як педагогічна проблема / О. М. Бойко // Журнал «Соціальна робота та соціальна освіта». Випуск II (2). Умань. 2019 р. С.9-14.
2. Соціальна інтеграція дитини з обмеженими можливостями як педагогічна проблема / О. М. Бойко // Журнал «Соціальна робота та соціальна освіта». Випуск II (2). Виходить 2 рази на рік. Умань. 2019 р. С.9-14.

3. Бойко О. М. Деякі аспекти правового забезпечення прав і свобод дитини / О. М. Бойко // Права дітей від витоків до сьогодення Матеріали науково-методичного семінару (Умань, 23 травня 2018 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 136 с.
участь у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW)

Черкаський державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення», 15.09.2022 – 30.10.2022; свідоцтво СПК 05390336\000102-22 від 01.11.2022 р. (6 кредитів\ 180 год.)

НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», 14.03.2022 – 14.10.2022; свідоцтво СП 35830447\2145-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів\180 год.)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, тема:

						<p>«Економічні засади соціального захисту», 21.02.2022 року по 14.03.2022 року, 30 год. / 1 кредит ЄКТС, ПК№02125639/006010-22</p> <p>Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (Вища школа менеджменту інформаційних систем) «ISMA» (Рига, Латвія) з 27.11.2019 – 29.11.2019 № 6-2.7/11-19</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 «Соціальна робота» 21.10.2019 р. - 22.11.2019р. Наказ №863 о/д від 18.10.2019 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/0000 150-19</p>	
107802	Хлисту́н Ірина Валенти́нівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1994, спеціальність: 02.19.00. Українська мова і література, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 042866, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 043859, виданий 29.09.2015</p>	26	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи</p> <p>1. Культура мовлення: навчальний посібник для студентів факультету початкової освіти / Укладач І.В. Хлисту́н. Умань: Візаві, 2018. 172 с.</p> <p>2. Теорія масової комунікації та інформації : навчальний посібник / Укладач І. В. Хлисту́н. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 364 с .</p> <p>3. Хлисту́н І.В. Практикум з української мови за професійним спрямуванням : Збірник вправ і завдань. Умань : Візаві, 2021. 100 с. публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Savchuk N. M., Khlystun I. V., Shuliak S. A. Rationality principles in teaching the native language at the 21st century higher education. Науковий вісник міжнародного гуманітарного</p>

університету : збірник наукових праць. Серія : філологія. Одеса, 2019. Вип. 38. С. 61–65.

2. Savchuk Nataliya M., Sichkar Svitlana A., Khlystun Iryna V., Shuliak Svitlana A. & Avramenko Valentina I.. The Interactivity of ICT in Language Teaching in the Context of Ukraine University Education International Journal of Higher Education. <http://ijhe.sciedupress.com>. Vol. 8, No. 5; 2019. pp. 84-94 (Scopus).

3. Tymbal Nataliia A., Savchuk Nataliia M., Khlystun Iryna V., Avramenko Valentina I., Ostafiichuk. Anhelina V. Formation of Foreign Language Terminological Competence in Students of Higher Educational Institutions in the Process of Development of Journalistic Skills. Applied Linguistics Research Journal. URL: <https://alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ-93284&volume=4&issue=9>. 2020; 4(9): 174-181 (Web of Science)

4. Савчук Н., Хлестун І. Варіативна нормативність лексики в культурно-мовленнєвому аспекті: історія та сучасність. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 29, том 3. С. 128–132.

5. Хлестун І. Організація самостійної роботи у процесі вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. Вип. 4. С. 216–222.

6. Хлестун І. Лінгвостилістичні особливості есе як публіцистичного жанру. Філологічний

часопис. 2022. Вип. 1 (19). С. 121-128.
7. Polishchuk Ganna, Khlystun Iryna, Zarudniak Natalia, Mukoviz Oleksii, Motsyk Rostislav, Havrylenko Olha, Kuchai Oleksandr. Providing the Practical Component of the Future Specialist with Multimedia Technologies in the Educational Process of Higher Education. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.9, September 2022. pp 714 720 (Web of Science).;

наявність апробаційних публікацій

1. Хлистун І.В. Завдання з культури мовлення у ЗНО. Теорія і практика підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури : матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару / уклад. : В.І. Авраменко (розділ I, II), Н.І. Зарудняк (розділ III). Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 2. С. 148 – 152.

2. Хлистун І.В., Октамова Ю. Спільний лексичний фонд української і туркменської мов. Вісник Українсько-туркменського культурно-освітнього центру : міждисциплінарний науковий збірник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 169 – 174.

3. Хлистун І. Текстові особливості прихованої політичної реклами («джинси») у газетних текстах. Український інформаційний простір. №3. Київ: Київський національний університет культури і мистецтв, 2019. С. 157–170.

4. Хлистун І. В., Кравчук О. М. Система повторення вивченого на уроках української мови для підвищення грамотності учнів у підготовці до ЗНО. Теорія і практика підготовки до зовнішнього

						<p>незалежного оцінювання з української мови і літератури : матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. Вип. 3. С. 97–103.</p> <p>6. Хлистун І. В., Федоренко О. Д. Інформаційний потенціал вебсайту закладу вищої освіти. Матеріали Інтернет-конференції «Актуальні проблеми прикладної лінгвістики». URL: https://prlingv.ua/publ/statti_2017/informacijnij_potencial_v_ebsajtu_zakladu_vishhoji_osviti_khlistun_irin_a_valentinivna_fedorenko_olga_dmitrivna/4-1-0-98.</p> <p>НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти 29.05.2018 09.06.2018 Психолого-педагогічні засади розвитку конкурентоздатності науково-педагогічних працівників. СП 35830447 092118 Підвищення кваліфікації</p>
51457	Коляда Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101</p> <p>Дошкільне виховання. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 028932, виданий 30.06.2015</p>	6	<p>Проектна діяльність в соціальному забезпеченні</p> <p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи;</p> <p>1. Проектна діяльність у соціальному забезпеченні навч. посібник / Уклад.: Т. В. Коляда. Умань ТОВ Візаві, 2023. 101 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Ведення професійних документів та звітність у соціальному забезпеченні» (ОПП «Соціальне забезпечення»), спеціальність 232 соціальне забезпечення / уклад.: Коляда Т. В. ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 31 с. публікації у періодичних наукових</p>

виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1) Коляда Т.В. // Інструменти соціально-педагогічної діяльності з особами похилого віку / Theoretical foundations of pedagogy and education/Теоретичні основи педагогіки і освіти (Педагогічні науки). – International Science Group: Primedia eLaunch LLC, 2021. <https://isg-konf.com/uk/theoretical-foundations-of-pedagogy-and-education-ua/>

2) Коляда Т.В. Соціальне проектування як творчий процес. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7) С. 35-42. <http://srs0.udpu.edu.ua>

3) Коляда Т.В. Соціальна дійсність в умовах пандемії Covid-19 через призму соціального проектування. Ввічливість. Humanitas. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 5 <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/homepage>

4) Коляда Т.В. Соціально – психологічні особливості людей похилого віку / Тетяна Коляда // Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, О. М. Бойко [та ін.] ; за ред. за ред. Н. М. Коляди ; Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 175с. <http://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/4879/document.pdf>

5) Коляда Н.М., Ісаченко В.П., Коляда Т.В. Наукова періодика як засіб популяризації соціальної роботи. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 1 (8). С. 215–231.

URL:
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/262727>.
DOI:
[https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(8\).2022.262727](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(8).2022.262727)

6) Коляда Н.М.,
Кравченко О.О.,
Коляда Т.В.
Міжнародний досвід
підготовки докторів
філософії з соціальної
роботи. Соціальна
робота та соціальна
освіта. 2022. Вип. 2
(9). С. 309–327.
участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах;
• експерт освітнього
проекту «1000
комп'ютерів добра»
<https://m.facebook.com/Computers.of.kindness/>
наявність
апробаційних
публікацій;

1. Коляда Н., Коляда
Т., Коляда Н. Основні
аспекти соціально-
педагогічної роботи з
людьми похилого віку.
Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Study of
world opinion
regarding the
development of
science», 22-25
листопада 2022 р.,
Прага, Чехія

2. Коляда Т. Коляда Н.
Зміст соціально-
педагогічної роботи з
молодими сім'ями.
Матеріали ІV
Міжнародної науково-
практичної
конференції «The
latest implementation
of technologies in
education», Лис 21 - 23
2022 р., Мюнхен,
Німеччина.

3. Коляда Н.М.,
Коляда Т.В.
Підготовка докторів
філософії з соціальної
роботи: міжнародний
досвід у контексті
партнерської
взаємодії. ІV
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Партнерська
взаємодія у системі
інститутів соціальної
сфери», до 20-річчя
кафедри соціальної
педагогіки і соціальної
роботи Ніжинського
державного
університету імені
Миколи Гоголя яка
відбудеться 10
листопада 2022 року

4. Коляда Т.В. Методи

соціально-педагогічної роботи з жінками у сучасній Україні XI Міжнародна науково-практична конференція "IMPLEMENTATION OF MODERN SCIENCE IN PRACTICE" Сан-Франциско, США (29.11 2021 – 01.12 2021)

5. Коляда Т.В. Соціальне проектування, як інструмент соціальної роботи. Соціальна робота в громаді. Науково-методичний семінар. Умань (4 лютого 2022 р.)

6. Коляда Т.В. Ключі соціальної роботи в кризових ситуаціях. Круглий стіл «Правові засоби протидії злочинам проти основ національної безпеки в умовах військової агресії» на базі кафедри інформаційного, господарського та адміністративного права факультету соціології та права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», м. Київ, Україна (26 травня 2022 року)

7. Коляда Т.В. Соціальна робота з ВПО жіночої статі під час воєнного стану. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція з міжнародною участю «Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти», м. Умань, Україна (31 травня 2022 року).

8. Коляда Т. Соціальне проектування у роботі з особами з обмеженими можливостями. // Матеріали II міжнародного наук. - практ. симп. з інклюзивного туризму (Умань, 27 травня 2021 р.) м. Умань, 27 трав. 2021 р. Умань, 2021.

9. Коляда Т. Полюга Т. Актуальні проблеми соціального захисту осіб з інвалідністю в Україні. //Актуальні

проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: матеріали Всеукраїнського наук.-практ. сем., (Умань, 28 травня 2020 р.) м. Умань, 28 трав. 2020р. Умань, 2021. С. 21–23.

10. Коляда Т. В. Соціально-фізіологічні особливості людей похилого віку в умовах пандемії COVID 19.// Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнського наук.практ. конф., (Умань,15 жовтня 2020 р.) м. Умань, 15 жовт. 2020 р. Умань, 2020. С. 85–87.

11. Коляда Т. В. Зміна статусу літніх людей в об'єкті особливостей психосоціальних умов старіння. //Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: матеріали Всеукраїнського наук.-практ. конф., (Умань,28 травня 2021 р.) м. Умань, 28 трав. 2021 р. Умань, 2021. С. 51–53.

12. Коляда Т. В. Соціально-правовий захист прав дітей у полі діяльності соціального педагога. // Права дитини: матеріали Всеукраїнського наук.-практ. конф., (Умань,28 травня 2021 р.) м. Умань, 28 трав. 2021 р. Умань, 2021. С. 51–53.

13. Коляда Т. Особливості соціального супроводу обдарованих дітей в малозабезпеченій сім'ї // Права дітей: від витоків до сьогодення //науково-методичного семінару (23 травня 2018, м. Умань). м. Умань, 23 трав. 2018 р. Умань, 2018. С. 21–23.

14. Коляда Т. Зміна статусу літніх людей в об'єкті особливостей психосоціальних умов старіння // «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» (Умань, 11 жовтня 2019 р.)м. Умань, 11 жовт. 2019 р. Умань, 2019. С. 46–48.

15. Коляда Т. Соціальна реабілітація дітей - сиріт у літніх оздоровчих таборах.

Проблеми.
Перспективи. //
Всеукраїнський
науково-практичний
семінар «Права
дитини» (Умань, 29
травня 2019 р.) м.
Умань, 29 трав. 2019 р.
Умань, 2019. С. 72–74.
участь у професійних
та/або громадських
об'єднаннях;
• Засновник та
організатор
всеукраїнського
соціального проєкту
«Діти-гордість
України» та ін.
• Співзасновник ГО
«Artfundation»
• Член Товариства
істориків освіти
Великої Британії
(History of Education
Society UK, HES)
<https://historyofeducation.org.uk/>
• член Міжнародної
Асоціації шкіл
соціальної роботи
(International
Association of Schools
of Social Work, IFSW)
• член Всеукраїнської
асоціації імені Василя
Сухомлинського

Черкаський
державний
технологічний
університет;
підвищення
кваліфікації зі
спеціальності 232
Соціальне
забезпечення; тема:
«Організаційно-
правові основи
соціального
забезпечення»,
15.09.2022 –
30.10.2022;
свідоцтво СПК
05390336\000111-22
від 01.11.2022 р. (6
кредитів\ 180 год.)

НАПН України, ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»;
тема: «Коучингові
технології у діяльності
фахівців системи
освіти», 14.03.2022 –
14.10.2022; свідоцтво
СП 35830447\2160-22
від 15.10.2022 р. (6
кредитів\180 год.)

Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини,
підвищення
кваліфікації зі
спеціальності 051
Економіка за
напрямом
«Удосконалення
професійних
компетентностей у

						галузі економіки та економічної політики», тема "Економічні засади соціального захисту" сертифікат ПК №02125639/006021-22 від 14.03.2022 р. (1 кредит/30 годин) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 «Соціальна робота» 21.10.2019 р. - 22.11.2019р. Наказ №863 о/д від 18.10.2019 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/0000 155-19	
37517	Гончар Інна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010107 Практична психологія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 022544, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 012496, виданий 20.02.2023	8	Планування та інновації у соціальному розвитку	навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи; 1. Гончар І. Г. Методи соціальної роботи : навчальний посібник / уклад. : І.Г. Гончар. Умань : Візаві, 2018. 117 с. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13266/1/metodu.pdf 2. Планування та інновації в соціальному розвитку : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. І. Г. Гончар. Умань : Візаві, 2020. 181 с. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13135/1/posibnuk.pdf 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Планування та інновації в соціальному розвитку» (ОПП «Соціальне забезпечення», спеціальність 232 Соціальне забезпечення): навч.-метод. вид. / уклад.: Гончар І.Г.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 37 с. публікації у періодичних наукових

виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Ісаченко В. П, Гончар І. Г. Ведення випадку у соціальній роботі: актуальні методи та особливості документування / В. П. Ісаченко, І. Г. Гончар // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. Вип. 167. 2018. С. 45–48.
https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/9273/1/vedenny_vypadk_u.pdf

2. Гончар І. Г. Сучасні вимоги до професійної підготовки соціального працівника / І. Г. Гончар / Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. № 82. Том 3. 2018. С.121–125.
https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/9268/1/prof_pidgotovka.pdf

3. Гончар І. Г. Психолого-педагогічний супровід дітей з інвалідністю в умовах інклюзивної освіти / І. Г. Гончар // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса. Вип. 11. Том 2. 2019. С. 144–148.
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13129/1/psuhologopedagogichnuy%20suprovid.pdf>

4. Гончар І. Г. Представництво інтересів людей з інвалідністю у соціальній роботі / І. Г. Гончар // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. соціальна робота». Ужгород. Вип.1(44). 2019. С. 33–38.
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/10772/1/predstavnuctvo.pdf>

5. Гончар І. Innovations as a necessary condition of social development / І Гончар // Економічні горизонти. №2(13). 2020. С. 36–44
<http://eh.udpu.edu.ua/>

article/view/227412/226708

6. Гончар І.
Волонтерська робота як чинник особистісно-професійного розвитку майбутніх соціальних працівників / І Гончар // Соціальна робота та соціальна освіта. – №4. 2020. С. 81–88.
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13267/1/215454-486352-1-SM.pdf>

7. Kravchenko, O., Koliada, N., Isachenko, V., Honchar, I. (2021). Social Activity of Student Youth: Experience of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University. Intelligent Human Systems Integration 2021. IHSI 2021. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1322. Pages 241 – 246.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-68017-6_36

8. Ісаченко В. П., Гончар І. Г.
Використання технології SMM (англ. «social media marketing» – «маркетинг в соціальних мережах») у сучасній соціальній роботі / В. П. Ісаченко, І. Г. Гончар // Ввічливість. Humanitas. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2021. Вип.6. С. 16–21.
<http://journals.vnu.edu.ua/index.php/humanitas/article/view/382/343>

9. Гончар І. Г.
Волонтерська діяльність як засіб соціально-психологічної реабілітації учасників бойових дій / І. Г. Гончар // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса. Вип. 2 (138). 2022. С. 22–29.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=ldfEM2YAAAAJ&citation_for_view=ldfEM2YAAAAJ:isC4tDSrTZIC

наявність

апробаційних публікацій;

1. Гончар І. Г. Принципи і завдання психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти / І. Г. Гончар // Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 12 жовтня 2018 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань : ВПЦ : «Візаві», 2018. С. 28–30.

2. Гончар І. Г. Завдання та обов'язки асистента вчителя в інклюзивній освіті / І. Г. Гончар // Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 11 жовтня 2019 р.) [ред. кол. Безлюдний О. І. та ін.]. Умань: ВІЗАВІ, 2019. С. 36–38

3. Гончар І. Г. Компетенції та компетентності у професійній підготовці соціального працівника / І. Г. Гончар // Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару (Умань, 25 квітня 2019 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань : ВПЦ : «Візаві», 2019. С. 37–40.

4. Гончар І. Роль реабілітаційного потенціалу особистості в ході соціально-психологічної реабілітації / І. Г. Гончар // Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, О. М. Бойко [та ін.]; за ред. Н. М. Коляди; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. С. 67–75.
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/1234567>

89/13130/1/reabilit.pdf
5. Гончар І.Г. Ольга Кайданова / І.Г. Гончар // Жінки в історії професійної соціальної роботи: від ХІХ століття і до сьогодення : колективна монографія / [Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Т. Д. Кочубей [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи, Гендерний центр. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. с.71–78.
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13137/1/kaydanova.pdf>
участь у професійних та/або громадських об'єднаннях; Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW)

Черкаський державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення», 15.09.2022 – 30.10.2022; свідоцтво СПК 05390336\000105-22 від 01.11.2022 р. (6 кредитів\ 180 год.)

НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», 14.03.2022 – 14.10.2022; свідоцтво СП 35830447\2150-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів\180 год.)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 051 Економіка за напрямом «Удосконалення професійних

						<p>компетентностей у галузі економіки та економічної політики», тема "Економічні засади соціального захисту" сертифікат ПК №02125639/006014-22 від 14.03.2022 р. (1 кредит/30 годин)</p> <p>Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (Вища школа менеджменту інформаційних систем) «ISMA» (Рига, Латвія) з 04.02.2021 по 04.03.2021 No 01-18/58-21</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 «Соціальна робота» 21.10.2019 р. - 22.11.2019р. Наказ №863 о/д від 18.10.2019 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/0000152-19</p>	
184620	Матрос Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 036869, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 006137, виданий 26.11.2020</p>	7	Історія соціальної роботи	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи;</p> <p>1. Історія соціальної роботи : навчальний посібник / уклад. О. О. Кравченко, О. О. Матрос; МОН України, Уманський державний пед. ун-т ім. Павла Тичини. Вид. 3-е доповн. та переробл. Умань : Візаві, 2018. 185 с.</p> <p>2. Теорія та історія соціальної роботи : навчальний посібник / уклад. О. О. Матрос; МОН України, Уманський державний пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 244 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Історія соціальної роботи» [для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» та 232 «Соціальне забезпечення»]. Укладач: Матрос О.О. Уманськ. держ. пед. уні-тет імені Павла</p>

Тичини. Умань, 2022.
29 с.
публікації у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;

1. Матрос О.О. Основні
засади соціального
захисту осіб з
інвалідністю в
Україні. Збірник
наукових праць
«Педагогічні науки».
Херсон, 2018. № 82.
С. 224–228.
[http://dspace.udpu.edu
.ua:8181/handle/6789/
9075](http://dspace.udpu.edu.ua:8181/handle/6789/9075)

2. Матрос О.О.
Соціально-виховні
погляди Івана
Васильовича
Лучицького. Історико-
педагогічний
альманах / Ред. кол.:
О. В. Сухомлинська
(гол. ред.), Н.М.
Коляда, Л. Д.
Березівська та ін.
Випуск II (27). Умань,
2018. С. 14–20.
[https://dspace.udpu.ed
u.ua/handle/12345678
9/10572](https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/10572)

3. Матрос О.О.
Основні засади
соціального захисту та
соціально-
педагогічної інтеграції
осіб з інвалідністю в
Україні: переваги та
проблеми. Наукові
записки / Ред. кол.: В.
Ф. Черкасов, В.В.
Радул, Н. С. Савченко
та ін. Випуск 178.
Серія: Педагогічні
науки.
Кропивницький : РВВ
КДПУ ім. В.
Винниченка, 2019. С.
127–132.
[https://dspace.udpu.ed
u.ua/handle/12345678
9/11594](https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11594)

4. Матрос О.О.
Становлення та
розвиток прав осіб з
інвалідністю на освіту
та працевлаштування
в Україні. Інноваційна
педагогіка / Ред. кол.
К.М. Байша, Т.М.
Дмитренко, М.М.
Козяр та ін. Випуск 13.
Том 2. Одеса :
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій, 2019. С.
137–
140.
[https://dspace.udp
u.edu.ua/handle/12345
6789/11593](https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11593)

5. Матрос О.О. Історія

становлення інклюзивної освіти в незалежній Україні: соціально-правовий аспект. Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, 2020. №1 (4). С. 105–112.

6. Матрос О.О. Правове забезпечення соціальної інтеграції дітей з інвалідністю. Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, 2021. Вип.1 (6). С. 14–24.
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13919>

7. Кравченко О.О., Матрос О.О., Біленко А. Студентське наукове товариство як осередок підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, 2021. Вип.2 (7). С. 163–173.

8. Матрос О.О. Сучасні тенденції в соціальному аналізі розлучення. «Ввічливість. Humanitas». Луцьк, Гельветика. 2022. №1. С. 81-86.
<http://journals.vnu.edu.ua/index.php/humanitas/article/view/514>

9. Levchenko N., Koliada N., Klymenko Y., Matros O., Gonchar I.. Youth Center Management: Training Trainers for the "Effective Management of Youth Centers" Program. 7th International Conference on Human Interaction and Emerging Technologies (IHET-AI 2022) - Proceedings of the IHET-AI 2022 Conference, April 21-23, 2022, Switzerland
https://openaccess.cms-conferences.org/publications/book/978-1-7923-8989-4/article/978-1-7923-8989-4_6

наявність апробаційних публікацій;
Матрос Ольга. Соціально-психологічна підтримка неповнолітніх матерів у системі соціальної роботи. Multidisciplinální mezinárodní vědecký magazín Věda a perspektivy je registrován v České republice. 2022. №

4(11). С. 121–128.
Матрос О.О.
Формування клієнтства неповнолітніх матерів у теорії та практиці соціальної роботи. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 квітня 2022 р., м. Умань) та регіональної науково-практичної конференції «Перспективи ефективної роботи соціальних працівників з молоддю» (3 березня 2022 р., м. Умань) / [ред. кол. : Кравченко О.О. та ін.]. Умань, 2022. С. 45–49.
Матрос О.О. Гендерні проблеми неповнолітніх матерів як соціальної групи. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. С. 101–105.
Матрос О.О. Сучасні механізми запобігання корупції у системі соціального забезпечення. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 11 жовтня 2021 р.) / [ред. кол. : Кравченко О. О. та ін.]. Умань : ВІЗАВІ, 2022. С. 64–68.
Матрос О.О. Постать Івана Васильовича Лучицького в сучасному біографічному науково-інформаційному просторі. Педагогічна біографіка та біографістика в сучасному науково-інформаційному просторі : зб. матеріалів VII Всеукр.

наук.-методол.
семінару з історії
освіти, 20 трав. 2022
р., Київ / НАПН
України, Від-ня
філософії освіти,
загальної та
дошкільної
педагогіки, ДНПБ
України ім. В. О.
Сухомлинського [та
ін. ; редкол.:
Березівська Л. Д.
(голова редкол.),
Сухомлинська О. В.,
Тарнавська С. В., ...
Середа Х. В.]. Вінниця
: ТВОРИ, 2022. С.40–
41.

участь у професійних
та/або громадських
об'єднаннях;

1. членкиня
Всеукраїнської
асоціації імені Василя
Сухомлинського
членкиня
Міжнародної Асоціації
шкіл соціальної
роботи (International
Association of Schools
of Social Work, IFSW)

Черкаський
державний
технологічний
університет;
підвищення
кваліфікації зі
спеціальності 232
Соціальне
забезпечення; тема:
«Організаційно-
правові основи
соціального
забезпечення»,
15.09.2022 –
30.10.2022;
свідоцтво СПК
05390336\000115-22
від 01.11.2022 р. (6
кредитів\ 180 год.)

НАПН України, ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»;
тема: «Коучингові
технології у діяльності
фахівців системи
освіти», 14.03.2022 –
14.10.2022; свідоцтво
СП 35830447\2165-22
від 15.10.2022 р. (6
кредитів\180 год.)

Міжнародне
стажування.
«ACADEMIC
INTEGRITY IN THE
TRAINING FOR
MASTERS AND
DOCTORS OF (PHD)
IN THE COUNTRIES
OF THE EUROPEAN
UNION AND
UKRAINE» (Lublin,
Republic of Poland)
Інститут науково-
дослідний
Люблінського
науковотехнологічног

						<p>о парку та ГО «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» з 14 лютого по 21 лютого 2022 року, 1,5 кредити, номер сертифіката ESNN95804/2022 від 21.02.2022.</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла тичини, на тему: «Економічні засади соціального захисту» з 21.02. 2022 по 14.03.2022, 30 годин/1 кредит, номер сертифікату ПК №0212563/006027-22 від 14.03.2022 р.</p> <p>Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (Вища школа менеджменту інформаційних систем) «ISMA» (Рига, Латвія) з 27.11.2019 по 29.11.2019 No. 6-2.7/08-19</p>	
217994	Фицик Ігор Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 012437, виданий 21.10.1996, Атестат доцента 02ДЦ 002114, виданий 17.06.2004	29	Філософія	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи</p> <p>1. Бондар С. С., Фицик І. Д. Філософський словник. Умань. ВПЦ «Візаві», 2018. 85 с.</p> <p>2. Фицик І. Д. Студії з соціоментальної історії шляхти Правобережної України (кінець XVIII–XIX ст.): монографія. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 216 с.</p> <p>3. Фицик І., Фицик Л. Вплив промислового перевороту та адміністративної реформи другої половини XIX ст. в Російській імперії на функціонування правобережної шляхти. QUO VADIS? Польські історичні студії (XIX – перша половина XX століття) : колективна монографія / Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини, Іст. ф-т, Польський культурно-освітній центр ; [редкол.: Горохівський П. І, Гордієнко В. В., Кривошея І. І., Священко З. В. ; рец.: Комар В. Л., Кузнець Т. В., Морозов А. Г.]. Київ : КНТ, 2020. С. 38–64.</p>

4. Фицик Л., Фицик І. Урбанізація в Російській імперіїб початковий етап. А PRIMA FACIE: Студії з історії Європи: кол. монографія /за ред .Р. Димчина. Київ: КНТ, 2021. С. 96–121.

5. Основи наукових досліджень (в контексті медіаосвіти): навч. посіб./ укладачі А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань: Візаві, 2021. 140 с.

6. Фицик І.Д., Фицик Л.А. Громадянське суспільство та основи демократії: навчально-методичний посібник. Умань: Візаві, 2022. 143 с.

публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Фицик І.Д. Філософія свободи (польський та український романтизм першоїполовини ХІХ ст.: спроба зіставлення).

Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса, 2022. №39. С. 41-47.

2. Фицик Ігор, Фицик Лариса. Особливості реалізації принципів академічної доброчесності на прикладі університетів середньовічної Європи. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2023. Вип. 1 (27). С. 6-14.

3. Фицик Ігор. Мислитель, що випередив час: принципи виховання особистості та управління колективним соціумом Броніслава Фердинанда Трентовського. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2023. Вип.1. С. 6-16.

наявність апробаційних публікацій

1. Ігор Фицик, Лариса Фицик Історико-

економічні погляди С. Подолинського. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «VIII Міждисциплінарні гуманітарні читання» (21 листопада 2019 р., Київ). Київ, 2019. С. 67–69.

2. Фицик Л. А., Фицик І. Д. Тенденції сучасної міжнародної міграції в умовах глобалізації: виклики для України // Пріоритети сучасних суспільних наук в трансформаційних умовах: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22–23 листопада 2019 року). Львів: ГО «Львівська фундація суспільних наук», 2019. С. 96–98.

3. Фицик І., Фицик Л. Историко-економічні погляди С. Подолинського // Міжнародна науково-практична конференція «VIII Міждисциплінарні гуманітарні читання». Київ, Київський будинок вчених НАН України, 21 листопада 2019 р. Тези. К.: Інститут історії України НАН України, 2019. С. 67–69.

4. Ficyk Larysa, Ficyk Igor. Наукова спадщина М. В. Довнар-Запольського як уособлення трансформаційних процесів шляхетського прошарку у Російській імперії другої половини XIX – початку XX ст. Echa Przeszłości XXI/1: WYDAWNICTWO UNIWERSYTETU WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO. OLSZTYN 2020. С. 187–201.

5. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Соціальна безпека України: внутрішні та зовнішні виклики Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали VI Всеукр. наук. конфер., 26 березня 2020 року. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 80–86.

6. Фицик Л. А., Фицик І. Д. Міграційна політика Російської імперії у 80-90-х рр. XIX ст. IX

Міждисциплінарні читання: тези доп. міжнар. наук.-практ. конф., (м. Київ, 21–22 листопада 2020 р.). Київ, 2020. С. 40–42.

7. Фицик Л. А., Фицик І. Д. Культурний простір європейського глобального міста: сучасні тенденції». Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціально-політичні процеси в Україні та світі у контексті глобалізаційних перетворень. (м. Ірпінь, 23 квітня 2021 р.). С. 138–144.

8. Фицик Л. А., Фицик І. Д. Міжкультурні комунікації у сучасних європейських глобальних містах. VII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу», м. Луцьк, 20 травня 2021 р. С. 372–374.

9. Фицик Л. А., Фицик І. Д. Роль шляхетського стану у процесах формування та становлення української козацької старшини гетьманщини (історіографія проблеми). Актуальні дослідження суспільних наук: Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції 13 травня 2021 року. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 64–73.

участь у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Уманського регіонального відділення Соціологічної асоціації України.
«Uczciwosc akademicka» (5.09-14.10.22)
180 год.
Wyższy Seminarium Duchowny Stowarzyszenia Apostolowa Katolickiego.
Fundacja Instytut Międzynarodowej Współpracy Akademięckiej I Naukowej w Polsce
№ KW-021/1022
14.10 2022
Warszawa.

Національна Академія

						<p>Наук України ДЗВО «Університет Менеджменту Освіти» Центральний Інститут Післядипломної Освіти 17 січня 2022- 18 червня 2022 р. 180 год. Свідоцтво СП 35830447\0886-22 18 червня 2022 р.</p>	
126418	Максимчук Олена Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040201 Соціологія</p>	9	Політична та соціологічна науки	<p>публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Шачковська Л. С., Максимчук О. В. Вектор соціального розвитку села: стан та проблеми // Науковий журнал «Молодий вчений». 2018. № 7 (59). С. 459– 462. 2. Шачковська Л. С., Максимчук О. В. Вплив ЗМІ на формування сучасних політичних міфів. Регіональні студії. 2020. Вип.21. С. 77–82. 3. Максимчук О. В., Шачковська Л. С. Основні засади формування гендерних стереотипів в інтернет-просторі: теоретичний аналіз. Habitys. 2021. Вип. 24. Т. 1. С. 72–77. 4 Максимчук О. В. Peculiarities of gender polisy formation in the conditionsof european integration Habitys. 2022. Вип. 35. С. 21– 26. 5. Максимчук О. В. Уманське духовне училище кінця ХІХ - початку ХХ століття у світлі нововиявлених джерел. Старожитності Лукомор'я. Вип. 1. 2022. с. 29-37. 6. Максимчук О. В. Світська преса Київської губернії про церковнопарафіальне шкільництво наприкінці ХІХ – на поч. ХХ ст. (на прикладі одного повіту). Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Том 37. 2022. с. 80-92 наявність</p>

апробаційних публікацій

1. Шачковська Л. С., Максимчук О. В. Переформатування політичної системи України / Л. С. Шачковська, О. В. Максимчук // International scientific conference «Modernization of educational system: world trends and national peculiarities»: Conference Proceedings, February 23rd. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. С. 82–85.
2. Максимчук О. В. Інституційно-структурні зміни сільського середовища. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія / за наук. ред. проф. Карасевича А.О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 42–51.
3. Максимчук О. В. Питання гендерної рівності в сучасних ЗМІ. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія / за наук. ред. проф. Карасевича А.О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 74–84.
4. Максимчук О. В. Актуальні проблеми розвитку сучасного селянства. Актуальні дослідження суспільних наук: матеріали VI Всеукр. наук. конф., 26 березня 2020 р. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 56–60.
5. Максимчук О.В. «Гендерна політика в Україні: становлення та тенденції розвитку». Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції 13 травня 2021 року. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 35–40.
6. Максимчук О. В. Особливості формування соціальних гендерних стереотипів сучасного українського суспільства. Соціально-філософські виміри

						<p>сучасного українського суспільства: колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А.О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 42–61.</p> <p>7. Максимчук О. В. Культурологічний аспект філософії освіти Всеукраїнська наукова конференція «Філософія культурно-мистецької освіти». м. Київ, 24 березня 2022 р. участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Є членом уманського регіонального відділення Соціологічної Асоціації України.</p> <p>Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації: (СП №358360447/1294-20) 18.09.2020 р. Тема стажування: «Інноваційні форми та методи навчання у вищій школі».</p>	
119841	Баличева Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно- педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.010.102 Трудове навчання і фізика, Диплом кандидата наук ДК 056544, виданий 26.02.2020	9	Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи 1. Баличева Н. В. Охорона праці та безпека життєдіяльності: методичні вказівки до виконання індивідуального навчально-дослідного завдання. Умань: Візаві, 2019. 12 с. 2. Баличева Н. В. Охорона праці та безпека життєдіяльності в закладах освіти : методичні вказівки до виконання індивідуального навчально-дослідного завдання / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності ; укладач Н. В. Баличева. Умань : Візаві, 2021. 13 с. 3. Баличева Н. В. Охорона праці та

безпека життєдіяльності в закладах освіти : методичні рекомендації з організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності ; укладач Н. В. Баличева. Умань : Візаві, 2022. 16 с. публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Баличева Н. В. Особливості формування здорового способу життя учнів основної школи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ-Вінниця; 2016. Вип. 47. С. 33–36.

2. Баличева Н. В. Змістова характеристика ключових понять здорового способу життя. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2017. Вип. 1. С. 16–23.

3. Гедзик А. М., Баличева Н. В. Використання методу проектів у процесі формування здоров'язберігаючих компетенцій учнів на уроках трудового навчання. Молодь і ринок. 2018. № 11(166). С. 32–37.

4. Баличева Н. В. Модель підготовки майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2018. Вип. 18. С. 379–388.

5. Баличева Н. В. Критерії, показники

та рівні готовності майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи. Jurnalul umanistic al Nistrului. 2018. No 1. P. 5–8.

6. Баличева Н. В. Проблема підготовки майбутнього вчителя технологій до формування навичок ведення здорового способу життя в учнів основної школи. Sciences of Europe. 2019. Vol. 3, No 41. P. 17–22.

7. Баличева Н. В. Значення навчальної дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» у формуванні в здобувачів вищої освіти культури безпеки. Sciences of Europe. 2022. No 92. P. 51-53.

1. Стажування
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського при кафедрі технологічної освіти, економіки та безпеки життєдіяльності 2017 р. Сертифікат НВ № 02125094/015-17 БО 12 .06.2017 р

2. Підвищення кваліфікації цільового призначення в навчально-методичному центрі цивільного захисту та безпеки життєдіяльності м. Умань, 2017 р.
Тема: «Особи, які очолюють формування цивільного захисту (медичні)». ЧКФ № 003710

3. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) Тема: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» 10-17.08.2020 р., 1,5 кредитів (ESTS) (45 год)
ES №0432/2020 (Польща)

4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) Тема: «Innovative forms of modern education on the example of google

						<p>meet, google classroom platforms» 28-05.07.2021 р., 1,5 кредитів (ESTS) (45 год) (Польша)</p> <p>5. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) Тема: «Selection, preparation and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in scopus and web of science databases» 12-19.08.2021 р., 1,5 кредитів (ESTS) (45 год) ES №6859/2021 (Польша)</p> <p>6. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) Тема: «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ MICROSOFT TEAMS та OFFICE 365» 23-30.08.2021 р., 1,5 кредитів (ESTS) (45 год) (Польша)</p> <p>7. Міжнародне підвищення кваліфікації 1. Тема: «Soft skills development in teaching professional training» 2. organized by Foundation "IIASC" and West Finland College, Huittinen 01.10-12.11.2021 р., 6 кредитів (ESTS) (180 год)(Західно-Фінляндський коледж) Сертифікат 1. № 081321-052</p> <p>8. Підвищення кваліфікації цільового призначення в навчально-методичному центрі цивільного захисту м. Умань, 2022 р. Тема: «Особи, які очолюють формування цивільного захисту». № 22004018</p>	
159382	Родік Тетяна Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство	11	Правознавство	<p>публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Родік Т. П. Поняття та сутність адміністративно-правової охорони дендрологічн</p>

их парків в Україні / Т.П. Родік // Часопис кийськогоуніверситет у права. 4/2018.С.135-140.

2.Родік Т.П. Нормативно-правове регулювання діяльностідендрологічних парків в Україні / Т.П.Родік //VISEGRAD JOURNAL ONYUMAN RIGYTS. Feb, 2020. С.129–134.

3.Родік Т.П. Удосконалення адміністративно-правової охоронидендрологічних парків в Україні / Т.П. Родік // Часопис кийськогоуніверситет у права. 1/2020.С.163–167.

4. Олейнічук О.М., Родік Т.П. Державно-правова охорона дендрологічних парків в Україні (організаційно-правовий аспект) / О.М. Олейнічук , Т.П. Родік // Прикарпатський юридичний вісник. 2021. Випуск 3 (38). С. 54–58.

5. Цимбал В.О., Коваль Д.С., Родік Т.П. Європейський суд з прав людини як правова гарантія захисту прав людини в Україні. Юридичний науковий електронний журнал – електронне наукове фахове видання юридичного факультету Запорізького національного університету. №1. 2022. С. 103–106.

наявність апробаційних публікацій

1.Родік Т.П. До розуміння сутності та особливостей адміністративно-правової охорони дендрологічних парків в Україні // Забезпечення сталого розвитку в умовах глобалізаційних трансформацій: Збірник матеріалів конференції молодих науковців (м. Київ, 26 травня 2018 р.) [Голова ред.колегії: Т. Семигіна]. Київ: АПСВТ, 2018. С. 63–65.

2. Родік Т.П. Удосконалення механізму адміністративно-

						<p>правової охорони дендрологічних парків в Україні. Актуальні дослідження суспільних наук: матеріали V Всеукраїнської наукової конференції, 21 березня 2019 року. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 56–59.</p> <p>3. Родік Т. П. Нормативно-правове регулювання діяльності дендрологічних парків як окремої категорії природно-заповідного фонду України. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А.О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 105–114.</p> <p>4. Олейнічук О. М., Родік Т. П. Інститут представництва держави в Україні та Європі. Актуальні дослідження суспільних наук: Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції 13 травня 2021 року. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 50–59.</p> <p>5. Олейнічук О. М., Родік Т. П. Проблеми криміналізації та декриміналізації кримінального правопорушення, передбаченого ст. 175 КК України. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А.О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 199–220.</p> <p>участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Є членом Уманської регіональної організації «Асоціації українських правників».</p>	
100015	Маєвський Микола Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 039732, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента АД 008283, виданий	12	Фізичне виховання (позакредитна)	публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

29.06.2021

Collection;
1. Bezverkhnia Halyna, Fedirchuk Tetiana, Tsybulska Viktoria, Maievskiy Mykola, Osadchenko Tetiana, Ilchenko Serhii, Hakman Anna. Formation of motivation for professional and applied physical training in Future elementary teachers. // Journal of physical education and sport ® (jpes), vol 19 (supplement issue 2), art 45, pp 299 – 304., 2019.

2. Hakman Anna, Andrieieva Olena, Kashuba Vitalii, Bezverkhnia Halyna, Tsybulska Viktoria, Maievskiy Mykola, Osadchenko Tetiana, Semenov Andrii, Kljus Olena, Tsiuniak Oksana, Nikula Nataliia, Tomenko Oleksandr. Factors of future teachers' motivation formation for the physical improvement. // Journal of Health and Physical Activity, 2021; Supplement (2), 33-42.

3. Маєвський М.І. Формування фізичної культури особистості як головна мета фізичного виховання студентської молоді. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2019. Вип. 2. С. 62–68.

4. Осадченко Т.М., Маєвський М.І. Формування мотиваційно-ціннісного відношення студента до фізичної культури. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2020.

5. Дяченко А. А., Паламарчук Ю. Г., Маєвський М. І., Личенко С.С., Сивохоп Е. М., Кушнір І. С. Результати дослідно експериментальної перевірки технічних засобів термінової інформації в системі багаторічної підготовки одно борців / А.А. Дяченко, Ю.Г. Паламарчук, М.І.

Маєвський, С.С.
Ільченко, Е.М.
Сивохоп, І.С. Кушнір
// Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія №15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт)» зб. наукових
праць / За ред. О.В.
Тимошенка.– К.: Вид-
во НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2021.
Випуск 10 (141) 21. С.
56-61.

6. Маєвський М.
Фактори, що
впливають на
формування ціннісних
орієнтацій студентів
до занять фізичною
культурою.
Інноваційна
педагогіка. 2019. Вип.
19, Т.2. С. 41-47.

7. Маєвський М.І.
Фактори здорового
способу життя, яких
дотримуються
студентки
педагогічних і
економічних
спеціальностей та їх
уявлення про фізично
культурну людину.
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету. Умань,
2020. Вип. 2. С. 113–
119.

наявність
апробаційних
публікацій

1. «Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації»
(Переяслав-
Хмельницький, 2018
р.) за результатами
конференції було
опубліковано тезу:
Маєвський М. І.,
Осадченко Т.М.
Потенціал сфери
фізичної культури і
спорту у забезпеченні
гуманізації освіти.
Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації :
матеріали XXXIII
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції зб.
наукових праць. –
Переяслав-
Хмельницький, 2018
Вип. 33. С.367-369.

2. «Фізична культура
дітей, підлітків,
молоді та дорослого
населення в сучасному
світі» (Умань, 2018 р.)

за результатами конференції було опубліковано тезу: Маєвський М. І. Рівень фізичного здоров'я студентів. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (Умань, 2018 р.). Умань : Візаві. С. 121–123.

3. «Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів» (Умань, 2018 р.) за результатами конференції було опубліковано тезу: Маєвський М. І. Значення самоконтролю у процесі підготовки вчителя фізичної культури в закладах вищої освіти. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів : матеріали II Міжнародної Інтернет – конференції (Умань, 2018 р.). Умань : Візаві, 2018. С. 100–104.

4. «Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку» (Бердянськ, 2018 р.) за результатами конференції було опубліковано тезу: Маєвський М. І. Види зайнятості студентів у вільний час. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали II Міжнародної науково-практичної Інтернет – конференції збірник тез. – Бердянський БДПУ, 2018 Ч. 2. С.77-79.

5. «Інноваційні підходи до формування професійних компетентностей фахівців з фізичної культури, спорту і фізичної терапії та ерготерапії» (Чернівці, 2018 р.) за результатами конференції було опубліковано тезу: Безверхня Г.В., Маєвський М. І. Використання інноваційних

оздоровчих технологій у фізкультурній роботі з дітьми дошкільного віку. Інноваційні підходи до формування професійних компетентностей фахівців з фізичної культури, спорту і фізичної терапії та ерготерапії : матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (Чернівці, 2018 р.). С 157–159.

6. «Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі» (Умань, 2021 р.) за результатами конференції було опубліковано тезу: Маєвський М. І. Формування здорового способу життя засобами фізичної культури. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі : матеріали II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Умань, 2021р.). С. 192–194.

7. The 8th International scientific and practical conference «Fundamental and applied research in the modern world» (March 17-19, 2021) BoScience Publisher, Boston, USA. 2021. За результатами конференції було опубліковано тезу: Семенов А., Маєвського М. Класифікація силових вправ у пауерліфтингу «Fundamental and applied research in the modern world» BoScience Publisher, Boston, 2021. PP. 839-844.

8. Osadchenko Tetiana, Majewski Mikołaj, Ilczenko Sergiy. Badanie eksperymentalne dotyczące kompetencji zdrowotnej przyszłego nauczyciela szkoły podstawowej. Medicine and health Wybrane aspekty ratownictwa Tom 4 Selected aspects of the rescue Volume 4 – Gdańsk : Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego, 2020. P. 60–76.

9. Ilchenko Sergey,

						<p>Maevsky Mykola Інтерес студентів до фізичних вправ і видів спорту IV Міжнародна науково-практична конференція «SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS» 3-5 березня 2021 року. Киото, Японія. С. 296-301. участь у професійних та/або громадських об'єднаннях Є ЧЛЕНОМ ГФ з охорони громадського порядку «Паланська ОТГ. Самооборона та громадська безпека» Повідчення №195</p> <p>1. НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти Підвищення кваліфікації за категорією: Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання ВНЗ III-IV рівнів акр. Тема: Система педагогічного контролю при дистанційній формі навчання з дисципліни «Гімнастика» (20.01.2014-20.06.2014р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації (12СПВ 086391) від 20.06.2014 р.</p> <p>2. University of Finance, Business and Entrepreneurship, Сертифікат (№BG/VUZF/482-2019 «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» 1 september-1 december 2019 180 годин.</p>	
138765	Свиридюк Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний	17	Іноземна мова	навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи Методичні

університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 046119, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД 006992, виданий 09.02.2021

рекомендації з підготовки до складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови (англійська мова) для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста). / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. В. Свиридюк ; [рец.: Н. В. Гут, І.В. Холод]. Умань, 2020. 96 с. публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Свиридюк О.В. Інноваційні методи викладання англійської мови на немовних спеціальностях ЗВО. Проблеми освіти: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 91. част. 2. 270с., С. 142-147
2. Безлюдна В. В., Свиридюк О. В. Канадський досвід підготовки вчителів другої іноземної мови. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2020. Вип. 1(21), Ч. 1. С. 6–12.
3. Свиридюк О., Веремюк Л. Використання платформи Moodle та онлайн додатка MyEnglishlab в процесі викладання іноземних мов. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 3. С. 142–151.
4. Свиридюк О. Формальне, неформальне та інформальне навчання іноземним мовам. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2020. Вип. 22. С. 114–123.
5. Bezliudna Vita V., Shcherban Iryna Yu., Svyrydiuk Olha V., Bondar. Galyna O. Formation of

Humanistic Values of Future Foreign Language Teachers in the Process of Studying Social and Humanitarian Disciplines: Empirical Findings. Journal of Educational and Social Research. Vol. 10, No. 1, January 2020. C. 173-182. DOI: <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-v10n1r6>. Kravchenko O., Svyrydiuk O., Karpych I., Boiko O. (2021) Gender Approach to Studying History of Social Work in Ukraine. In: Ahram T., Taiar R., Groff F. (eds) Human Interaction, Emerging Technologies and Future Applications IV. IHET-AI 2021. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1378. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-74009-2_86

7. Svyrydiuk V., Luzan P., Svyrydiuk O., Titova O., Popova O. (2022) Electronic Textbooks as Means for Developing Professional Competencies of Engineering Students. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-91327-4_68

8. Свиридчук О., Зміст змішаного навчання у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2021. Вип. 4. С.120–128. URL: <file:///C:/Users/7272~1/AppData/Local/Temp/250184-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%BD1%82%D1%82%D1%96-574198-1-10-20211230.pdf>

9. Свиридчук В., Свиридчук О. Електронний підручник як засіб формування предметної компетентності майбутніх фахівців. Актуальні питання гуманітарних наук, 2022. Вип 55, том 3. С. 192–200. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-3-30>

участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах

- Участь у проєкті Eminence II (Erasmus Mundus) в Познанському університеті імені Адама Міцкевича, (м. Познань, Польща) (16.07.2015 по 14.07.2016).
- Участь у програмі Erasmus + programme – Staff mobility for Teaching у вищій школі Іполіта Цегельського в Гнезно, (м.Гнезно, Польща) (20.05.2019 – 26.05.2019).

наявність апробаційних публікацій

1. Свиридюк О. Холод I. The content of “Task-based learning” approach to teach English. Теоретико-методичні засади вивчення англійської мови (партнерство школи й університету): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 березня 2018 року, м. Умань). Умань: ФОП Новожилов С.В., 2018. С. 211–215.
2. Свиридюк О., Веремюк Л. Неперервна освіта: трансатлантичний досвід. NOWOCZESNE TECHNOLOGIE INNOWACYJNE I ROZWOJU SPOŁECZEŃSTWA 2. MIĘDZYNARODOWA KONFERENCJA NAUKOWA Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Katowice, Polska, 2019, 1-3 kwietnia
3. Свиридюк О. Інноваційні методи полікультурної освіти. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали Міжнародної інтернет-конференції. Умань: ВПЦ "Візаві", 2018. С.201–205.
4. Свиридюк О. Особливості навчання англійської мови у ЗВО: досвід Польщі. II Міжнародній науково-практичній конференції «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст» Частина I, 18-19

квітня, Умань, 2019, С. 101–105.

5. Свиридчук О. New Technology in Language Learning. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 152–154.

6. Свиридчук О. В. Canadian experience of second language teachers training. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 квітня 2020 року). Умань: Візаві, 2020. Ч. 1. С. 26–28.

7. Kochubei T., Melnykova O., and Svyrydiuk O., Preventive pedagogical work on negative manifestations of preschool children's behavior. Збірник матеріалів третьої міжнародної конференції «Історія, теорія та методика навчання (the 3rd International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2022))» Кривий Ріг, 2022. Вип. 142. DOI: 10.1051/shsconf/202214202003

Svyrydiuk, O., Shumaieva, S., & Svyrydiuk, V. (2022). Multicultural Education: Ukrainian Challenges. LUMEN Proceedings, 17, 630–640.
<https://doi.org/10.18662/wlc2021/62> URL:
<https://proceedings.lumenpublishing.com/ojs/index.php/lumenproceedings/article/view/724>

участь у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Член Міжнародна асоціація вчителів англійської мови як іноземної (International Association of Teachers of English as a Foreign Language);

2. Член Українська асоціація дослідників

освіти.

Взято участь у проєкті Eminence II (Erasmus Mundus) як аспірант в Познанському університеті імені Адама Міцкевича, (м. Познань, Польща) (16.07.2015 по 14.07.2016) та у програмі мобільності викладацького складу з метою викладання дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Еразмус + Erasmus + programme – Staff mobility for Teaching у Державній вищій школі професійної освіти імені Іполіта Цегельського в Гнезно, (м.Гнезно, Польща) (20.05.2019 – 26.05.2019). Сертифікат. Дата видачі: 24.05. 2019 0,5 кредити.

Пройдено міжнародне стажування в Університеті Масарика в Брно Довідка 8-12.07.2019 Дата видачі: 12.07.2019 Тема: «Організація підготовки іммігрантів в системі освіти дорослих в Європейському Союзі» 3 кредити; вітчизняне стажування у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. Довідка, № 01-28/558 Дата видачі:12 березня 2020 Тема «застосування новітніх технологій на заняттях з англійської мови у ЗВО» 6 кредитів; міжнародне стажування за програмою «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» (з 6 листопада по 12 грудня 2021 року; тема стажування – інтерактивні методи та технології викладання; науковий результат – розвиток професійних компетентностей). Серія та реєстраційний номер - SZFL – 001282. Дата

						видачі 12 грудня 2021 року. 180 годин – 6 кредитів	
764	Стойка Віталій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва</p> <p>о, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка підприємства,</p> <p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 002453, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 042584, виданий 28.04.2015</p>	15	Основи економічної теорії	<p>публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Савченко В. Ф., Стойка В. О., Стойка С. О. Теоретичні і практичні складові економічної безпеки України. Науковий вісник Полісся. 2018. № 2 (14). Ч. 1. С. 16-21 (Web of Science) DOI: https://doi.org/10.25140/2410-9576-2018-1-2(14)-16-21</p> <p>2. Савченко В. Ф., Стойка В. О., Стойка С. О. Вплив адміністративно-територіальної реформи на соціально-економічний розвиток України. Науковий журнал «Економічні горизонти». 2018. № 2 (5). С. 28-34. DOI: https://doi.org/10.31499/2616-5236.2(5).2018.140640</p> <p>3. Савченко В. Ф., Стойка В. О., Стойка С. О. Економічна безпека як фактор стабільного розвитку держави. Науковий журнал «Економічні горизонти». 2018. № 3 (6). С. 137-144. DOI: https://doi.org/10.31499/2616-5236.3(6).2018.156322</p> <p>4. Савченко В. Ф., Стойка С. О., Стойка В. О. Державно-приватне партнерство як основа фінансово-економічної стабільності держави. Інфраструктура ринку. 2021. Випуск 56. С. 45-53. DOI: https://doi.org/10.32843/infrastruct56-8</p> <p>5. Савченко В. Ф., Гринь О. В., Стойка В. О. Інвестиційно-інноваційна складова розвитку туризму в Україні. Соціально-економічний розвиток України: трансформації та інновації: кол. моногр. / О. Гарник, О. Гринь, О. Кірдан [та ін.] ; [наук. ред. О. П. Кірдан] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань</p>

: Bizavi, 2022. С. 59–83.

6. Savchenko V., Stoika S., Stoika V., Slatvinskyi M. Accounting and Analysis of Factors Ensuring Economic Security in Ukraine. Accounting and analytical support of entrepreneurs' business activities : collective monograph / Olena Arepieva, Inna Berzhanir et al. ; MES Ukraine, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Department of Finance, Accounting and Economic Security, Public Organisation "Association of Ukrainian Educators and Researchers" ; edited by Maksym Slatvinskyi. Praha : OKTAN PRINT, 2022. Pp. 125–166.

виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання

Приймав участь у розробці держбюджетної теми «Інноваційні засади соціально-економічного розвитку малих та середніх міст» (державний реєстраційний номер 0112U000175).

Здійснював керівництво розробкою держбюджетної теми «Теоретико-методологічні засади оптимізації енергоємності національної економіки за рахунок використання альтернативних джерел енергії» (державний реєстраційний номер 0115U000197).

наявність апробаційних публікацій

1. Стойка В. О., Стойка С. О., Баланова Т. В. Вплив альтернативних джерел енергії на формування фінансів суб'єктів господарювання. Фінансове регулювання зрушень у економіці України :

збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, Мукачево, 21-22 березня 2017 р.
Мукачево : Мукачівський державний університет, 2017. С. 183-186.

2. Стойка В. О., Стойка С. О., Баланова Т. В. Енергоефективність – важливий чинник підвищення рівня економічної безпеки. Економіка та управління в XXI ст.: виклики та перспективи розвитку : матер. Міжнародної наук.-практ. конф., 18-19 травня 2017 р., м. Умань / за ред. д.е.н., проф. О. Г. Чирви. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2017. С. 46-48.

3. Стойка В. О., Стойка С. О. Організаційні та фінансові аспекти стимулювання розвитку енергоощадних технологій в закладах освіти. Стратегія розвитку України: економічний та гуманітарний виміри : матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. К. : «Інформаційно-аналітичне агентство», 2017. С. 413-415.

4. Стойка В. О., Стойка С. О., Баланова Т. В. Об'єднані територіальні громади – важлива складова розвитку депресивних регіонів країни. Фінансова спроможність об'єднаних територіальних громад: очікування та реалії : збірник матер. Міжнар. науково-практ. конф., 29-30 листопада 2017 р. (Рівне-Луцьк). Рівне : Волин. обереги, 2017. С. 58-59.

5. Стойка В. О., Стойка С. О., Баланова Т. В. Сучасні аспекти оптимізації енергоефективності економіки України. Проблеми та шляхи досягнення соціо-еколого-економічної безпеки на мікро-, мезо- та макрорівні : матеріали II Всеукраїнської

науково-практичної інтернет-конференції. 2017. URL: <http://www.economosvita.lntu.edu.ua/internet-konferentsija-2/315-beljaeva-a-v-student-radkovskaja-e-v-st-prepodavatel.html>

6. Стойка В. О., Стойка С. О. Особливості розвитку державно-приватного партнерства в Україні. Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та студентів «Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки», 30 листопада – 1 грудня 2017 р. Умань. С. 239-241.

7. Стойка В. О., Стойка С. О. Сучасні аспекти фінансування розвитку системи управління суб'єктів господарювання. Економіка України в умовах євроінтеграції: виклики та перспективи розвитку : матер. I Всеукраїнської наук.-практ. конф., 19 квітня 2018 р., м. Умань / за ред. д. е. н., проф. О. Г. Чирви. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 149-151.

8. Савченко В. Ф., Стойка В. О. Досягнення економічної безпеки – одне з головних завдань держави. Економіка та управління в ХХІ ст.: виклики та перспективи розвитку : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (30-31 травня 2019 р., м. Умань) / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; [за ред. д. е. н. О. Г. Чирви]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 54-57.

9. Стойка В. О. Інтернет-банкінг як фактор підвищення конкурентоспроможності банківської системи України. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери : матеріали II

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 24-25 жовтня 2019 р., м. Кропивницький. К. : «Ексклюзив-Систем», 2019. С. 177–179.

10. Стойка В. О., Величко Ю. В. Інтелектуальний капітал – важлива складова розвитку підприємств. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки : матер. VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та студентів, 31 жовтня – 1 листопада 2019 року, м. Умань / за ред. д-ра екон. наук, проф. О. Г. Чирви. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 40–41.

11. Стойка В. О., Стойка С. О. Значення соціальних мереж для суб'єктів господарювання та споживачів, що розвиваються в умовах постіндустріальної економіки. Сталій економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали II Міжнар. наук-практ. конф. (Умань, 9 квіт. 2020 р.) / за ред. О. Г. Чирви. Умань : ВПЦ Візаві, 2020. С. 36–39.

Чернігівський державний інститут економіки і управління
Наказ № 323
від 29.03. 2013р.
Тема:
«Застосування новітніх педагогічних технологій під час підготовки фахівців з туризму»

НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»,
Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 086367,
тема:
«Дистанційний навчальний курс «Основи економічної теорії»: призначення, структура і зміст»,
20 червня 2014 року

						Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, диплом магістра, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 31.12.2019 р. (М19 № 201157)	
172550	Карпич Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 035927, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 011019, виданий 01.02.2022	8	Політика соціального забезпечення	навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи 1. Соціальна політика: навчальний посібник // уклад. І. О. Карпич, Н. М. Коляда. Вид. 3-є доповн. та переробл. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 172 с. 2. Соціальна молодіжна політика: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Н. М. Коляда, І. О. Карпич. Умань : Візаві, 2021. 174 с. 3. Політика соціального забезпечення : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Ірина Карпич. Умань : ВПЦ «Візаві», 2022. 125 с. 4. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Політика соціального забезпечення» (ОПП «Соціальне забезпечення», спеціальність 232 соціальне забезпечення): навч.-метод. вид. / уклад.: Карпич І. О. ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 24 с. публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Карпич І. О. Становлення та розвиток соціального виховання дітей в Україні (20 ті рр. XX ст.). Науковий часопис Національного

університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Випуск 24 (I том): збірник наукових праць. К.: Вид.-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 58–64.
<http://www.enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/19842/Karpych.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Карпич І. О. Історія вітчизняного дитячого руху на сторінках українських періодичних видань (20-ті – початок 30-х рр. XX століття). Електронне наукове фахове видання «Народна освіта». 2019. [Електронний ресурс]. Режим доступу :http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/NarOsv_2019_2_23.pdf

Карпич І. О. Проблеми теорії та практики соціального виховання в періодиці України в 20-х роках. XX століття. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Випуск 12. Том 1. Одеса : Вид-во ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки ті інновацій», 2019. С. 119 – 122.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/12/part_1/12-1_2019.pdf

Карпич І. О., Перфільєва М. В. Проблеми соціалізації дітей та молоді в Польщі та Україні. Наукові записки / ред. кол. В. Черкасов, В. Радул, Н. Савченко та ін. Випуск 182. Серія: педагогічні науки. – Кропивницький РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 125–130.
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/download/4/4>

Карпич Ірина. Соціальна робота з профілактики наркоманії серед

молоді. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. № 4. С. 72–80.
<http://srsou.edu.ua/article/download/215452/21524>
Kravchenko O., Svyrydiuk O., Karpuch I., Boiko O. Gender Approach to Studying History of Social Work in Ukraine Advances in Intelligent Systems and Computing 2021 Volume 1378 AISC, Pages 678-685
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85105849953&origin=resultslist>
Кравченко О. О., Карпич І. О. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти: з досвіду факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство», 2021. №1(11). С. 61–72
<https://ul-journal.org/index.php/journal/article/download/140/129/>
Карпич І. О. Особливості соціалізації дітей-сиріт та дітей, які залишилися без піклування батьків. Ввічливість. Видавничий дім «Гельветика». В. 1. 2022. С. 36-42
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/509/463>
Кравченко, О., Карпич, І. Інтеграція діяльності роботодавців та закладів вищої освіти: локальний досвід. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство», 2022. № 13., С. 37-45. <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/179/164>
наявність апробаційних публікацій
Карпич І. О. Соціальна робота з профілактики негативних явищ у молодіжному

середовищі Актуальні проблеми сучасної науки та освіти : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної науки та освіти» (Таллінн, Естонія, 11-13 березня 2021 р.). С. 136–138. <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/03/XI-ConferenceMarch-11-132021-book.pdf>

Карпич І. О. Законодавче забезпечення державної політики щодо формування здорового способу життя серед молоді Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 5(12) 2022. str. 97-105. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/1575/1573>

Карпич І. О., Перфільєва М. В. Правове забезпечення розвитку інклюзивного туризму в Україні. Молодий вчений : науковий журнал. Херсон : ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 418–421. <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/4/98.pdf>

Карпич І. О., Матрос О. О. Правові аспекти соціальної політики у сфері зайнятості населення. Молодий вчений : науковий журнал. Херсон : ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», 2017. № 9. С. 373–376. <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/9/83.pdf>

Карпич І. О., Перфільєва М. В. Особливості соціалізації особистості в дитячих об'єднаннях. Молодий вчений : науковий журнал. Херсон : ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», 2018. № 1. С. 788–790. <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/1/183.pdf>

Карпич І. О. Соціалізація

особистості в сімейному середовищі. Соціальна робота та соціальна освіта : журнал. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 18–23.
<http://srso.udpu.edu.ua/article/download/154341/153905>
Карпич І. О. Соціально-педагогічна профілактика наркоманії серед молоді. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти (Рівне, 10 травня 2019 р.) / [ред. кол. : Мошинський В. С. та ін.]. Рівне. 2019. С. 322–333.
http://ep3.nuwm.edu.ua/15307/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%2001_06%20%281%29.pdf
Карпич І. О. Актуальні проблеми соціальної політики у сфері зайнятості населення. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі : Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 9-10 квітня 2020 р.) / редкол.: В. Л. Погребна, В. М. Попович, Н. В. Островська, Т. О. Серга та ін. [Електронний ресурс]. С. 110–112.
https://zr.edu.ua/uploads/dept_s&r/2020/conf/2.1/Zbirka.pdf
Карпич Ірина. Державна сімейна політика як важливий напрям розвитку соціальної роботи. Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, О. М. Бойко [та ін.] ; за ред. Н. М. Коляди ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. С. 18–24.
Карпич І. О. Особливості

соціалізації дитини в неповній сім'ї
Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, В.П. Ісаченко [та ін.] ; за ред. Н. М. Коляди ; Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 35–42.
Карпич І. О. Соціальна робота з профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі Актуальні проблеми сучасної науки та освіти : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної науки та освіти» (Таллінн, Естонія, 11-13 березня 2021 р.). С. 136–138. <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/03/XI-ConferenceMarch-11-132021-book.pdf>
Карпич І. О. Законодавче забезпечення державної політики щодо формування здорового способу життя серед молоді Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 5(12) 2022. str. 97-105. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/1575/1573>
участь у професійних та/або громадських об'єднаннях
Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW)
Черкаський державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-

правові основи соціального забезпечення», 15.09.2022 – 30.10.2022; свідоцтво СПК 05390336\000108-22 від 01.11.2022 р. (6 кредитів\ 180 год.)

НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», 14.03.2022 – 14.10.2022; свідоцтво СП 35830447\2154-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів\180 год.)

Дистанційний базовий рівень курсу «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ» в ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ» в період з 03.01.2023 до 15.01.2023 р. та отримала сертифікат №GDTfE-06-B-08381, (30 годин, 1 кредитів)

Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (Phd) в країнах Європейського союзу та Україні» 14.02-21.02.2022 р. (м. Люблін, Республіка Польща) (1,5 кредити) (Сертифікат ESN№95739/2022 від 21.02.2022)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 051 Економіка за напрямом «Удосконалення професійних компетентностей у галузі економіки та економічної політики», тема "Економічні засади соціального захисту" сертифікат ПК №02125639/006018-22 від 14.03.2022 р. (1 кредит/30 годин)

						<p>УДПУ імені Павла Тичини, «Інноваційні технології в діяльності керівника та заступника закладу освіти», 01.11.2021–20.11.2021, 3 кредити, ПК №02125639/000775-21</p> <p>Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (Вища школа менеджменту інформаційних систем) «ISMA» (Рига, Латвія) з 04.02.2021 по 04.03.2021 No 01-18/59-21</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 «Соціальна робота» 21.10.2019 р. - 22.11.2019р. Наказ №863 о/д від 18.10.2019 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/0000 154-19</p>
122077	Ревнюк Наталія Іванівна	Проректор з гуманітарних питань, Основне місце роботи	Адміністративно-управлінський персонал	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.010.102 Початкове навчання. Хореографія, Диплом кандидата наук ДК 001062, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039660, виданий 26.06.2014</p>	13	<p>Методи роботи в сфері соціального забезпечення</p> <p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи 1. Ревнюк Н.І. Методи соціальної роботи: навчальний посібник. Умань: «ВІЗАВІ», 2022. 228 с. 2. Ревнюк Н.І. Підготовка студентів до застосування різних методів соціальної роботи. Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія. Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. С. 188–197. 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Методи соціальної роботи» (ОПП «Соціальна робота (Соціально-психологічне консультування)», спеціальність 231 Соціальна робота): навч.-метод. вид. / уклад.: Ревнюк Н.І.; Уманський держ. пед.</p>

ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань: УДПУ, 2022. 37 с.

4. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Методи роботи працівників соціальної сфери» (ОПП «Соціальне забезпечення», спеціальність 232 Соціальне забезпечення): навч.-метод. вид. / уклад.: Ревнюк Н.І.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 36 с.

публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Ревнюк Н.І. Траєкторія розвитку самоврядування закладу вищої освіти (на прикладі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць. Вип. 1 (19), 2019. С. 118–125.

2. Ревнюк Н.І. Діяльність закладу вищої освіти в умовах карантинних обмежень (на прикладі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2022. Вип. 1. С. 42–49.

3. Іващенко К. В., Ревнюк Н.І. Моніторинг як складова системи управління якістю у соціальних закладах. Ввічливість. Humanitas, 2022. (6),

4. Revniuk N.I., Ivashchenko K.V.

Professional training of a specialist in social work for the application of different methods. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2023. № 1(19). С. 12–22.

5. Демченко І.І., Григоренко Т.В., Ревнюк Н.І., Іващенко К.В. Вплив освітнього середовища закладів вищої освіти на формування ключових компетентностей та соціальних навичок здобувачів. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2023. № 2 (16). С. 271–283.

наявність апробаційних публікацій Іващенко К.В., Ревнюк Н.І. Лідерство в інклюзивному просторі Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнських науково-методичних семінарів (Умань, 18 квітня 2018р. та 26 квітня 2018 р.) / [ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 67–69.

Демченко І.І. Ревнюк Н.І. Організаційні умови створення доступного освітнього середовища в закладах вищої освіти. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи: Матеріали Шостої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 08-09 жовтня 2020 року. Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 60–63.

Revniuk N. Preparation of Students for The Application of Different Methods of Social Work. Balkan Scientific Review. 2021. Vol. 5. № 1(11). P. 5–8.
<https://repository.kvantor.org/public/115/3648>

Ревнюк Н. Освітнє середовище

університету як чинник розвитку інтересів та потреб здобувачів вищої освіти. Scientific Vector of the Balkans. 2021. Vol. 5. № 2(12). С. 10–14.
<https://repository.kvant.org/public/124/3733>
Revniuk N. Orientation of higher education institutions on the enrichment of national-historical, cultural-educational traditions for the development of human capital. Věda a perspektivy. № 8 (15) 2022. Р. 70–79.

участь у професійних та/або громадських об'єднаннях
Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW)
Член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»

Черкаський державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення», 15.09.2022 – 30.10.2022; свідоцтво СПК 05390336\000119-22 від 01.11.2022 р. (6 кредитів\ 180 год.)

УДПУ імені Павла Тичини, «Інноваційні технології в діяльності керівника та заступника закладу освіти», 01.11.2021–20.11.2021, 3 кредити, ПК №02125639/000775-21

УДПУ імені Павла Тичини, «Економічні засади соціального захисту», 21.02.2022–14.03.2022, 1 кредит, ПК №02125639/006032-22

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

						Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 «Соціальна робота» 21.10.2019 р. - 22.11.2019р. Наказ №863 о/д від 18.10.2019 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/0000 157-19	
326027	Скочко Максим Александрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010106 соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора філософії ДР 002350, виданий 10.09.2021</p>	2	Цифровізація в системі соціального захисту	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи</p> <p>1. Цифровізація соціальних послуг : навчально-методичний довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. М. О. Скочко, Н. Т. Салата. Київ : Компринт, 2022. 163 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» (ОНП «Соціальна робота», спеціальність 231 соціальна робота): навч.-метод. посібн. / уклад.: Коляда Н.М., Кочубей Т. Д., Кравченко О.О., Скочко М.О.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2021. 91 с.</p> <p>3. Скочко М. О. Правила дорожнього руху. Охорона праці та безпека життєдіяльності. Супроводжувач осіб з інвалідністю : навч.-метод. посіб. Умань, 2020. С. 57–61.</p> <p>4. Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму : довідник / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко та ін. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2020. 228 с.</p> <p>5. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу : навч.-метод. довід. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко [та ін.] ;</p>

МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Київ :
Компринт, 2021. 173 с.
6. Ігри для дітей з
особливими освітніми
потребами в умовах
інклюзивного туризму
: навч.-метод.
довідник / О. О.
Кравченко, М. С.
Міщенко, І. А.
Молоченко [та ін.] ;
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Київ : ФОП
Ямчинський О.В.,
2021. 157 с.
7. Інклюзивні
історико-культурні
туристичні маршрути
: навч.-метод.
довідник / кол. авт.:
О. О. Кравченко, М. С.
Міщенко, М. О.
Скочко [та ін.] ; МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини. Умань
: ЦП Компринт, 2021.
75 с.
8. Подорожуємо
разом : метод.
рекомендації / кол.
авт.: Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Скочко М. О. [та ін.] ;
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Умань : ЦП
Компринт, 2021. 24 с.
9. Культурно-
рекреаційно-
соціальна Черкащина
: довідник / О.О.
Кравченко, М.С.
Міщенко, Н.В.
Белоусова [та ін.] ;
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Київ : ФОП
Ямчинський О.В.,
2021. 305 с.
10. Інклюзивний
оздоровчий літній
табір: навч.-метод.
довідник / Кравченко
О.О., Міщенко М.С.,
Резніченко І.Г. [та ін.]
; МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Київ: ЦП
Компринт, 2021. 311 с.
публікації у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Скочко, М., Салата,
Н. (2022). Цифрове
забезпечення

соціально-психологічної допомоги вразливим категоріям населення. *Social Work and Education*, Vol. 9, No. 4. pp. 478-486. DOI: 10.25128/2520-6230.22.4.3

2. Кравченко О. О., Скочко М. О. Організаційні засади надання соціальних послуг у сільській місцевості. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонський державний університет. 2018. № 81. С. 224–231.

3. Скочко М. О. Організація і здійснення соціальної допомоги вразливим верствам населення України: від філантропії до професіоналізму. *Історико-педагогічний альманах*. 2020. № 1. С. 49–55.

4. Скочко М. О. Сільський зелений туризм як вид соціально-економічного розвитку українського села в умовах пандемії covid-19. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2020. № 5. С. 92–99.

5. Скочко М. О. Інноваційна модель надання соціальних послуг у сільській місцевості. *Social Work and Education*. 2020. Vol. 7, No 2. P. 164 – 171.

6. Кравченко О. О., Кулик М. О., Скочко М. О. Недержавні організації як суб'єкти соціального розвитку громад : досвід Міжнародного благодійного фонду «Небайдужі». *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2021. 1 (6). С. 88 – 95.

7. Skochko M., Shapovalyuk K. Socio-demographic and socio-economic fundamentals of rural development. *Economies' Horizons*. 2020. No. 2. P. 36 – 42.

8. Кравченко Оксана, Міщенко Марина, Скочко Максим. Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта (з досвіду Уманського

державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. 2 (7). С. 127 – 134.

9. Kravchenko, O., Molochenko, I., Skochko, M. Rehabilitation for People with Disabilities by Means of Art: Example of the International Art Symposium-Plenary of People with Disabilities. In: Kalra, J., Lightner, N.J., Taiar, R. (eds) Advances in Human Factors and Ergonomics in Healthcare and Medical Devices. AHFE 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, 2021, vol 263. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-80744-3_39 (Scopus)

10. Kravchenko, O., Skochko, M., Molochenko, I., Shapovalyuk, K. (2021). Cooperation of the higher education institution with non-governmental organizations as a subject of social development of communities. Social Work and Education, Vol. 8, No. 4, 2021. pp. 472-480. DOI: 10.25128/2520-6230.21.4.4

участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах

1. Реалізація проєкту «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» за фінансової підтримки Українського культурного фонду, 2021 р.

2. Співробітник науково-дослідної теми молодих вчених за кошти держбюджету: «Система соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму» (державний реєстраційний номер: 0119U103978) Уманського державного педагогічного університету імені

Павла Тичини (2020-2022 рр.).
<http://surl.li/byqqa>
наявність
апробаційних
публікацій

1. Скочко М. О.
Особливості
соціальної допомоги
молодим сім'ям у
сільській місцевості.
Проблеми та
перспективи сучасної
науки : IX Міжнар.
наук.-практ. інтернет-
конф., м. Дніпро, 28
верес. 2018 р. Дніпро,
2018. С. 54–59.
2. Скочко М. О.
Партнерство між
державними та
недержавними
секторами в контексті
надання соціальних
послуг на селі.
Актуальні проблеми
підготовки фахівців
соціальної сфери :
матеріали Всеукр.
наук.-метод.
семінарів, м.Умань, 18
квіт. 2018 р. Умань,
2018. С. 136–138.
3. Скочко М. О.
Волонтерська
діяльність у сільській
місцевості. Права
дітей: від витоків до
сьогодення :
матеріали наук.-
метод. семінару, м.
Умань, 23 трав. 2018
р. Умань, 2018. С. 53 –
55.
4. Скочко М. О.
Соціальні проблеми
сільських жителів
України. Актуальні
проблеми підготовки
фахівців соціальної
сфери : матеріали
Всеукр. наук.-метод.
семінару, м. Умань, 25
квіт. 2019 р. Умань,
2019. С. 113–115.
5. Скочко М. О.
Соціальна допомога
дітям та молоді в
сільській місцевості.
Актуальні проблеми
соціальної педагогіки
та соціальної роботи :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф., м.
Умань, 11 жовт. 2019 р.
Умань, 2019. С. 151–
152.
6. Скочко М. О.
Особливості надання
соціальних послуг
вразливим категоріям
населення у сільській
місцевості. Актуальні
проблеми підготовки
фахівців соціальної
сфери : матеріали
Всеукр. наук.-практ.
конф., м. Умань, 21
квіт. 2020 р. Умань,
2020. С. 106–108.
7. Скочко М. О.

Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Умань, 15 жовт. 2021 р. Умань, 2021. С. 198–199.

участь у професійних та/або громадських об'єднаннях
Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW)

Черкаський державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення», 15.09.2022 – 30.10.2022; свідоцтво СПК 05390336\000121-22 від 01.11.2022 р. (6 кредитів\ 180 год.)

НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», 14.03.2022 – 14.10.2022; свідоцтво СП 35830447\2173-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів\180 год.)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 051 Економіка за напрямом «Удосконалення професійних компетентностей у галузі економіки та економічної політики», тема "Економічні засади соціального захисту" сертифікат ПК №02125639/006035-22 від 14.03.2022 р. (1 кредит/30 годин)

Уманський державний педагогічний університет імені

						Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) за напрямом «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі», сертифікат ПК №02125639/005339-21 від 10.12.2021 р. (1 кредит/30 годин)	
249167	Моргай Лілія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора філософії DR 000536, виданий 29.05.2020	4	Вступ до спеціальності	навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи; 1. Моргай Л. А. Соціальна робота на підприємстві : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Л. А. Моргай. Умань : Візаві 2020. 224 с. 2. Моргай Л. А. Соціально-психологічні аспекти спілкування в професійній діяльності : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. унт. імені Павла Тичини ; уклад.: Л. А. Моргай. Умань : Візаві, 2021. 180 с. 3. Моргай Л. А. Вступ до спеціальності : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. унт. імені Павла Тичини ; уклад.: Л. А. Моргай. Умань : Візаві, 2022. 194 с. публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Моргай Л. А. Особливості роботи соціального працівника з людьми похилого віку / Л. А. Моргай // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2018. С. 157-165. http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12183 2. Моргай Л. А. Історія становлення соціальної роботи в

Україні / Л. А. Моргай // науковий журнал «Соціальна робота та соціальна освіта». Умань: Візаві, 2018. С. 33-38.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12188>

3. Моргай Л. А. Організаційно-педагогічна діяльність Н. Я. Григоріїва в еміграції (1920–1953 рр.). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2018. Вип. 161. С. 217–222.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/9201>

4. Моргай Л. А. Роль педагога Никифора Григоріїва (1883–1953 рр.) у становленні української освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. «Педагогічні науки: реалії та перспективи». Київ, 2018. Вип. 60. С. 30–33.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/9208>

5. Моргай Л. А. Видавнича діяльність Никифора Яковича Григоріїва як шлях до просвітництва. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон, 2018. № 84, т. 2. С. 13–19.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12184>

6. Моргай Л. А. Педагогічна та науково-просвітницька діяльність Никифора Яковича Григоріїва (1883–1953 рр.). Історико-педагогічний альманах. 2018. Вип. 2. С. 4–13.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12185>

7. Моргай Л. А. Періодизація педагогічної і науково-просвітницької діяльності Н. Я. Григоріїва. Scinces of Europe. Praha, Czech Republic: Editorial office: «Kriziova», 2018. Vol. 3, No 23. Pp. 43–52.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/8597>

8. Моргай Л. А. Соціально-виховні та

педагогічні ідеї
Никифора Яковича
Григорієва. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький, 2019.
Вип. 178. С. 237–242.
[http://dspace.udpu.edu
.ua/handle/123456789/
10714](http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/10714)

9. Моргай Л. А.
Никифір Григорієв та
його спадщина в
науковому
дискурсі сучасних
вчених. Інноваційна
педагогіка. 2019. Вип.
10, т. 1. С. 43–46.
[http://dspace.udpu.edu
.ua/handle/123456789/
10684](http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/10684)

10. Коляда Н. М.,
Моргай Л. А.
Джерельна база
дослідження
педагогічної та
науково-
просвітницької
діяльності Никифора
Яковича Григорієва
(кінець XIX – перша
половина XX ст.).
Інноваційна
педагогіка. 2019. Вип.
16, т. 2. С. 19–
22.[http://dspace.udpu.
edu.ua/handle/1234567
89/12189](http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12189)

11. Моргай Л.А.,
Підвальна Ю.В.,
Магрос О.О. Socio-
educational idea of
educators and
educators of the second
half of the xix – early of
the xx century
[https://giapjournals.co
m/hssr/article/view/27
65](https://giapjournals.com/hssr/article/view/2765). Publisher GIAP
Journals Гуманітарні
та суспільствознавчі
огляди. Вип. 8 № 2
(2020).

12. Моргай Л. А.
Система соціального
обслуговування людей
похилого віку в
Україні. Журнал
«Соціальна робота та
соціальна освіта».
Випуск III (3). 2019. С.
49-56.
[http://dspace.udpu.edu
.ua/handle/123456789/
12973](http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12973)

13. Моргай Л. А.
Питання початкової
освіти у творчій
спадщині
українського педагога
Никифора Яковича
Григорієва (1883-1953
рр.). Проблеми
підготовки сучасного
вчителя. Умань. 2020.
С.108-115
[http://dspace.udpu.edu
.ua/handle/123456789/
13467](http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13467)

14. Моргай Л. А.
Інклюзивний туризм в

Україні: нормативно-правовий аспект. Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія. Умань 2020. С. 39-47.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13100>

15. Моргай Л. А. Професійні обов'язки соціального працівника в роботі з людьми похилого віку. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 31. Том 2. Одеса. «Гельветика». 2021. С.114-117.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13132>

16. Моргай Л. А. Робота соціального працівника з проблемними сім'ями. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 79. Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 227-230.20.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13643>

17. Моргай Л. А. Особливості роботи соціального працівника з мігрантами. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 33. Том 2. Одеса. «Гельветика». 2021. С. 98-101.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13661>

18. Моргай Л. А. Формування соціального пакета на підприємстві: вітчизняний і зарубіжний досвіди. Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 6 (1). ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ» 2021. С.24-32.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13909>

19. Моргай Л. А., Коляда Н.М. Дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Спеціальність 231 Соціальна робота. 2020 – 2021 рр. Соціальна робота та

соціальна освіта.
Випуск 2 (7). 2021.
С.331-379.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14499>

20. Моргай Л. А.,
Коляда Н. М.,
Левченко Н. В.,
Ісаченко В. П.,
Поліщук Н. М. «Youth Work in a Higher Education Institution: Formation and Prospects of Development» у виданні «Lecture Notes in Networks and Systems», 2022, 319, pp. 1242-1249. Doi: 10.1007/978-3-030-85540-6_159.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14629>

21. Моргай Л. А.
Соціальна профілактика девіантної поведінки в молодіжному середовищі закладу вищої освіти.
«Ввічливість. Humanitas». Вип. 1, 2022 р. Видавничий дім «Гельветика» 2022. С.87-92.
<http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/issue/view/32/34>

22. Моргай Л. А.
Особливості діяльності соціального працівника у роботі з неблагополучними сім'ями. The scientific heritage (Budapest, Hungary). VOL 2, No 85 (85) (2022). S. 38-40.
<http://www.scientific-heritage.com/wp-content/uploads/2022/03/The-scientific-heritage-No-85-85-2022-Vol-2.pdf>

наявність апробаційних публікацій;

1. Моргай Л.А.
Особливості соціальної роботи з людьми похилого віку за кордоном // Актуальні проблеми проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Умань «АЛІМІ», 18 квітня 2018 р.

2. Моргай Л.А.
Проблеми людей похилого віку // Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи. Матеріали Всеукраїнської

науково-практичної конференції. – Умань «Візаві», жовтень 2018 р. С. 114 – 116.

3. Моргай Л.А. Соціальна робота з людьми похилого віку в Україні // Збірник наукових праць студентів. – Умань «Візаві», 2018 р. С. 62– 64.

4. Моргай Л. А. Бачення викладання рідної історії педагогічній спадщині Н. Я. Григоріїва. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у ХХІ ст.: матеріали наук.-практ. конф. (Львів, 26–27 січня 2018). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018, ч. 2. С. 14–17.

5. Моргай Л. А. Роль Н. Григоріїва у заснуванні та діяльності українського високого педагогічного інституту (м. Прага). Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 2–3 лютого 2018). Запоріжжя: Класичний привітний університет, 2018. С. 42–44.

6. Моргай Л. А. Становлення педагога Никифора Григоріїва як особистості. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 16–17 лютого 2018). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2018, ч. 1. С. 101–104.

7. Моргай Л. А. Дитинство та юність українського педагога Никифора Григоріїва (1883–1953 рр.). Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 23–24 березня 2018). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018, ч. 2. С. 66–69.

8. Моргай Л. А. Навчання дітей рідної

історії у спадщині Н. Я. Григоріїва. Права дітей від витоків до сьогодення: матеріали наук.-метод. семінару (Умань, 23 травня 2018). Умань: Візаві, 2018. С. 101–104.

9. Моргай Л. А. Педагогічні ідеї у творчій спадщині Н. Я. Григоріїва. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 26–27 жовтня 2018). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. С. 39–40.

10. Моргай Л. А. Проблеми соціального виховання у творчій спадщині Н. Я. Григоріїва. Modernization of educational system: world trends and national peculiarities: Conference Proceedings (Kaunas, February 23rd). Kaunas: Izdevniecība “Baltija Publishing”, 2018. Pp. 62–65.

11. Моргай Л. А. Педагогічні погляди у творчій спадщині Н. Я. Григоріїва. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 22–23 лютого 2019). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. С. 12–15.

12. Моргай Л. А. Видавнича діяльність Н. Я. Григоріїва: історичний аспект. Наукова молодь – 2018: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. молодих вчених (Київ, 16 листопада 2018). Київ, 2018. С. 95–99.

13. Моргай Л. А. Джерельна база педагогічної спадщини Никифора Яковича Григоріїва (1883–1953 рр.). Форми репрезентації джерел з історії освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару (Київ, 15 травня 2019). Київ, 2019. С. 18–20.

14. Моргай Л. А. Соціально-виховні ідеї українського педагога Никифора Яковича Григорієва (1883–1953 рр.). Права дітей від витоків до сьогодення: матеріали наук.-метод. семінару (Умань, 25 травня 2019). Умань: Візаві, 2019. С. 105–108.

15. Моргай Л. А. Формування інклюзивного освітнього середовища в умовах Нової української школи // П'ята Міжнародна науково-практична конференція «Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи» (Умань, 10-11 жовтня 2019 р.).

16. Моргай Л. А. Діяльність закладів соціальної сфери щодо соціальної роботи з людьми похилого віку. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 11 жовтня 2019 р.) . Умань, 2019. С. 100-104.

17. Моргай Л. А. Педагогічні погляди у творчій спадщині Н. Я. Григорієва. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 22–23 лютого 2019). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. С. 12–15.

18. Моргай Л. А. Професійна компетентність фахівця із соціальної роботи на підприємстві. Актуальні проблеми проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – (15 жовтня 2020). Умань. С. 142-145.

19. Моргай Л. А. Законодавчий аспект розвитку інклюзивного туризму в Україні. Психологія та педагогіка: сучасні

методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). С. 65-66.

20. Моргай Л. А. Професійні обов'язки соціального працівника в роботі з людьми похилого віку. Актуальні проблеми проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 квітня 2020 р). Умань. С. 77-81.

21. Моргай Л.А. Соціальні проблеми людей похилого віку в сучасному суспільстві «Тенденції розвитку психології та педагогіки» Міжнародна науково-практична конференція 6–7 листопада 2020 року в м. Київ. С. 81-83.

22. Моргай Л.А. Основи формування соціальної політики підприємств «Національні наукові обрії: проблеми, перспективи, новації» Матеріали XI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції м. Харків, 13-14 листопада 2020 р. С. 34-38.

23. Моргай Л.А. Соціальний захист працюючих на підприємстві. Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (22–23 січня 2021 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. Ч. 2. С.57-61.

24. Моргай Л.А. Насильство в сім'ї як соціальна проблема. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст. Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 29–30 січня 2021

року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С.77-80.

25. Моргай Л.А. Професійна компетентність фахівця із соціальної роботи на підприємстві. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 5–6 березня 2021 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 104-107.

26. Моргай Л.А. Значення соціального пакета на підприємстві. Materials of the XI – the International Science Conference «Topical issues of modern science and education», Tallinn, Estonia. (March 11 13, 2021). S.139-141.

27. Моргай Л. А. План соціальної діяльності підприємств та його реалізація. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (19–20 березня 2021 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С. 89-92.

28. Моргай Л. А. Інклюзивна туристична діяльність в Україні. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу: матеріали Регіонального науково-практичного онлайн семінару (Умань, 29 січня 2021 р.): Візаві, 2021. С. 23-25.

29. Моргай Л. А. Професійне становлення фахівця із соціальної роботи. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 21 квітня 2020р.).

Умань : Візаві, 2020.
С. 54-56.

30. Моргай Л. А.
Особливості роботи
соціальних служб з
молоддю на
підприємстві м.
Умань. (Умань,
березень 2021 р.).
Умань : Візаві, 2021. С.
22-29.

31. Моргай Л. А.
Робота соціального
працівника з дітьми
«групи ризику».
Актуальні проблеми
соціальної педагогіки
та соціальної роботи :
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Актуальні проблеми
соціальної педагогіки
та соціальної роботи»
(12 жовтня 2021 р.
Умань) та II
Міжнародного
науково-практичного
симпозіуму з
інклюзивного туризму
(27 травня 2021 р.
Умань). 2021. С. 60-63.

32. Моргай Л. А.
Інклюзивний туризму
в Україні:
законодавчий аспект.
Просоціальна
особистість у
гендерному вимірі:
теоретико-
методологічні та
прикладні аспекти :
матеріали V Всеукр.
наук.-практ. конф. з
міжнар. участю.
Умань, 2022. С.111-114.

33. Моргай Л. А.
Структура
професійного
спілкування у
соціальній роботі.
Актуальні проблеми
соціальної педагогіки
та соціальної роботи :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. м.
Умань, 11 жовт. 2022
р. / МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини, Рівненський
держ. гуманіт. ун-т [та
ін.] ; [ред. кол.:
Коляда Н., Кравченко
О., Албул І. [та ін.].
Умань : Візаві, 2022.
С. 68-71.

участь у професійних
та/або громадських
об'єднаннях;
Всеукраїнська
асоціація імені Василя
Сухомлинського
Міжнародної Асоціації
шкіл соціальної
роботи (International
Association of Schools
of Social Work, IFSW)

Черкаський

державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення», 15.09.2022 – 30.10.2022; свідоцтво СПК 05390336\000116-22 від 01.11.2022 р. (6 кредитів\ 180 год.)

НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», 14.03.2022 – 14.10.2022; свідоцтво СП 35830447\2166-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів\180 год.)

Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (Phd) в країнах Європейського союзу та Україні» «Academic integrity in training for masters and doctors of philosophy (phd) in the countries of the european union and Ukraine». Lublin, Republic of Poland 14.02-21.02.2022 р. (м. Люблін, Республіка Польща) (1,5 кредити) (Сертифікат ESN^o95519/2022 від 21.02.2022)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 051 Економіка за напрямом «Удосконалення професійних компетентностей у галузі економіки та економічної політики», тема "Економічні засади соціального захисту" сертифікат ПК № 02125639/006028-22 від 14.03.2022 р. (1

						<p>кредит/30 годин)</p> <p>Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (Вища школа менеджменту інформаційних систем) «ISMA» (Рига, Латвія) з 04.02.2021 по 04.03.2021 No 01-18/64-21</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» 01.10.2019 р. - 31.10.2019р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125639/000063-19.</p>	
23166	Роєнко Світлана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 024385, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 012091, виданий 23.12.2022</p>	21	Етика працівника соціальної сфери	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи;</p> <p>1.Методичні рекомендації до проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти ступеня «доктор філософії» спеціальності 231 Соціальна робота / Уклад. Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, С. О. Роєнко. К. : ЦП Компринт, 2021. 87 с.</p> <p>2.Методичні рекомендації до проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти ступеня «доктор філософії» спеціальності 231 Соціальна робота: методичні рекомендації / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Кочубей Т.Д., Клименко Ю. А., Левченко Н. В., Поліщук О. Р., Албул І. В., Роєнко С. О. Умань, 2022. 78 с.</p> <p>3.Етика соціальної роботи : навч. посібник / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; уклад. С. О. Роєнко. 2-е вид., переробл. та доповн. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 202 с. публікації у</p>

періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Зауваження на проект статуту загальноосвітніх навчальних закладів щодо влаштування гімназій і прогімназій / Підготовка до публікації і вступна стаття Світлани Роєнко. Історико-педагогічний альманах. 2020. Випуск 1. С. 56-62.

2. Роєнко С. О. Соціально-правовий захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020 р. Випуск 1(4). С. 40-49.

3. Levchenko N., Klymenko Y., Baldyniuk O., Roienko S., Koliada N. Innovative Forms of Social Non-formal Youth Education. Lecture Notes in Networks and Systems . 2021, V. 269, pp. 379 – 386 (Scopus). <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199172551>

4. Baldyniuk O. D., Roienko S. O. Features of socialization of junior schoolchildren in the conditions of the New Ukrainian School. Інноваційна педагогіка. Збірник наукових праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 44. Том 1. С. 162-166. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/44/part_1/33.pdf

5. Sarancha, I., Maksymchuk, B., Gordiichuk, G., Berbets, T., Berbets, V., Cherpurna, L., Golub, V., Chernichenko, L., Behas, L., Roienko, S., Bezliudna, N., Rasskazova, O., & Maksymchuk, I. Neuroscientific Principles in Labour Adaptation of People with Musculoskeletal Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021. 12(4), pp. 206-223. URL:<https://www.webo>

fscience.com/wos/auth
or/record/27387008
(Web of Science)
6. Iryna Gavrysh,
Oleksandra Khltobina,
Oleksandr Chernenko,
Svitlana Roienko,
Oleksandr Balanutsa,
Bohdan Ivashchenko,
Kateryna Romankova
The Role of
Communication and
Dialogue During
Studies in Higher
Education IJCSNS.
International Journal of
Computer Science and
Network Security 2022
Vol. 22 No. 8 pp. 75-
80.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.8.10>
http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220810.pdf (Web of Science)
участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах;
- Вебінар в обсязі 12 академічних годин «Соціально-психологічна допомога сім'ям з дітьми в умовах війни», організований ОБСЕ в Україні (21-24 червня 2022);
- Програма підтримки «ПОРУЧ» «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (серпень 2022) (Сертифікат № 6/08090);
наявність апробаційних публікацій;
1. Роєнко С.О. Заклад оздоровлення та відпочинку як один з інститутів соціалізації дитини. Актуальні проблеми соціальної роботи та підготовки майбутнього фахівця соціальної сфери: збірник тез за матеріалами науково-практичної конференції «Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери» (22 квітня 2022 р., м. Умань) та регіональної науково-практичної конференції «Перспективи ефективної роботи соціальних працівників з

молоддю» (3 березня 2022 р., м. Умань) / [ред. кол. : Кравченко О.О. та ін.]. Умань, 2022. С. 70 – 72.

2. Роеко С. О. Періодичні видання як джерело дослідження історії приватної освіти. Педагогічна біографіка та біографістика в сучасному науково-інформаційному просторі : зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти, 20 трав. 2022 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В.,... Середя Х. В.]. Вінниця : ТВОРИ, 2022. С. 41.

3. Роеко С. О. Практична підготовка здобувачів вищої освіти в умовах сучасних викликів. Круглий стіл за міжнародної участі «Актуальні виклики в сучасній соціально-педагогічній практиці». Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 17 листопада 2022 р. участь у професійних та/або громадських об'єднаннях; Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW)

1. Черкаський державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення», 15.09.2022 – 30.10.2022; свідоцтво СПК 05390336\000120-22 від 01.11.2022 р. (6 кредитів\ 180 год.)

2. НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», 14.03.2022 – 14.10.2022; свідоцтво СП 35830447\2171-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів/180 год.)

3. Підвищення кваліфікації. Спеціальність: 231 Соціальна робота за напрямом «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу» на тему: «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії» спеціальність: 231 Соціальна робота)», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 15.11.2021 – 19.11.2021 р., 30 год/ 1 кредит ЄКТС, сертифікат ПК №02125639/004803-21.

4. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, спеціальність: 051 Економіка за напрямом «Удосконалення професійних компетентостей у галузі економіки та економічної політики» на тему: «Економічні засади соціального захисту», 21.02.2022 – 14.03.2022 р., 30 год/ 1 кредит ЄКТС, сертифікат ПК №02125639/006033-22.

5. Національний університет біоресурсів і природокористування України
Тема: «Соціальні практики у фокусі соціальної роботи»
01.04.2021
Свідоцтво про підвищення кваліфікації
ПК № 000056/0104-21 Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 «Соціальна робота»
21.10.2019 р. - 22.11.2019р.

						Наказ №863 о/д від 18.10.2019 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/0000 158-19).	
260066	Логінова Ольга Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом магістра, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 033963, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 009507, виданий 30.11.2021</p>	6	Соціальна і демографічна статистика	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Робочий зошит з дисципліни «Статистика». Умань.УДПУ. 2018. 104 с. 2. Робочий зошит з дисципліни «Статистика».Умань.УДПУ. 2019. 35 с. 3. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Статистика» для студентів II курсу денної та заочної форми навчання Умань.УДПУ. 2019. 23 с. 4. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Статистика» для студентів II курсу денної та заочної форми навчання. Умань.УДПУ. 2020. 23 с. <p>публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prokopenko O., Kazanska O., Deineha, I., Butenko N., Omelyanenko V., Bovkun O. Communication business processes of industrial enterprises in the conditions of globalisation. International Journal of Management. Volume 11. Issue 5. P. 884–895. (Web of Science) 2. Dragan Olena, Berher Alina, Plets Ivan, Biloshkurska Nataliia, Lysenko Nataliia, and Olha Bovkun «Modelling and Factor Analysis of Pricing Determinants in the State-Regulated Competitive Market: The Case of Ukrainian Flour Market». IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.21 No.7, July 2021, P. 211–220. (Web of Science)

3. Бовкун О. А. Методи забезпечення ефективного управління персоналом підприємства. Економіка та суспільство. 2018. С. 257–263.

4. Бовкун О. А. Удосконалення державної політики розвитку територіальних громад в Україні. Бізнес-навігатор. 2018. № 3 (46) С. 41–45.

5. Бовкун О. А. Розробка механізму забезпечення ефективного використання сучасних форм і методів роботи з персоналом. Бізнес-навігатор. 2018. № 6 (49) С. 57–61.

6. Бовкун О. А. Формування та реалізація розвитку малого підприємництва на сільських територіях. Бізнес-навігатор. 2020. № 1 (57) С. 81–84.

7. Бовкун О. А., Барвінок М. В. Дослідження механізму забезпечення економічної безпеки підприємств машинобудування. Науково-практичний журнал «Економічні студії». 2020. № 1. С. 35–39.

8. Чирва О. Г., Бовкун О. А. Сутність управління стратегічним розвитком та конкурентоспроможністю фармацевтичних закладів. Науково-практичний журнал «Економічні студії». 2020. № 1. С. 227 – 230.

9. Бовкун О.А. Теоретико-концептуальні засади класифікації публічних послуг в умовах сервісно-орієнтованого розвитку держави. Наукове фахове видання «Економіка та суспільство» No 37. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1218>

10. Бовкун О. А. Алгоритм діагностики економічної безпеки підприємств агропродовольчої

сфери та його вплив на ринкову вартість бізнесу. Науково-виробничий журнал «Бізнес-навігатор». Випуск № 4 (65), 2021. С. 41–46

11. Лещук Г., Якушик І., Ганжуренко І., Галаченко О., Бовкун О. Економічна безпека підприємства в умовах пандемії COVID-19: обліково-аналітичний аспект в управлінні на регіональному рівні. Економічні горизонти. № 2(17), С. 18–28.
[https://doi.org/10.31499/2616-5236.2\(17\).2021.243894](https://doi.org/10.31499/2616-5236.2(17).2021.243894)

наявність апробаційних публікацій

1. Бовкун, О. А. Формування маркетингової стратегії компанії в умовах глобалізації. II International scientific conference Economy and Management: Modern Transformation in the Age of Globalization, March 23, 2018. Klaipeda, Lithuania: Baltija Publishing. 89-91 pages.

2. Бовкун, О. А. Підвищення ефективності управління підприємствами сфери послуг на основі сучасних соціальних технологій. Стратегії, проблеми та розвиток економічних систем в умовах глобальної нестабільності: матер. III Міжнародної науково-практичної конференції. м. Миколаїв. С. 24–27.

3. Бовкун О.А. Формування концепції стратегічного управління конкурентоспроможністю підприємств як головного фактору оптимізації бізнес-процесів. II Міжнародна наукова конференція на тему «Розвиток соціально-економічних систем в умовах глобального конкурентного середовища» (Ле-Ман (Франція), 24 травня 2019 року) . С. 22–26.

4. Бовкун О.А. Обґрунтування системи показників для стратегічного аналізу зовнішнього

						<p>та внутрішнього середовища підприємства. Сучасні методи підвищення ефективності використання економічного потенціалу у напрямку розвитку регіональної економіки: Міжнародна науково-практична конференція. Львів.С. 220–222</p> <p>5. Бовкун О. А. Організація процесу консалтингової взаємодії суб'єктів господарювання. Маркетинг та логістика в агробізнесі: зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 2021. С. 39–41</p> <p>6. Бовкун О. А. Статистичний аналіз доходів державного бюджету України. Trends in science and practice of today. Abstracts of XXVIII International Scientific and Practical Conference. Ankara, Turkey. 2021. P. 99–103</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування Interdisciplinary scientific internshipat Foundation ADD та Громадська організація «Школа сталого розвитку», м. Варшава, Польща 21.01-04.02.2018 Наукове стажування, Certificate №1796/4, 108 год (3,6 кредитів ECTS) Тема: «Актуальні проблеми та перспективи розвитку маркетингового менеджменту» Науковий центр інноваційних досліджень (Scientific Center of Innovative Researches), м. Таллінн, Естонія 04-30.11.2019 Наукове стажування, Certificate №1796/4, 150 год (5 кредитів ECTS) Тема: «Цифрове управління науковими дослідженнями»</p>	
219370	Бержанір Анатолій Леонідович	Доцент, т.в.о. завідувача	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський	36	Економічні основи соціального	навчально-методичні посібники/посібники для самостійної

кафедри,
Основне
місце
роботи

державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
051 Економіка,
Диплом
кандидата наук
ДК 003530,
виданий
09.06.1999,
Атестат
доцента ДЦ
003665,
виданий
21.12.2001

забезпечення

роботи
1. Економічні основи
соціального
забезпечення : навч.
посіб. для закл. вищ.
освіти / МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини ; уклад.: А. Л.
Бержанір. Умань :
Візаві, 2023. 287 с.
2. Методичні
рекомендації з
навчальної
дисципліни
«Економічні основи
соціального
забезпечення» для
проведення
семінарських занять,
організації
самостійної роботи
здобувачів
спеціальності 232
Соціальне
забезпечення усіх
форм навчання /
Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини; уклад.:
А. Л. Бержанір.
Умань: УДПУ, 2022 37
с.
публікації у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Бержанір А. Л.
Формування
філософсько-
методологічної
культури майбутніх
докторів філософії.
Соціальна робота та
соціальна освіта. 2021.
№ 2 (7). С. 282–290.
2. Бержанір А. Л.
Бержанір І. А.
Соціальний аудит у
системі соціальної
відповідальності
бізнесу. Східна
Європа: економіка,
бізнес та управління.
2019. Вип. 6 (23). С.
97–101.
3. Бержанір А. Л.
Інституційне
становлення
соціально
відповідального
бізнесу в Україні.
Інфраструктура
ринку. 2020. № 40. С.
30–34 URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/40-2020>.
4. Бержанір А. Л.,
Чирва Г. М.
Методологія
теоретичних
досліджень
корпоративної
соціальної

відповідальності.
Глобальні та національні проблеми економіки: електронне наукове фахове видання. 2018. № 21. С. 122–125. URL: <http://global-national.in.ua/issue-21-2018>

5. Chyrva Olha, Yashchuk Tetiana, Pacheva Nataliia, Berzhanir Anatolii, Berzhanir Inna. Modeling of the Processes of Formation and Effective Use of Financial Resources at Higher Education Institutions. TEM Journal. Vol. 9. Issue 1. P. 286–291. (Scopus, Q4; Web of Science).

6. Berzhanir Inna, Berzhanir Anatolii, Yashchuk Tetiana, Yevchuk Liudmyla, Kirdan Oleksandr. Monitoring the efficiency of financing higher education institutions as a necessary requirement for the implementation of their competitiveness. 35th IBIMA Conference: 1–2 April 2020, Seville, Spain. С. 1211–1215. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/monitoring-the-efficiency-of-financing-higher-education-institutions-as-a-necessary-requirement-for-the-implementation-of-their-competitiveness/>.

7. Berzhanir Inna, Berzhanir Anatolii, Yashchuk Tetiana, Yevchuk Liudmyla, Kirdan Oleksandr. Comprehensive evaluation of the effectiveness of the financial mechanism of higher education institutions in Ukraine. 35th IBIMA Conference: 1–2 April 2020, Seville, Spain. С. 4019–4023. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/comprehensive-evaluation-of-the-effectiveness-of-the-financial-mechanism-of-higher-education-institutions-in-ukraine/>

виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена

редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання
1. Рецензент
закордонного
наукового видання
37th IBIMA
Conference: Cordoba,
Spain, 1–2 April 2021
(ISBN: 978-0-9998551-
6-4; Scopus/ WOS).
наявність
апробаційних
публікацій
1. Бержанір А.Л. Роль
менеджменту компанії
у реалізації принципів
соціальної
відповідальності.
Сучасний
менеджмент:
проблеми та
перспективи розвитку
: матеріали III Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конфер., 21 травня
2018 р. Херсон: ДВНЗ
«Херсонський
державний аграрний
університет», 2018. С.
82–85.
2. Бержанір А.Л.
Транспарентність
бізнесу як показник
його соціальної
відповідальності.
Економіка і
менеджмент-2019:
перспективи
інтеграції та
інноваційного
розвитку : зб. наук.
праць Міжнар. наук.-
практ. конфер., 18–19
квітня 2019 р. / у 8 т.
Дніпро: Біла О.К.,
2019. Том 8. С. 14–16.
3. Бержанір А.Л.
Прозорість соціально
відповідального
бізнесу як необхідний
чинник його
реалізації. Економіка
та управління в XXI
ст.: виклики та
перспективи розвитку
: матеріали II Міжнар.
наук.-практ. конфер.,
30–31 травня 2019 р. /
за ред. д. е. н. О. Г.
Чирви. Умань : ВПЦ
«Візаві», 2019. С. 10–
12.
4. Бержанір А.Л.
Якість соціальної
звітності українських
компаній. Фінансово-
кредитний механізм
розвитку економіки та
соціальної сфери :
матеріали міжнар.
наук.-практ. конфер.,
24–25 жовтня 2019 р.
Кропивницький :
Ексклюзив-Систем,
2019. С. 17–19.
5. Бержанір А.Л. Стан
та перспективи
розвитку соціального
інвестування в

Україні. Проблеми обліку, аудиту, аналізу та оподаткування в умовах глобалізації економіки: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 25 лютого 2019 р. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2019. С. 511–514.

6. Бержанір А. Л. Впровадження корпоративної соціальної відповідальності в Україні. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами V Всеукр. наук.-практ. конфер. за міжнар. участю, 11–12 квітня 2019 р. Частина 1. Дніпро: НМетАУ, 2019. С. 18–21.

7. Бержанір А. Л. Соціальна відповідальність бізнесу і розвиток персоналу. Сталий економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук-практ. конф., 9 квіт. 2020 р. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 9–12.

8. Бержанір А.Л. Діяльність соціально відповідальних компаній в Україні: індекс прозорості. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф., 16 – 17 квітня 2020 р. Дніпро: НМетАУ, 2020. Частина 1. С. 13–16.

9. Бержанір І. А., Бержанір А. Л. Проблеми та особливості обов'язкового аудиту. Модернізація економіки: сучасні реалії, прогностичні сценарії та перспективи розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Херсон, 28 квітня 2020 р. Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2020. С. 586–588.

10. Berzhanir Inna, Berzhanir Anatolii, Yashchuk Tetiana,

Kirdan Oleksandr, Pacheva Nataliia. Bank Lending Trends in Ukraine. 36th IBIMA Conference: 4–5 November 2020, Granada. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/bank-lending-trends-in-ukraine/>

11. Berzhanir Inna, Berzhanir Anatolii, Yashchuk Tetiana, Kirdan Oleksandr, Pacheva Nataliia. Development of Corporate Social Responsibility and Company Social Reporting. 36th IBIMA Conference: 4–5 November 2020, Granada. Spain URL: <https://ibima.org/accepted-paper/development-of-corporate-social-responsibility-and-company-social-reporting/>

12. Бержанір А. Л. Корпоративна соціальна відповідальність у системі соціального захисту працівників. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конфер., 5–6 листопада 2020 р. Кропивницький : «Ексклюзив-Систем», 2020. С. 10–12.

13. Бержанір А. Л. Вплив соціально відповідального бізнесу на забезпечення конкурентоспроможності підприємства. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конфер., м. Вінниця, 12 березня 2021 р. Вінниця : ВНТУ, 2021. С. 812–813.

14. Бержанір А. Л. Механізм управління розвитком соціальної відповідальності підприємства. Синергетичні драйвери розвитку обліку, податкового аудиту та бізнес-аналітики : зб. тез за матеріалами Міжнар. наук.-практ. інтернет-конфер., м. Ірпінь, 14–15 квітня 2021 р. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. С.

						<p>437–440. участь у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Соціологічної асоціації України. 2. Член ГО «Об'єднання педагогів і науковців України». <p>Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації, Тема: Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти: управлінський та психологічний аспекти, 18.09.2020 р., 210 год./7 кр.</p> <p>Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини Тема: Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу, 19.11.2021 р., 30 год/1 кр.</p>
171481	Благодир Людмила Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Одеський державний університет ім. І.І Мечникова, рік закінчення: 1983, спеціальність: 6.040201 математика, Диплом кандидата наук ДК 056507, виданий 26.02.2020</p>	34	<p>Вища математика</p> <p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благодир Л. А. Методика навчання математики в поняттях, схемах і таблицях (загальна методика): навчально-методичний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві» 2018, 144с. 2. Благодир Л. А. Вибрані теми елементарної математики: навчально-методичний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві» 2018, 123с. 3. Благодир Л.А. Методика організації позаурочної роботи з математики: навчально-методичний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві» 2018, 173с. 4. Дидактика математики [Електронний ресурс] / Л. А. Благодир ; програмує. Білятинська І. М.. Версія 1.0. Електрон. навчально-методичний посібник [Умань] : 2019. 1 електрон. оптич. диск (CD-ROM). Систем.

вимоги: Google Chrome 30+, Firefox 30+, Opera 12.1+, Safari 7+. Назва з етикетки диска.

5. Л. А. Благодир
Методичні особливості вивчення алгебри в основній школі: навч.-метод. посіб. Умань: Сочінський М.М., 2020.130с.

6. Благодир Ф.К., Благодир Л.А., Рудницький С.О.
Елементи теорії ймовірностей та математичної статистики: навч. посіб. Умань: Сочінський М.М., 2021.125с.

публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Blahodyr Liudmyla, Kononenko Andrii, Kulynych Olena , Ianytskyi Taras, Sinelnikova Valentina , Mykytenko Tetiana. Digital Competence In Education At The Present Stage Of Development Information Society. International Journal of Computer Science & Network Security. AUG 30 2021, 21(8), С. 13-16. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.8>.

2. Благодир Л. А.
Упередження помилок учнів з алгебри у процесі вивчення змістової лінії «Вирази». Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія / редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. Київ: Міленіум. 2018. Вип. 291. С. 25–30 (індексується в Index Copernicus).

3. Благодир Л. А.
«Організація превентивної діяльності під час вивчення теми «Ірраціональні вирази» Актуальні питання природничо-математичної освіти:

зб. наук. праць СумДУ. Випуск 17 (2021 рік). С. 83-89.

4. Благодир Л. А. Попередження помилок учнів під час вивчення теми «Цілі вирази». Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 2 (38). С. 28-32.

5. Благодир Л. А. Профілактика помилок учнів під час вивчення дробових раціональних виразів у новій українській школі. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань: Візаві. 2021. Випуск №4. С. 142-151.

6. Благодир Л. А. Колмакова В. О. Попередження помилок учнів під час вивчення теми «Многочлени» Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 200. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. 249с. С. 53-58.

7. Благодир Л.А., Колмакова В.О. Організація превентивної діяльності з попередження помилок учнів під час вивчення змістової лінії: «Рівняння» згідно концепції Нової української школи. Інноваційна педагогіка Випуск 51. Том 1. 2022, С 54-58.

наявність апробаційних публікацій

1. Людмила Благодир. Важлива складова математичної компетентності учнів. Міжнародна науково-теоретична конференція • 05.02.2021 • Париж, FRA. Режим доступу: <https://doi.org/10.36074/logos-05.02.2021.v5.02>.

2. Благодир Л. А. Принцип наступності в роботі з помилками учнів. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: Сучасні тенденції в розвитку педагогіки, психології

та соціальної роботи. (Черкаси. 26 листопада 2020р).С.62-63.

3. Благодир Л. А. Підготовка майбутніх учителів математики в контексті вимог Нової української школи. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи». м. Тернопіль, 20 травня 2021 р. С.28-30

4. Благодир Л.А. Важлива складова методичної компетентності вчителя математики. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: «Неперервна педагогічна освіта: стан, проблеми, перспективи» (Умань. 24 квітня 2020 р.). С. 10-12.

5. Благодир Л. А. Попередження помилок учнів з математики як необхідна умова успішного навчання. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції «Innovations and prospects of world science»12-14.10.2022 року Ванкувер, Канада С.138-146.

6. Благодир Л, А. Розвиток критичного мислення здобувачів освіти на уроках математики. «Світ наукових досліджень. Випуск 12»: матеріали Міжнародної мультидисциплінарно ї наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна м. Переворськ, Польща, 29-30 вересня 2022 р.) / [редкол. :О. Патряк та ін.] ; ГО “Наукова спільнота”; WSSG w Przeworsku. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 316 с. С 138-140.

7. Благодир Л. А. Розвиток методичної компетентності вчителя математики на курсах підвищення кваліфікації. Збірник наукових праць за матеріалами

Міжнародної науково-практичної конференції, 7 жовтня – 8 жовтня 2021 р. / Міністерство освіти і науки України, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2021. С.63-66.
участь у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член міського методичного об'єднання вчителів математики м. Умань.

НАПН України
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти,
21.01.-22.06. 2019 р.
Тема: Використання засобів ІКТ в роботі з математичними помилками учнів
Підвищення кваліфікації (210год.),
свідоцтво
СП35830447/1272-19
від 22.06.2019 р.
1 Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University
з 21.10.2019-25.10.2019 р.
Тема: Development of Digital and Didactic Competences of High School Teachers
(сертифікат 30 год.).
2. Міжнародна федерація арт-терапії та самореалізації особистості,
Міжнародна тренінгова компанія «Основа»
23.05.2020 р.-24.05.2020 р.
(сертифікат 16 год.)
3. Міжнародна федерація арт-терапії та самореалізації особистості,
Міжнародна тренінгова компанія «Основа»
24.10.2020 р.-25.10.2020 р.
(сертифікат 16 год.)
4. Академія цифрового розвитку (м. Київ, Україна)
з 04.10-18.10.21.
Тема: Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти. (сертифікат 30 год.)
6. Міжнародне стажування для

						<p>педагогічних та науково-педагогічних працівників на тему: «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (11.09.21-17.10.21) (6 кред. 180 годин). Сертифікат SZFL-000603.</p> <p>7. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (жовтень 2021року). (1кр. 30 год). Сертифікат № 2 GW-197/</p> <p>8.Із 01.12.2021р. по 30.12. 2021р. прослухала та успішно закінчила 30-годинний курс (1 кредит ЄКТС): «Розвиток соціальної компетентності учасників освітнього процесу як складова діяльності тренера НУШ». Сертифікат № 2147/21-ВУ.</p> <p>9. Пройшла навчання в Інституті Педагогіки НАПН України за ліцензованою програмою підвищення кваліфікації «Методика навчання математики у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти». 15 год. (0,5 кредита ЄКТС). Сертифікат МТ-181.</p> <p>10. Дистанційн. підвищила кваліфікацію під час Всеукраїнської інтернет-конференції «5 клас НУШ: від ідеї до реалізації концепції». За напрямами «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Предметне навчання», «НУШ», «Робота закладу освіти». 10 год.(0,33 кредиту ЄКТС). 26-27 травня 2022 року. Свідоцтво № К75-3334097.</p>	
184620	Матрос Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	7	Система соціального захисту в Україні	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи</p> <p>1. Система соціального захисту в Україні : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. О. Матрос. Умань : Візаві, 2021. 175 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації для</p>

середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 036869, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 006137, виданий 26.11.2020

самостійної роботи з дисципліни «Система соціального захисту в Україні [для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення»]. Укладач: Матрос О.О. Уманськ. держ. пед. уні-тет імені Павла Тичини. Умань, 2022. 22 с. публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Матрос О.О. Основні засади соціального захисту осіб з інвалідністю в Україні. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон, 2018. № 82. С. 224–228. <http://dspace.udpu.edu.ua:8181/handle/6789/9075>
2. Матрос О.О. Соціально-виховні погляди Івана Васильовича Лучицького. Історико-педагогічний альманах / Ред. кол.: О. В. Сухомлинська (гол. ред.), Н.М. Коляда, Л. Д. Березівська та ін. Випуск II (27). Умань, 2018. С. 14–20. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/10572>
3. Матрос О.О. Основні засади соціального захисту та соціально-педагогічної інтеграції осіб з інвалідністю в Україні: переваги та проблеми. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 178. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 127–132. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11594>
4. Матрос О.О. Становлення та розвиток прав осіб з інвалідністю на освіту та працевлаштування

в Україні. Інноваційна педагогіка / Ред. кол. К.М. Байша, Т.М. Дмитренко, М.М. Козяр та ін. Випуск 13. Том 2. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. С. 137–140.
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11593>

5. Матрос О.О. Історія становлення інклюзивної освіти в незалежній Україні: соціально-правовий аспект. Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, 2020. №1 (4). С. 105–112.

6. Матрос О.О. Правове забезпечення соціальної інтеграції дітей з інвалідністю. Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, 2021. Вип.1 (6). С. 14–24.
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13919>

7. Кравченко О.О., Матрос О.О., Біленко А. Студентське наукове товариство як осередок підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, 2021. Вип.2 (7). С. 163–173.

8. Матрос О.О. Сучасні тенденції в соціальному аналізі розлучення. «Ввічливість. Humanitas». Луцьк, Гельветика. 2022. №1. С. 81-86.
<http://journals.vnu.edu.ua/index.php/humanitas/article/view/514>

9. Levchenko N. , Koliada N., Klymenko Y., Matros O., Gonchar I.. Youth Center Management: Training Trainers for the "Effective Management of Youth Centers" Program. 7th International Conference on Human Interaction and Emerging Technologies (IHET-AI 2022) - Proceedings of the IHET-AI 2022 Conference, April 21-23, 2022, Switzerland
https://openaccess.cms-conferences.org/publications/book/978-1-7923-8989-4/article/978-1-7923-8989-4_6
наявність

апробаційних публікацій;
Матрос Ольга.
Соціально-психологічна підтримка неповнолітніх матерів у системі соціальної роботи.
Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín Věda a perspektivy je registrován v České republice. 2022. № 4(11). С. 121–128.
Матрос О.О.
Формування клієнтства неповнолітніх матерів у теорії та практиці соціальної роботи.
Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 квітня 2022 р., м. Умань) та регіональної науково-практичної конференції «Перспективи ефективної роботи соціальних працівників з молоддю» (3 березня 2022 р., м. Умань) / [ред. кол. : Кравченко О.О. та ін.]. Умань, 2022. С. 45–49.
Матрос О.О. Гендерні проблеми неповнолітніх матерів як соціальної групи.
Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. С. 101–105.
Матрос О.О. Сучасні механізми запобігання корупції у системі соціального забезпечення.
Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 11 жовтня 2021 р.) / [ред. кол. : Кравченко О. О. та ін.]. Умань : ВІЗАВІ, 2022. С. 64–

68.
участь у професійних та/або громадських об'єднаннях;
1. членкиня Всеукраїнської асоціації імені Василя Сухомлинського
2. членкиня Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW)

Черкаський державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення», 15.09.2022 – 30.10.2022; свідоцтво СПК 05390336\000115-22 від 01.11.2022 р. (6 кредитів\ 180 год.)

НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», 14.03.2022 – 14.10.2022; свідоцтво СП 35830447\2165-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів\180 год.)

Міжнародне стажування. «ACADEMIC INTEGRITY IN THE TRAINING FOR MASTERS AND DOCTORS OF (PHD) IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE» (Lublin, Republic of Poland) Інститут науково-дослідний Люблінського науковотехнологічного парку та ГО «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» з 14 лютого по 21 лютого 2022 року, 1,5 кредити, номер сертифіката ESNN^o95804/2022 від 21.02.2022.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла тичини, на тему: «Економічні засади соціального

						захисту» з 21.02. 2022 по 14.03.2022, 30 годин/1 кредит, номер сертифікату ПК №0212563/006027-22 від 14.03.2022 р. Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (Вища школа менеджменту інформаційних систем) «ISMA» (Рига, Латвія) з 27.11.2019 по 29.11.2019 No. 6-2.7/08-19	
161892	Кравченко Оксана Олексіївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (обслуговуюча праця), Диплом магістра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.13010201 соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 007228, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 057640, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 029679, виданий 23.12.2011, Аттестат професора АП 001658, виданий 26.02.2020	16	Соціальна та економічна інклюзія	навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи; 1. Соціальна та економічна інклюзія: навч. посіб. / Кравченко Оксана ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : ЦП «Компринт». 402 с 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Соціальна та економічна інклюзія» для здобувачів вищої освіти першого рівня спеціальності 232 Соціальне забезпечення): навч.-метод. посібн. / уклад.: Кравченко О.О. ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 70 с. 3. Актуальні проблеми соціальної роботи з жінками: навч.-мет. Посіб [уклад. : А. І. Войтовська, О. О. Кравченко]. Умань: Візаві, 2018. 230 с. 4. Національно-патріотичний табір для студентської молоді «Дія» (I – VIII зміни) : навч. посіб. [уклад. О. І. Безлюдний, О. О. Кравченко]. Умань, 2018. 220 с. 5. Соціально-психологічний театр «ПОЧУЙ! ПОБАЧ!»: навч. посіб. [уклад.: Н. В. Вдовиченко, О. О. Кравченко, Н. В. Круглій та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 159 с. 6. Актуальні проблеми теорії та практики

соціальної роботи:
навч. посіб. [уклад. : О.
О. Кравченко]. Умань:
ВПЦ «Візаві», 2018.
358 с.

7. Навчально-
методичний посібник
«ВІД АБІТУРІЄНТА
ДО СТУДЕНТА» (з
досвіду роботи «Студії
успішного
абітурієнта»
Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини): навч.
посіб. Умань, 2019.
258 с.

8. Булінг та
кібербулінг як
соціальна проблема в
Україні : навчальний
посібник МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини, Ф-т
соціальної та
психологічної освіти ;
уклад.: Н. М. Коляда,
О. О. Кравченко, І. В.
Албул та ін. Умань:
Візаві, 2020. 158 с.

9. Рослинотерапія в
умовах закладу освіти
: навч.-метод.
довідник / [Коляда Н.
М., Кравченко О. О.,
Перфільєва Л. П. та
ін.]; МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Умань :
Візаві, 2020. 438 с.

10. Історико-
культурні, природно-
заповідні та
лікувально-оздоровчі
об'єкти Черкащини
крізь призму
інклюзивного туризму
: довідник /
Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Резніченко І. Г. та ін. ;
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Умань :
Візаві. 227 с.

11. Доступність
об'єктів
соціокультурної
інфраструктури для
дітей та молоді з
особливими освітніми
потребами : навч.-
метод. довід. / О. О.
Кравченко, М. С.
Міщенко, І. Г.
Резніченко, К. О.
Чупіна та ін. Умань :
Візаві, 2020. 153 с.

12. Кравченко О. О.,
Коляда Н. М.,
Поліщук О. Р. Від
різноманітності – до
рівності : довідник
професій крізь призму
профорієнтації та
професійної

реабілітації людей з інвалідністю. Умань : Візаві, 2020. 281 с.

13. Супроводжувач осіб з інвалідністю : навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань : Візаві, 2020. 110 с.

14. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу : навч.-метод. довід. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компринт, 2021. 173 с.

15. Ігри для дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного туризму : навч.-метод. довідник / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. А. Молоченко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2021. 157 с.

16. Трояндотерапія в умовах закладу освіти: навч.-метод. довідник / Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, П. В. Дячук, Л. П. Перфільєва; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. 2-ге вид., випр. і допов. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2021. 289 с.

17. Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку: досвід м. Умані : навч.-метод. довідник / О. О. Кравченко, Г. М. Кучер, І. Г. Резніченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 242 с.

18. Гендерний паспорт міста Умань: навч.-метод. довідник / Кучер Г.М.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 176 с.

19. Культурно-рекреаційно-соціальна Черкащина : довідник / О.О. Кравченко, М.С. Міщенко, Н.В. Белоусова [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла

Тичини. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2021. 305 с.

20. Інклюзивний оздоровчий літній табір: навч.-метод. довідник / Кравченко О.О., Міщенко М.С., Резніченко І.Г. [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ: ЦП Компринт, 2021. 311 с.

21. Методичні рекомендації до проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти ступеня «доктор філософії» спеціальності 231 Соціальна робота / Уклад. Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, С. О. Роєнко. К. : ЦП Компринт, 2021. 87 с.

22. Підготовка та захист дисертації доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота (методичні рекомендації) / Уклад. Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Н.В. Левченко. Київ, 2021. 87 с.

23. Методологія наукових досліджень у соціальній роботі: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Н. М. Коляда, Т. Д. Кочубей, О. О. Кравченко, М. О. Скочко. К. : ЦП Компринт, 2021. 341 с.

24. Організаційно-кадрова робота в соціальній сфері: навчальний посібник / Уклад.: Г. В. Бондаренко, О. О. Кравченко. Умань: Візаві, 2021. 120 с.

25. Інновації в соціальній роботі (Науковий семінар) : навч. посібник / О. О. Кравченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2021.

26. Соціальний захист учасників АТО/ООС: з досвіду Уманської міської територіальної громади : навч.-метод. довід. / Г. М. Кучер, О. О. Кравченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. 103 с.

27. Інклюзивний туризм : підручник /

Оксана Олексіївна Кравченко, Алла Іванівна Войтовська ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ЦП Компрінт, 2022. 280 с.

28. Соціальний захист учасників АТО/ООС: з досвіду Уманської міської територіальної громади : навч.-метод. довід. / Г. М. Кучер, О. О. Кравченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. 103 с.

29. Організація роботи сучасних реабілітаційних центрів у територіальній громаді в період децентралізації : навч.-метод. довідник / Г. М. Кучер, О. О. Кравченко. Умань : Візаві, 2022 188 с.

30. Гендерна соціалізація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань : ЦП Компрінт, 2022. 153 с..

31. Освітній та реабілітаційний супровід студентів з особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. О. Кравченко, Н. В. Левченко, І. А. Жеребко [та ін.]. Київ : ЦП «Компрінт», 2022. 246 с.

публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Kravchenko O., Voitovska A., Koliada N. Social and Economic Principles of Single Mothers' Support in Ukraine. Advances in Intelligent Systems and Computing 961, pp. 293–303 URL: <https://link.springer.com/chapter/10.1007/97>

8-3-030-20154-8_27 (Scopus).

2. Bezliudnyi O., Kravchenko O., Mishchenko M. Psycho-correction of burnout syndrome in sports educators. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.19 (3), Art 230 pp. 1585–1590, 2019 URL: <http://efsupit.ro/images/stories/septembrie2019/Art%20230.pdf>.

3. Kravchenko O., Oksom P., Voitovska A., Albul I. Gender socialization of students with disabilities: Ukrainian practices. Amazonia Investiga. 2020. Vol 9 No 27 URL: <https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1235> (Scopus).

4. Kravchenko O., Pyzhianova N., Pidvalna U., Reznichenko I. Educational activity of P. Kulish: book publishing and folklore preservation. Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9 No. 26 URL: <https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1147> (Scopus).

5. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M. Development of Psychological Readiness of the High School Students to Enter Higher Educational Institutions. Advances in Intelligent Systems and Computing (2020) 1209 AISC. URL: <https://link.springer.com/bookseries/11156> (Scopus).

6. Koliada N., Kravchenko O., Nataliia Levchenko Youth Workers and Innovative Development of Social Work. Advances in Intelligent Systems and Computing (2020) 1209 AISC. URL: <https://link.springer.com/bookseries/11156> (Scopus).

7. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M., Boichevska I. Computer-based testing complex «Profvybir»: Occupational guidance diagnostics. Journal of Physics: Conference Series. Volume 1828, Issue 1, 4 March 2021, Article number 012125. 2020 URL:

<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1828/1/012125> (Scopus).

8. Kravchenko O., Svyrydiuk O., Karpych I., Boiko O. Gender approach to studying history of social work of Ukraine. IHIET-AI 2021: Human Interaction, Emerging Technologies and Future Applications IV pp 678-685. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-74009-2_86 (Scopus)

9. Kravchenko O., Mishchenko M., Klymenko Y., Kuzmenko M., Potapchuk N. Inclusive-Resource Center Specialists' Mental Health/ Lecture Notes in Networks and Systems/ July 2021, Volume 263, Pages 40 – 47. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3_6 (Scopus)

10. Safin O., Kravchenko O., Mishchenko M., Potapchuk Y. Peculiarities of Psychologists' and Social Pedagogues' Work in Terms of Quarantine/ Lecture Notes in Networks and Systems/ 2021, 267, pp. 149-157.

11. Kravchenko O., Chupina K., Koliada N., Safin O., Bondarenko H. Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs in a Higher Education Institution. Lecture Notes in Networks and Systems. July 2021. Volume 263, Pages 299–306. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3_37/ (Scopus).

12. Koliada, N., Kravchenko, O., Berezivska, L., Herasymenko, O., Shevchuk, O. Youth Policy: From Educational Subject to Scientific and Practical Developments. Lecture Notes in Networks and Systems this link is disabled, 2022, 319, crp. 1235–1241. URL: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199172551> (Scopus).

13. Kravchenko O., Albul I. Social and cultural activity of Ukrainian progressive intellectuals of the late 19th-early 20th centuries. Second international conference on history, theory and methodology of learning. 2021, Volume 104, Article Number 01001.
14. Kravchenko O., Koliada N., Isachenko V., Honchar I. Social Activity of Student Youth: Experience of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University Advances in Intelligent Systems and Computing. 2021, VOL 1322, pp. 241-246 URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-68017-6_36
15. Koliada, N., Kravchenko, O., Berezivska, L., Herasymenko, O., Shevchuk, O. Youth Policy: From Educational Subject to Scientific and Practical Developments. Lecture Notes in Networks and Systems this link is disabled, 2022, 319, стр. 1235–1241. URL: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199172551>
16. Bezliudniy Oleksandr, Kravchenko Oksana, Kondur Oksana, Reznichenko Iryna, Kyrsta Nataliia, Kuzmenko Yulia, Tkachuk Larysa. National and Patriotic Education of Student Youth by Means of Digital Technologies in Distance Learning Environment. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.8, August 2022
17. Кравченко О.О. Гендерна експертиза навчальної літератури з історії соціальної роботи. Соціопростір : міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи. 2018. № 7. С. 4–8. URL: <https://periodicals.karazin.ua/socioprostir/article/view/10608>
18. Кравченко О.О. Соціально-психологічний театр в умовах реалізації

соціально-виховної практики: з досвіду впровадження. Інноваційна педагогіка. 2018. Випуск 3. С. 215–220. URL: <http://www.innovpedagogogy.od.ua/3-ukr>

19. Кравченко О.О. Національно-патріотичний табір для студентської молоді «Дія» – інноваційна форма виховання в умовах закладу вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 1. С. 140–151. URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/134903>

20. Кравченко О.О. Освітній компонент «Історія соціальної роботи» у процесі професійного становлення майбутніх соціальних працівників. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Випуск 24 (I том) Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 182–192. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/19837>

21. Кравченко О.О. Соціальне обслуговування і соціальне забезпечення як основні форми надання соціальних послуг. Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. Чернігів: ЧНТУ, 2018. № 1 (11). С. 67–72. URL: http://journals.stu.cn.ua/problemy_sotsialnoyi_roboty/article/view/133793

22. Кравченко О.О. Problematyka wdrażania podejścia płci w procesie szkolenia pracowników społecznych. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 7. Том 2. Рівне : РДГУ, 2018. С. 17–25. URL: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iu/issue/vi>

ew/2
23. Koliada, N. M. and Kravchenko, O. O. «Social and economic principles of supporting people with disabilities through the perspective of professional rehabilitation», Economies' Horizons, no. 1(8), 2019. pp. 44–52. URL: <http://eh.udpu.edu.ua/article/download/170027/169917>

24. Кравченко О.О. До питання соціально-психологічного супроводу студенток із сільській місцевості в умовах закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2019. № 10. С. 148–154. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/10/part_3/36.pdf

25. Безлюдний О.І., Кравченко О.О., Войтовська А.І. Навчально-реабілітаційний та соціально-виховний супровід студентів з обмеженнями життєдіяльності. Народна освіта. Випуск №2(38), 2019 р. С. 71-78. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/11703/1/Bezlyudnyi%2C%20Kravchenko%2C%20Voitovskaya.pdf>

26. Кравченко О.О., Кучер Г.М. Інклюзивний соціально-реабілітаційний туризм як складова соціальної роботи у громаді (на прикладі м. Умань). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. Випуск 2 (45). С. 109–114. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2019_2_22

27. Кравченко О.О. До питання надання соціальних послуг самотнім матерям в Україні. Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. Чернігів : ЧНТУ, 2018. № 2 (12). С. 58–64. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13226>

28. Кравченко О.О. Інклюзивний туризм як вид соціально-психологічної

реабілітації студентів з інвалідністю.
European Humanities Studies: State and Society, Issue 1(I), 2019. S. 222–233.
URL:
<https://journals.indexopernicus.com/search/article?articleId=2517529>
29. Кравченко О.О., Кучер Г.М.
Соціальний захист учасників АТО\ООС та сімей загиблих на рівні громади.
Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». 2019. № 18. С. 91-97.
30. Гендерний центр Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. Вип. 2. С. 27–32.
URL:
<http://eprints.zu.edu.ua/29817/1/Do%9D%D0%B5%D1%84%Do%BE%D1%80%Do%BC%D0%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%Bo%Do%9E%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%Bo%Do%9A%D1%80%Do%Bo%D1%89%D1%96%Do%9F%D1%80%Do%Bo%Do%BA%D1%82%Do%B8%Do%BA%Do%B8%Do%86%Do%9F%D1%80%Do%BE%Do%B5%Do%BA%D1%82%Do%B8.pdf>
31. Молодіжний фестиваль соціально-психологічної драми «Почуй! Побач!».
Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. Вип. 2. С. 74–80.
<http://eprints.zu.edu.ua/29817/1/Do%9D%D0%B5%D1%84%Do%BE%D1%80%Do%BC%D0%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%Bo%Do%9E%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%Bo%Do%9A%D1%80%Do%Bo%D1%89%D1%96%Do%9F%D1%80%Do%Bo%Do%BA%D1%82%Do%B8%Do%BA%Do%B8%Do%86%Do%9F%D1%80%Do%BE%Do%B5%Do%BA%D1%82%Do%B8.pdf>

9FD180Do%BE%
Do%B5Do%BA%D1%
82Do%B8.pdf
32. Молодіжний центр
«START» Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини.
Неформальна освіта:
кращі практики і
проекти : журнал :
Вид-во
Житомирського держ.
ун-ту імені І. Франка,
2019. Вип. 2. С. 80–84.
<http://eprints.zu.edu.ua/29817/1/Do%9D%D0%B5D1%84Do%BE%D1%80Do%BCD0%BoDo%BB%D1%8CDo%BDDo%BoDo%9E%D1%81Do%B2%D1%96D1%82Do%BoDo%9AD1%80%Do%Bo%D1%89%D1%96Do%9FD1%80%Do%BoDo%BA%D1%82Do%B8Do%BA%Do%B8Do%86Do%9FD1%80Do%BE%Do%B5Do%BA%D1%82Do%B8.pdf>
33. Кравченко О.О.
Гендерний підхід у
процесі вивчення
навчальної
дисципліни «Історія
соціальної роботи».
Соціальна робота та
соціальна освіта. 2018.
№ 1. С. 58–67. URL:
<http://srso.udpu.edu.ua/issue/view/9048>
34. Кравченко О.О.
Соціально-
психологічна
реабілітація студентів
з інвалідністю.
Соціальна освіта та
соціальна робота.
2019. № 2. С. 47–58.
URL:
<http://srso.udpu.edu.ua/issue/view/9615>
35. Кравченко О.О.,
Кучер Г.М. Innovative
forms of social and
psychological
rehabilitation of
persons with
disabilities. European
Humanities Studies:
State and Society, Issue
1(II), 2019. S. 115–128.
URL:
<https://ehs.eeipsy.org/index.php/ehs/article/view/77>
36. Кравченко О.О.,
Кучер Г.М. До
питання задоволення
потреб населення у
соціальних послугах
(з досвіду міста
Умань). East European
Scientific Journal
(Warsaw, Poland).
2019, part 5. S. 40–45.
URL:
<https://eujournal.org/i>

ndex.php/esj/issue/archive/6
37. Коляда Н.М., Кравченко О.О. Практичний досвід формування «soft-skills» в умовах закладу вищої освіти. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2020. Том 6, № 27. С. 137–145. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/27_2020/part_3/26.pdf

38. Кравченко О.О., Кучер Г.М. Захист прав жінок на рівні громади: досвід міста Умань. Інноватика у вихованні. 2020. Том 2 № 11. С. 14–21. URL: <http://journals.uran.ua/swe/article/view/228110/227315>

39. Кравченко О.О., Міщенко М.С. Дослідження психологічного стану в умовах ізоляції. Габітус. 2020. № 13. С. 150–155. URL: http://habitus.od.ua/journals/2020/13_2020/part_1/26.pdf

40. Кравченко О.О. Гендерні аспекти лідерства майбутніх соціальних працівників в умовах ЗВО. Збірник наукових праць УДПУ імені Павла Тичини. 2020. № 1. С. 95-104. URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/208176>

41. Кравченко О., Кучер Г., Молоченко І. Мистецтво змінює життя: досвід роботи міжнародного художнього симпозіуму – пленеру осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень». Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. № 2. С. 66–66.

42. Кравченко О.О. Міждисциплінарний підхід у дослідженні соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з інвалідністю засобами інклюзивного туризму. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) :

збірник наукових праць: вип. 16. Том. 1. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.186-197. URL: <https://aqce.com.ua/vi-pusk-n16-tom12020/kravchenko-00-mizhdisciplinarnij-pidhid-u-doslidzhenni-socialno-psihologichnoi-reabilitacii-ditej.html>

43. Кравченко О.О. Організаційно-змістові засади дистанційного навчання у ЗВО України в умовах карантинних обмежень. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» № 1(9) (2020). С. 118–135. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13285>

44. Кравченко О.О. Нормативно-правові засади впровадження інклюзивного туризму як засобу реабілітації дітей та молоді з особливими освітніми потребами. Збірник наукових праць педагогічні науки Національної академії Державної прикордонної служби України. 2020, № 1(20). С. 128–147. URL: <https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pe-dzibirnyk/article/view/403>

45. Коляда Н., Кравченко О., Чупіна К. Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах закладу вищої освіти (з досвіду роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини) Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 2, ч. 2. С. 95 – 104. URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/216641>

46. Кравченко О.О. Гендерний менеджмент у закладах соціальної сфери: стан та перспективи. Вісник Київського

національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота. 2020. 1(6). С. 13–18. URL: <https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal/article/view/8547>. Кравченко О.О. Природотерапія як інноваційна технологія реабілітації дітей та молоді з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного туризму. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2020. Вип. 2 (47). С. 73 – 77. URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/218330>

48. Кравченко Оксана, Коляда Наталія, Салата Назар. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами в Україні. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. № 2. С. 13–26. URL: <http://srsou.edu.ua/article/view/220765>

49. Кравченко Оксана, Коляда Наталія, Чупіна Катерина. З досвіду соціальної роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. № 4. С. 121-141. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14444>

50. Кравченко О.О., Міщенко М. С. До проблеми фізичного супроводу осіб з інвалідністю. Наука і освіта. 2021. №1. С. 56-61. URL: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2021-1-doc/2021-1-st8>

51. Kravchenko Oksana. Physical Support Of People With Disabilities: Professionals' Training. Social Work and Education. Vol. 8 No. 1 (2021). Pp. 116-128. URL: <http://journals.uran.ua/swe/article/view/228411>

52. Кравченко О.,

Коляда Н. Підготовка РНД здобувачів до управління науковими проектами: з досвіду реалізації ОНП «соціальна робота». Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 304-313. URL: <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/244877/pdf33>

53. Кравченко О.О. Соціальна робота з жінками із сільської місцевості, які зазнали насилля: до питання підготовки фахівців. Uniwersytet Humanistyczno-przyrodniczy im. Jana Długosza. Pedagogika. Studia i Rozprawy. 2020, t. XXIX, s. 175–190.) URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14306/1/13_Kravchenko_Pedagogka_29_2020.pdf

54. Kravchenko Oksana. Role of parents in the education of students under pandemic conditions. Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. nr 39(2)/2021. S. 109–118. (Index Copernicus) URL: <http://www.wydawnictwo.pwsz.legnica.edu.pl/artukul-145-pwsz-1>

55. Кравченко О.О., Коляда Н.М., Ісаченко В.П., Гончар І.Г. Social activity of student youth: experience of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University. Intelligent Human Systems Integration 2021. Proceedings of the 4th International Conference on Intelligent Human Systems Integration (IHSI 2021): Integrating People and Intelligent Systems, February 22–24, 2021, Palermo, Italy.

56. Кравченко О.О., Балдинюк О.Д. Вплив соціальної реклами на адаптацію студентів: з досвіду факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. 2 (7). С. 177-127. URL: <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/244096>

57. Кравченко О.О., Кулик М., Скочко М. Недержавні організації як суб'єкти соціального розвитку громад: досвід міжнародного благодійного фонду «НЕБАЙДУЖІ». Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. 1 (6). С. 105-111. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/soc_robota_soc_osvita/2021_1/13.pdf

58. Кравченко О.О., Матрос О.О., Біленко А. Студентське наукове товариство як осередок підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. 2 (7). С. 163–173. URL: <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/244646>

59. Кравченко О.О., Карпич І.О. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти: з досвіду факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». 2021. № 1(11). С. 61–72. URL: <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/download/140/129/>

60. Кравченко О.О., Песоцька Ю.Ю. З досвіду впровадження інклюзивного туризму серед студентської молоді. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2021. Вип. 2. С. 44–50. URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/236632>

61. Кравченко О.О. Каністерапія як інноваційний напрям соціально-психологічної реабілітації. Інноватика у вихованні. 2021. Том 1. № 13. С. 28–38. URL: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iuv/article/view/327>

62. Кравченко О.О., Міщенко М.С.

Соціально-психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. № 8.
URL:<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14107>

63. Кравченко Оксана, Міщенко Марина, Скочко Максим. Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта (з досвіду Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини) Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. Випуск 2 (7). С. 127–134
URL:<http://srsou.edu.ua/article/view/244109>

64. Kravchenko, O., Skochko, M., Molochenko, I., Sharovaliuk, K. (2021). Cooperation of the higher education institution with non-governmental organizations as a subject of social development of communities. Social Work and Education, Vol. 8, No. 4. pp. 472-480. DOI: 10.25128/2520-6230.21.4.4 (категорія Б) URL: <http://journals.urau.ua/swe/article/view/250524>

65. Кравченко О. О., Кучер Г. М. Соціальна робота на рівні громади в умовах пандемії. Університетські наукові записки. 2021. № 4 (82). С. 21-30.

66. Кравченко О.О., Міщенко М.С. Інноваційний проєкт комплексної реабілітації людей з інвалідністю. Перспективи та інновації науки. 2022. №2 (7). С. 880–892.
URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1154>

67. Kravchenko O, Kucher G. Social work with women in the community. Pedagogika. Studia i

Rozprawy. 2021 (Опубликоване: 2022-05-14), т. XXX, s. 91–99. URL: <https://czasopisma.ujd.edu.pl/index.php/Pedagogika/article/view/1557/1300>

68. Безлюдний О. І., Кравченко О. О., Сафін О. Д., Коляда Н.М. Дослідницька складова у підготовці Phd здобувачів. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 1 (8). С. 232–245. Категорія Б <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/262728>

69. Кравченко О., Войтовська А., Сарнацька А., Лисенко А. Формування гендерно недискримінаційного середовища в умовах закладу вищої освіти. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 1 (8). С. 160–170. Категорія Б <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/262711>

70. Коляда Н.М., Кравченко О.О. Науково-дослідний центр педагогічного краєзнавства: 15 років діяльності. Інноватика у вихованні. 2022. Вип. 15. С. 35–47. Категорія Б

71. Коляда Н.М., Кравченко О.О., Коляда Т.В. Міжнародний досвід підготовки докторів філософії з соціальної роботи. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 309–328.

72. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Інноваційний проєкт комплексної реабілітації людей з інвалідністю. Перспективи та інновації науки. 2022. №2 (7). С. 880–892. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1154>

73. Кравченко О.О. Система соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного туризму. Науковий вісник ужгородського національного університету. 2022. ВІПУСК 1 (50). С. 138-145. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43002>

74. Кравченко О.О. Інклюзивний туризм в умовах закладу освіти: принципи, функції, напрями та види. Журнал «Ввічливість». № 1 (2022). С. 42-49. <https://philpapers.org/rec/-20126>

75. Кравченко О., Карпич І. Інтеграція діяльності роботодавців та закладів вищої освіти: локальний досвід. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». 13 (2022). С.37-45. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2022-13-37-45>

76. Кравченко О., Кучер Г. Соціальний захист учасників АТО/ООС та їхніх сімей на рівні громади. Social Work and Education. Vol. 9 No. 2 (2022). С. 197-209. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26437>

77. Кравченко О.О., Резніченко І.Г. Національно-патріотичне виховання студентської молоді засобами цифрових технологій в умовах дистанційного освітнього середовища. Наука і освіта. 2022. №1. С. 60–70. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2022-1-9>

78. Каркач Андрій, Кравченко Оксана, Семігіна Тетяна. Сучасні підходи до розуміння літніх людей як особливої соціальної групи. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 77-90.

79. Вербовська Оксана, Кравченко Оксана. Комплексна реабілітація засобами інклюзивного туризму: з досвіду Київського міського центру соціальної, професійної та трудової реабілітації інвалідів. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 176-185.

80. Кравченко Оксана, Войтовська Алла. До питання про гендерний аудит закладу вищої освіти. Соціальна робота та

соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 209-218.
81. Чвертко Л., Кравченко О. Фінансові інструменти сприяння соціальній інклюзії внутрішньо переміщених осіб в Україні. Журнал «Ввічливість». № 3 (2022). С. 100-111. <https://philpapers.org/rec/-22143>
82. Кравченко О.О., Чупіна К.О. Соціально-психологічна реабілітація ВПО: з досвіду Уманського Державного Педагогічного Університету імені Павла Тичини. Габітус. 2022. № 41. С. 251-254. <http://habitus.od.ua/41-2022>
наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
- 2019 р. – захист Кучер Г.М. за темою «Соціальна робота з вразливими категоріями населення в територіальній громаді» (спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка).
- 2020 – захист дисертаційного дослідження зі спеціальності 231 Соціальна робота за темою «Гендерна соціалізація студентів з інвалідністю в умовах ВНЗ», аспірантка III курсу Войтовська А.І.
- 2021 – захист Скочко М.О. Тема дисертації доктора філософії: «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг у сільській місцевості», спеціальність: 231 Соціальна робота, 2021 р.;
- 2021 – захист Жеребко І.А. Тема дисертації доктора філософії: «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг людям з інвалідністю засобами інклюзивного туризму», спеціальність: 231 Соціальна робота, 2021 р.

виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання;

1. Керівник науково-дослідної теми молодих вчених за кошти держбюджету: «Система соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму» (державний реєстраційний номер: 0119U103978) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2020-2022 рр.).
<http://surl.li/byqqa>

2. Член редакційної колегії періодичного фахового видання «Соціальна робота та соціальна освіта» (з 2019 р. по теперішній час).

3. Член редакційної колегії періодичного фахового видання «Інноватика у вихованні» (з 2019 р. по теперішній час).

4. Член редакційної колегії наукового журналу «Науково-педагогічний журнал».

участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах;

1. У 2019 р. УДПУ імені Павла Тичини став партнером програми Активні громадяни Британської ради, що спрямований на сприяння міжкультурному діалогу в межах всієї України, побудова відносин між людьми на основі рівних можливостей, поваги до різноманітності, розвитку громади та соціальної активності. Учасник програми – Кравченко О.О., д.пед.н., доц., декан факультету соціальної та психологічної освіти; Чупіна К.О., магістрантка ФСПО.

2. Участь у програмі CSR Ukraine, Healthy Challenge (Експертна організація Центр

«Розвиток КСВ» спільно з UNFPA, Фондом в галузі народонаселення обрали) – отримано міні-грант 15000 грн. 2019 рік.

3. Реалізація проекту «Student Action: Програма розвитку лідерських компетенцій студентів». Відповідно проект «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» отримав фінансову допомогу на реалізацію від Британської Ради у 2020 р.
<https://cutt.ly/xE9xuoG>

4. 12-24 серпня 2020 р. в місті Умань реалізувався проект – Міжнародний художній симпозиум-плєнер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень», як переможець грантової заявки Українського культурного фонду. Співорганізатором проекту став УДПУ імені Павла Тичини.
<https://cutt.ly/3E9xpPl>

5. Участь у програмі особистісного та професійного розвитку молоді «Державотворець», ініційованого Міністерством молоді та спорту України та Українською академією лідерства у межах проекту USAID «Підтримка організацій-лідерів у протидії корупції в Україні «Взаємодія» (SACCI). Мета програми – створення системи особистісного та професійного розвитку молоді в Україні віком від 18 до 25 років, розвиток відповідального лідерства та підвищення рівня громадянської активності молоді, 2020 рік.
<https://bit.ly/3VBpNoo>

6. Участь у проекті «Посилення жіночого політичного лідерства у територіальних громадах Київської і Черкаської областей» у партнерстві з Міжнародним благодійним фондом «Небайдужі», 2020 рік.

7. Участь у проекті

Національної Ради Жінок України «Доступ до верховенства права жінок, які постраждали від насильства» в Рівненській, Черкаській та Чернігівській областях за підтримки Посольства Королівства Нідерландів в Україні, 2020 рік.

8. Участь у проекті EUnlocking з правових ініціатив щодо підтримки соціального підприємництва в Україні в рамках проекту «EU4Youth – розкриття потенціалу молодих соціальних підприємців в Молдові та Україні», за фінансової підтримки Європейського Союзу, 2020-2021 рр.

9. Березень-травень 2021 р. – перемога за результатами конкурсу проектів соціальної дії від програми Британської ради «Активні громадяни»: підтримку отримав проект «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» та фінансування на його реалізацію.

10. Реалізація проекту «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» за фінансової підтримки Українського культурного фонду, 2021 р.
<https://bit.ly/3pCa6cz>

11. Проєкт ««Академічна доброчесність : данина моді чи життєва необхідність» (перемога у конкурсі проектів, який ініційований Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації, 2022, <https://bit.ly/3go3XIZ>)

12. Локальний тренінг «Активні громадяни» за підтримки Британської ради в Україні (жовтень-листопад 2022 року);

13. Благодійний проєкт «КОЛО ТУРБОТИ», створений за підтримки

Дитячого фонду ООН в Україні (UNICEF), під патронатом НДСЛ «ОХМАТДИТ» МОЗ України. Мета проекту: у співпраці з медичними закладами, соці працівниками, психологами та волонтерськими організаціями надавати кваліфіковану безоплатну допомогу сім'ям, дітям віком від 0 до 6 років, що отримали гостру травму у результаті дії різноманітних обставин у ході війни в Україні;

14. Проект «Спільно. Точки зустрічі», який реалізовується за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та у співпраці з Міністерством молоді і спорту України. Проект спрямований на підтримку дітей, підлітків та їхніх родин, які через війну були змушені залишити свої домівки;

15. Проект «Теоретико-методологічне використання терапевтичної методики Хібукі-терапія у роботі з дитячою травмою». Ізраїльсько-український проект направлений на допомогу дітям ВПО та особам які мають симптоми ПТСР;

16. Реалізація проекту «Кімната терапії іграшкою», постійно діюча кімната до завершення бойових дій, та при виконанні реабілітаційних функцій поствоєного стану.

участь у професійних та/або громадських об'єднаннях;

1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IFSW) International Association of Schools of Social Work (Австрія, Мельбурн). Членський квиток (14.11.2016 – 14.11.2019).

2. Член Асоціації імені Василя Олександровича Сухомлинського.

3. Член Всеукраїнської асоціації інклюзивного

реабілітаційно-соціального туризму.

Черкаський державний технологічний університет; підвищення кваліфікації зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; тема: «Організаційно-правові основи соціального забезпечення», 15.09.2022 – 30.10.2022; свідоцтво СПК 05390336\000113-22 від 01.11.2022 р. (6 кредитів\ 180 год.)

НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», 14.03.2022 – 14.10.2022; свідоцтво СП 35830447\2162-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів\180 год.)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Спеціальність: 231 Соціальна робота. Напрямок: «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу». Тема: «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії)», спеціальність 231 Соціальна робота. 15.11.2021 – 19.11.2021 (30 год/1 кредит ЄКТС). Сертифікат ПК №02125639/004799-21

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 051 Економіка за напрямом «Удосконалення професійних компетентностей у галузі економіки та економічної політики», тема "Економічні засади соціального захисту" сертифікат ПК №02125639/006023-22 від 14.03.2022 р. (1 кредит/30 годин)

ГО «Асоціація Проектних

						<p>Менеджерів України» Central European Academy Studies and Certifications (CEASC). Програма: Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі». Грудень 2020 Сертифікат №1847.20</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності 073 «Менеджмент» з 01.10.2020 по 31.10.2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/000506-20</p>	
151725	Підвальна Юлія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання. Практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення:</p>	9	Теорія соціального забезпечення	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи; Менеджмент соціальної роботи : Навчальний посібник / Укладачі: Н. В. Левченко, І. В. Албул, Ю. В. Підвальна Умань : «ВІЗАВІ», 2018. 221 с.</p> <p>Булінг та кібербулінг як соціальна проблема в Україні : навчальний посібник МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соціальної та психологічної освіти ; уклад.: Н.М. Коляда, О.О. Кравченко, І.В. Албул, Ю.В. Підвальна, Ю.Ю. Песоцька – Умань: Видавець «Сочінський М. М.» 2020.156 с.</p> <p>Супервізія в соціальній роботі : навч. посіб. / упоряд. Ю. В. Підвальна ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини.; Умань : ВПЦ «Візаві» 2022. 102 с.</p> <p>Теорія соціального забезпечення : навч. посіб. / упоряд. Ю. В. Підвальна ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини.; Умань : ВПЦ «Візаві» 2022. 213 с.</p> <p>Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної</p>

2019,
спеціальність:
231 Соціальна
робота,
Диплом
кандидата наук
ДК 028933,
виданий
30.06.2015,
Атестат
доцента АД
006138,
виданий
26.11.2020

дисципліни «Теорія
соціального
забезпечення» (ОПП
«Соціальне
забезпечення»,
спеціальність 232
Соціальне
забезпечення): навч.-
метод. вид. / уклад.:
Підвальна Ю.В. ;
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини, ф-т соц. та
псих. освіти, каф. соц.
педагогіки та соц.
роботи. Умань :
УДПУ, 2022. 38 с.
публікації у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Kravchenko O.,
Pyzhianova , N.,
Pidvalna , U.,
Reznichenko , I
Educational activity of
P. Kulish: book
publishing and folklore
preservation. Vol. 9
Núm. 26: 282 – 290 /
Febrero 2020
<https://doi.org/10.34069/AI/2020.26.02.32>
(doi:
10.34069/AI/2020.26.0
2.32)
2. Kravchenko, O.,
Baldyniuk, O.,
Bondarenko, H.,
Pidvalna, Y.,
Okolnychy, T. (2022).
The Impact of Social
Advertising on Student
Adaptation in Higher
Education Institutions.
In: Vesa Salminen (eds)
Human Factors,
Business Management
and Society. AHFE
(2022) International
Conference. AHFE
Open Access, vol 56.
AHFE International,
USA.
<http://doi.org/10.54941/ahfe1002291>
3. Підвальна Ю. В.
«Соціальна робота з
сім'ями «групи
ризик»» //Наукові
записки Серія:
Педагогічні науки:
збірник наукових
праць
Центральноукраїнськ
ий державний
педагогічний
університет імені
Володимира
Винниченка
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка/ [ред.
кол. : В. Ф. Черкасов,
В. В. Радул, Н. С.

Савченко та ін. Випуск 167]., 2018. С. 72-76.
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/96174>. Підвальна Ю. В. «Особливості надання соціальних послуг людям з інвалідністю» // Інноваційна педагогіка: Науковий журнал: «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Одеса 2018 Випуск 6 С. 200-203.
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/9618>

5. 5. Підвальна Ю. В. «Формування готовності майбутніх соціальних працівників до роботи з людьми з інвалідністю» / Ю. В. Підвальна // Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 2 / МОН України Уманський державний педагогічний університет імені Павла тичини: [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С. 81-88.
<http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/178465>

6. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму. [Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О. та ін.]; МОЗ України, КЗ «Черкаський обл. центр медико-соц-ї експертизи ЧОР», МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 140.
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12778/1/%D0%95%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%8F%20%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%82%D1%83%>

d1%80%do%b8%do%b7%do%bc%d1%83.pdf
7. Підвальна Ю. В.
«Соціальні проблеми безробіття молоді на сучасному Українському ринку праці» Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, Випуск №5. 2020. С. 38–47.
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/220767>
8. Підвальна Ю. В.
«Соціально-психологічні чинники як основа для формування поведінки жертви та булера» //Наукові записки Серія: Педагогічні науки: збірник наукових праць Центральноукраїнськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка/ [ред. кол. : В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Вип. 185]., 2020 р. С. 143–146.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=VObou9IAAAAJ&citation_for_view=VObou9IAAAAJ:aqIVkmm33-oC
9. Підвальна Ю. В.
«Соціально-педагогічна адаптація дітей з обмеженими можливостями здоров'я в умовах інклюзивного навчання» Науковий часопис «Педагогічні науки: реалії та перспективи». Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 79. – Том 2. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 48-52.
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34606>
10. Підвальна Ю. В., Павелків О.
«Адаптація молоді на ринку праці: вітчизняний і зарубіжний досвід» Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, Випуск №2(7) 2021. С. 185–194.
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/2446>

11. Підвальна Ю. В. «Особливості соціальної роботи та соціального обслуговування молодих сімей» «Ввічливість. Humanitas». Вип. 1, 2022 р. Видавничий дім «Гельветика» 2022. С. 101-107. <https://philpapers.org/rec/-20122>

12. Підвальна Ю. В. «Особливості комунікативної компетентності соціального працівника як необхідна умова його професійної діяльності» The scientific heritage (Budapest, Hungary). VOL 3, No 83 (83) (2022) S. 33-37. <https://cyberleninka.ru/article/n/osoblivosti-komunikativnoyi-kompetentnosti-sotsialnogo-pratsivnika-yak-neobhidna-umova-yogo-profesiynoyi-diyalnosti/viewer>

наявність апробаційних публікацій;

1. Підвальна Ю. В., Дзьонь А. А., Мицик Т. О. Явище самотності материнства в сучасному суспільстві Підвальна Ю. В., Дзьонь А. А., Мицик Т. О. / Вісник Україно-туркменського культурно-освітнього центру : міждисциплінарний науковий збірник. Умань: ВПЦ "Візаві", 2018. Вип. 2, Ч. II. 229 с.

2. Підвальна Ю. В., Дзьонь А. А. Соціальна підтримка сімей самотніх матерів: вітчизняний і зарубіжний досвід / Юлія Підвальна, Анастасія Дзьонь // Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 1. 2018. С. 35–47.

3. Підвальна Ю. В. Соціально-педагогічна робота з внутрішньо переміщеними особами в Україні / Ю. В. Підвальна // Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнських науково-методичних семінарів (Умань, 18 квітня 2018р. та 26

квітня 2018 р.) / [ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 126 – 129.

4. Підвальна Ю. В. Соціальна робота з обдарованими дітьми / Ю. В. Підвальна // Соціальна робота: минуле, реалії та перспективи: матеріали II-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти» (Умань, 21-22 травня 2019 р.) та науково-методичного семінару «Права дітей: від витоків до сьогодення» (Умань, 29 травня 2019 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 26–28.

5. Підвальна Ю. В., Мицик Т. О. Соціальна робота з молоддю сім'єю в Україні / Юлія Підвальна, Тетяна Мицик // Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 2. 2019. С. 59–65.

6. Підвальна Ю. В. Альтруїзм – Підвальна Ю. В. // Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму [Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О. та ін.] МОЗ України, КЗ «Черкаська обл. центр медико-соц-ї експертизи ЧОР», МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 140.

7. Підвальна Ю. В. Менеджмент соціальної роботи та культура управління / Ю. В. Підвальна // Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 31 травня – 1 червня 2019 р.). С. 16–18.

8. Підвальна Ю. В.

Вплив взаємодтримки батьків на соціалізацію дітей з інвалідністю / Ю. В. Підвальна // Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 11 жовтня 2019 р.) . Умань, 2019. С. 100-104.

9. Підвальна Ю. В. Особливості дистанційного навчання в умовах пандемії COVID-19. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 21 квітня 2020р.). Умань : Візаві, 2020. С. 75-77.

10. Підвальна Ю. В. / Ю. В. Підвальна // Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 12 жовтня 2021 р.), та II Міжнародного науково-практичного симпозиуму з інклюзивного туризму (27 травня 2021 р.). Умань, 2021. С. 73-76.

11. Підвальна Ю. В. Організація соціальної роботи в рамках соціалізації молоді в сучасних умовах українського суспільства м. Умань.

12. Підвальна Ю. В. Психологічний супровід та соціально-педагогічний патронаж сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами м. Умань.

13. Підвальна Ю. В. Соціальний захист сімей одиноких матерів м. Умань

14. Підвальна Ю.В. Раннє материнство і батьківство, як соціально-педагогічна проблема. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, Умань, 21 квітня 2022 р. Умань : Візаві, 2022. С. 63–67.

15. Підвальна Ю.
В. Організація
навчання підлітків з
урахуванням
гендерних
нерівностей.
Просоціальна
особистість у
гендерному вимірі:
теоретико-методологіч
ні та прикладні
аспекти : матеріали V
Всеукр. наук.-практ.
конф. з міжнар.
участю, м. Умань, 31
трав. 2022 р. / М-во
освіти і науки
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини;
редкол.: О. О.
Кравченко, А. І.
Войтовська. Умань,
2022. 235 с. С. 144–147.

Черкаський
державний
технологічний
університет;
підвищення
кваліфікації зі
спеціальності 232
Соціальне
забезпечення; тема:
«Організаційно-
правові основи
соціального
забезпечення»,
15.09.2022 –
30.10.2022;
свідоцтво СПК
05390336\000117-22
від 01.11.2022 р. (6
кредитів\ 180 год.)

НАПН України, ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»;
тема: «Коучингові
технології у діяльності
фахівців системи
освіти», 14.03.2022 –
14.10.2022; свідоцтво
СП 35830447\2168-22
від 15.10.2022 р. (6
кредитів\180 год.)

Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини,
підвищення
кваліфікації зі
спеціальності 051
Економіка за
напрямом
«Удосконалення
професійних
компетентностей у
галузі економіки та
економічної
політики», тема
"Економічні засади
соціального захисту"
сертифікат ПК
№02125639/006030-
22 від 14.03.2022 р. (1
кредит/30 годин
Стажування пройшла
наукове стажування в
Люблянському

							університеті (м. Словенія, Польща) в обсязі 4 кредитів, 120 годин (2018 р.).
212697	Скус Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.010.102 початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 053186, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 029681, виданий 23.12.2011</p>	17	Історія та культура України	<p>навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи</p> <p>1. Архівознавство : навч. посібн. для студентів історичного факультету / Скус О. В. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 252 с.</p> <p>2. Історія та культура України : навчально-методичний посібник з підготовки до семінарських занять та виконання контрольних робіт для студентів заочного відділення всіх спеціальностей / Т.В. Кузнець, О.В. Лісовська, О.В. Скус, О.І. Джагунова; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: «Візаві», 2019. 180 с.</p> <p>3. Основи історичного музеєзнавства : навч. посіб. для студ. іст. ф-ту / О. В. Скус; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 210 с.</p> <p>4. Пам'яткознавство та музеєзнавство : навч. посіб. для студ. іст. ф-ту / О. В. Скус ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 310 с.</p> <p>публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Культурно-просвітницька діяльність Уманського земства у висвітленні газети «Киевлянин». Сторінки історії. 2020. № 50. С. 50-63. (у співавторстві з Кузнець Т.В.) http://historypages.kpi.ua/issue/view/12759 (Web of Sciens)</p> <p>2. An Archival and Investigative Case on Hryhoriy Tymofiiiv as a Source on the History of Repressions during the 1930s. (Політичний терор проти українських</p>

освітян за архівно-слідчою справою Григорія Степановича Тимофіїва). Східноєвропейський історичний вісник. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 18. С.148-155. (у співавторстві з Кузнець Т.В.) <http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/226513> (Web of Science) DOI: <https://doi.org/10.24919/2519-058X.18.226513>

3. Вихідці з Уманщини в армії УНР. Історичний архів. Наукові студії: збірник наукових праць. 2017. Вип. 18. С.117–123. <http://istarhiv.chdu.edu.ua/article/view/102951>

4. Архівно-кримінальна справа С. Є. Барвінського (Усика): Уманський мартиролог репресованих. Емінак. 2018. № 4 (24) (жовтень-грудень). Том 2. С.43–48. <https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/55>

5. Реабілітована інтелігенція Уманщини: міфічна «військова повстанська організація». Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Історичні науки». Том 30(69) №2, 2019. С.54-59. http://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2019/2_2019/12.pdf

6. Аналіз сучасної новітньої історіографії етноконфесійної палітри Уманщини (1793 – 1917 рр.). Zaporizhzhia Historical Review. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. Вип. 1(53). 306 с. С. 239-245. <https://istznu.org/index.php/journal/issue/view/4>

7. Uman public library on the pages of periodicals at the end of 19th - early 20th century. SKHI.D No. 6 (164) November-December 2019. P.11-16. <http://skhid.kubg.edu.ua/issue/view/11332/sho>

wToc DOI:
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2019.6\(164\)](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2019.6(164)) (у співавторстві з Кузнець Т.В.)
8. POLITICAL REPRESSIONS AGAINST POLISH INTELLECTUAL CLASS IN THE UMAN REGION IN THE 1920s-1930s OF THE 20th CENTURY.
Емінак: науковий щоквартальник. 2020. № 2 (30) (квітень-червень) С. 146-154. (у співавторстві з Кузнець Т.В.)
<https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/issue/view/51> DOI:
[https://doi.org/10.33782/eminak2020.2\(30\)](https://doi.org/10.33782/eminak2020.2(30))
ЖУРНАЛ DOI:
[https://doi.org/10.33782/eminak2020.2\(30\).415](https://doi.org/10.33782/eminak2020.2(30).415)
5 СТАТТІ
9. Формування структури репресивних органів на Київщині в другій половині 1930-х років. Вісник Черкаського університету. Серія: Історичні науки. №2. 2021. С.52-58.
<https://history-ejournal.cdu.edu.ua/article/download/4429/4695> (у співавторстві Лісовська О.В., Возна З.О.)
10. Кризь призму терору. Биківнянський мартиролог: правник Кристер Арнольд Германович. Старожитності Лукомор'я, 2022. №2 (11), С. 75-82.
<http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/148>
участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах 1-28.02.2022 – участь у науковому міжнародному проєкті відділу «Artes Liberales» Варшавського Університету, стипендіат програми. наявність апробаційних публікацій
1. Скус О.В. Політичний терор на Уманщині в 1920-х рр. Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наук. праць. Монреаль, 2018. С.161-164.
2. Скус О.В. Черкаська область. Майдан від

першої особи.
Регіональний вимір.
Вип.3.: у 2 ч. Ч. 2.
Львівська –
Чернігівська області /
Український інститут
національної пам'яті.
Київ, 2018. 432 с.:
С.329–354. іл.

3. Скус О.В. До історії
доби «Великого
терору» на Уманщині.
Розвиток сучасного
суспільства в умовах
глобальної
нестабільності:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Одеса,
Україна, 10–11 травня
2019 року). Одеса,
2019. С.18–22.

4. SKUS O. Features of
the mythologization of
anti-Soviet activity: the
history of the repressed
S.E. Barvinsky (Usyk).
The scientific heritage
№ 41 (2019). P.5.
Budapest, Hungary. P.
28 – 31.

5. Скус О.В. Доля
інтелігенції Умані:
архівно-слідча справа
подружжя
Оржехівських.
Тоталітаризм як
система знищення
національної пам'яті.
2020. С. 370-372

6. Скус О.В. Архівно-
слідча справа П.І.
Сулими-Салійчука,
С.Ф. Кравчука та Ф.П.
Будзилевича.
Матеріали XXIII
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Проблеми та
перспективи розвитку
сучасної науки в
країнах Європи та
Азії». 2020. С. 49 – 51

7. Скус О.
Міфологічна
«Польська організація
військова»
Уманщини. Історія
України в
регіональному та
глобальному вимірах.
2020. С.33-36.

8. Скус О. Уманчанин
Микола Бажан –
«карбованих слів
володар». Уманська
старовина: Науковий
журнал. 2020. Вип. 7.
С. 43 – 59. (у
співавторстві з
Пересунько М.О.)

9. Скус О. Архівно-
слідча справа
краєзнавця,
музейного діяча та
археолога Теодосія
Мовчанівського.
Матеріали XXXVIII-ї
Міжнародної

						<p>краєзнавчої конференції молодих учених «Краєзнавство та краєзнавці : досвід минулого та сьогоденні завдання (до 120-річчя від дня народження професора А. Г. Слюсарського)». ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2021. С.116-120.</p> <p>10. Скус О. «Польське питання» в репресивній політиці сталінського режиму на Уманщині. Ольвійський форум – 2021 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі : XV міжнар. наук. конф. 10–13 червня 2021 р., м. Миколаїв : програма та тези доп. : Міжнародної наукової конференції «Українсько-польські відносини: до 100-річчя підписання Ризького договору» / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили. 2021. С.67-69.</p> <p>участь у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Членкиня Національної спілки краєзнавців.</p> <p>Членкиня профспілки працівників освіти.</p> <p>Міжнародне наукове стажування 1-28.02.2022 – участь у науковому міжнародному проєкті відділу «Artes Liberales» Варшавського Університету, стипендіат програми.</p> <p>Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні» з 3 травня по 13 червня 2022 р.</p> <p>Навчальне навантаження становило 6 кредитів ECTS (180 годин)</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації No ADV-0305155-OLA від 13.06.2022</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 13. Аналізувати та оцінювати рівень матеріально-економічного захисту різних категорій населення.</i></p>	☒	Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація,	Захист практики, екзамен
		Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	Захист випускної кваліфікаційної роботи
		Основи економічної теорії	Для забезпечення оцінювання студентів проводиться поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння навчального матеріалу. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому (кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершальних етапах.	В УДПУ імені Павла Тичини використовується накопичувальна (100-бальна) система оцінювання сформованих компетентностей. Заходи з оцінювання результатів навчання студента включають: - поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять та оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 80 балів); - індивідуальне навчально-дослідне завдання (максимально 10 балів); - підсумковий контроль (10 балів). На практичному занятті здобувач може отримати максимум 8 балів, а саме: за роботу на практичному занятті (максимально 5 бали), виконання завдань самостійної роботи (максимально 3 бали).
		Економічні основи соціального забезпечення	З метою формування професійних компетенцій активно впроваджуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення освітнього процесу: – словесний метод (лекція, евристична бесіда); – практичний метод (семінарські заняття); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); – новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	Оцінювання знань з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного контролю і підсумкового контролю знань (заліку). Об'єктом оцінювання знань є програмний матеріал навчальної дисципліни, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного контролю. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь

мультимедійні тощо).

публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня оволодіння здобувачами конкретних тем. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Об'єктами поточного контролю знань здобувачів є:

- систематичність та активність роботи на практичних заняттях;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.

Під час контролю систематичності та активності роботи на практичних заняттях оцінці можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття тощо. Під час контролю виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці можуть підлягати: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, підготовка реферативних матеріалів тощо.

Розподіл загальної кількості балів, за якими оцінюється вся поточна робота, форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання, визначаються робочими програмами і доводяться до відома здобувачів на початку семестру.

Здобувачам, які брали участь в позанавчальній науковій діяльності (в роботі конференцій, підготовці наукових публікацій) і досягли значних результатів, можуть додаватись додаткові бали за результати поточного контролю з відповідної дисципліни.

Результати поточного контролю знань здобувачів вносяться до журналу обліку роботи академгрупи і

		враховуються під час виставлення підсумкового балу з навчальної дисципліни. Відповідно до видів контролю набутих здобувачем знань та вмінь передбачається використання поточних оцінок, а також підсумкової (залікової) оцінки. Підсумкова оцінка визначається в балах як сума підсумкових модульних оцінок, отриманих за засвоєння усіх модулів.
Система соціального захисту в Україні	Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка рефератів на задані теми з соціалізації особистості, конспектування та аналіз першоджерел.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на семінарському занятті; оцінка за ІНДЗ (реферат); оцінка за індивідуальні домашні завдання; тестів та модульних контрольних робіт, виконаних студентами під час практичних занять; підсумковий модульний контроль.
Соціальний аудит та інспектування в системі соціальних служб	Лекції, дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка рефератів на задані теми, конспектування та аналіз першоджерел.	Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на практичному занятті, завдань для самостійної роботи, ІНДЗ).
Фінансове забезпечення соціальної допомоги	Метод навчання – взаємопов'язана діяльність викладача та студентів, спрямована на засвоєння студентами системи знань, набуття умінь і навичок, їх виховання і загальний розвиток. В рамках вивчення дисципліни передбачається проведення лекцій з використанням сучасних інформаційних технологій, використання інтерактивних методів в процесі обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, мозкова атака та інше), практичні заняття, засобів самостійної та індивідуальної роботи студентів.	Поточний контроль. Метод усного опитування. Тестові методи перевірки знань. Підсумковий контроль проводиться наприкінці семестру у формі іспиту.
Експертиза якості соціальної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проектів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів

			ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів)); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)). Тестування активності студентів під час лекційних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання (реферати), тести для модульного і поточного контролю.	власної роботи та роботи інших студентів.
		Виробнича: професійно-орієнтована практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, презентація	Захист практики, екзамен
		Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	атестаційний екзамен
<i>ПРН 14. Визначити зміст співпраці з організаціями та установами з метою залучення їх до соціального захисту населення.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	Захист випускної кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	атестаційний екзамен
		Соціальний аудит та інспектування в системі соціальних служб	Лекції, дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка рефератів на задані теми, конспектування та аналіз першоджерел.	Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на практичному занятті, завдань для самостійної роботи, ІНДЗ).
		Виробнича: професійно-орієнтована практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, презентація	Захист практики, екзамен
		Менеджмент соціального забезпечення	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе, тощо), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проєктів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка

	<p>мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів)); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)). Тестування активності студентів під час лекційних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання (реферати), тести для модульного і поточного контролю.</p>	<p>відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів.</p>
Система організації соціальних служб	<p>Пояснювально-ілюстративний (із застосуванням multi-media); метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний, метод ділової гри.</p>	<p>Методи усного контролю, методи письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести, спостереження, розв'язання проблемних ситуацій.</p>
Виробнича практика	<p>Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація,</p>	<p>Захист практики, екзамен</p>
Курсова робота з теорії соціального забезпечення	<p>Пояснення, демонстрація, консультування, самостійна робота</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
Теорія соціального забезпечення	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, практичні вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань, модульна письмова контрольна робота. Семестрова атестація проводиться у формі екзамену. Захист курсової роботи</p>

			<p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Консультація, самостійна робота.</p>	
		Система соціального захисту в Україні	<p>Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка рефератів на задані теми з соціалізації особистості, конспектування та аналіз першоджерел.</p>	<p>Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на семінарському занятті; оцінка за ІНДЗ (реферат); оцінка за індивідуальні домашні завдання; тестів та модульних контрольних робіт, виконаних студентами під час практичних занять; підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організаційно-кадрова робота в соціальному забезпеченні</p>	<p>При вивченні дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - репродуктивний метод; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий (евристичний) метод; - дослідницький метод. Організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здійснюється за допомогою словесних, наочних і практичних методів.</p>	<p>Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на практичному занятті, завдань для самостійної роботи, ІНДЗ).</p>
		Система соціального захисту в Україні	<p>Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка рефератів на задані теми з соціалізації особистості, конспектування та аналіз першоджерел.</p>	<p>Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на семінарському занятті; оцінка за ІНДЗ (реферат); оцінка за індивідуальні домашні завдання; тестів та модульних контрольних робіт, виконаних студентами під час практичних занять; підсумковий контроль.</p>
		Соціальне страхування	<p>Під час лекційного курсу застосовується слайдова презентація (із застосуванням PowerPoint), роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. На практичних заняттях використовуються методи діалогу, мозкового штурму, аналізу конкретних ситуацій, вирішуються ситуаційні завдання.</p>	<p>Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі. Контроль самостійної роботи проводиться з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів; з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань. Контроль виконання самостійної роботи включає контроль за виконанням індивідуального науково-дослідного завдання та його захист</p>
		Запобігання та протидія корупції в соціальному забезпеченні	<p>Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, практичні заняття; підготовка рефератів,</p>	<p>Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на семінарському занятті; оцінка за ІНДЗ</p>

	повідомлень на задані теми, робота з електронним-інформаційним ресурсом Інтернет, конспектування та аналіз першоджерел.	(реферат); оцінка за індивідуальні домашні завдання; тестів та модульних контрольних робіт, виконаних студентами під час практичних занять; тестова контрольна робота
Менеджмент соціального забезпечення	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів)); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)). Тестування активності студентів під час лекційних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання (реферати), тести для модульного і поточного контролю.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе, тощо), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проєктів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів.
Проектна діяльність в соціальному забезпеченні	Лекції; дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій; підготовка рефератів на задані теми; конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ; оцінка за індивідуальні домашні завдання.
Експертиза якості соціальної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні,	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проєктів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка

			пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів)); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)). Тестування активності студентів під час лекційних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання (реферати), тести для модульного і поточного контролю.	студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів.
		Практикум із соціального забезпечення	Дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій та задач; підготовка творчого завдання на задані теми, конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ; підсумковий контроль; оцінка за самостійну роботу.
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація,	Захист практики, екзамен
		Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	атестаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	Захист випускної кваліфікаційної роботи
		Супервізія у соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративний (із застосуванням multi-media); метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний, метод ділової гри.	Методи усного контролю, методи письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести, спостереження, проблемні ситуації.
ПРН 16. Застосовувати нормативно-правову базу в захисті соціальних груп населення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Правознавство	У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються традиційні методи (розповідь, бесіда, вправи, самостійна аудиторна робота студентів, самостійна позааудиторна робота студентів, консультації), а також застосовуються інноваційні педагогічні (метод проєктів, індивідуалізації та диференціації тощо) та інформаційно-комунікаційні (комп'ютерні,	Усний, практичний, самоконтроль, взаємоконтроль, підсумковий контроль.

	Інтернет-технології та дистанційні курси) технології, підсумковий контроль.	
Система соціального захисту в Україні	Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка рефератів на задані теми з соціалізації особистості, конспектування та аналіз першоджерел.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на семінарському занятті; оцінка за ІНДЗ (реферат); оцінка за індивідуальні домашні завдання; тестів та модульних контрольних робіт, виконаних студентами під час практичних занять; підсумковий контроль.
Система організації соціальних служб	Пояснювально-ілюстративний (із застосуванням multi-media); метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний, метод ділової гри.	Методи усного контролю, методи письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести, спостереження, розв'язання проблемних ситуацій.
Методи нарахування соціальних виплат	Основним підходом в організації освітнього процесу є студентоцентроване навчання – процес якісного перетворення в навчальному середовищі для студентів та інших осіб, які навчаються, спрямованого на підвищення їхньої самостійності та критичної здатності за допомогою підходу, зорієнтованого на результат. Поняття студентоцентрованого навчання можна звести до таких елементів: опора на активне, а не на пасивне навчання; акцент на критичне та аналітичне навчання і розуміння; підвищена відповідальність і підзвітність з боку студента; більша самостійність студента; вдумливий підхід до освітнього процесу з боку і особи, яка навчається, і викладача.	Система оцінювання знань та навичок студентів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться у таких формах поточного контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Поточне оцінювання знань та умінь студентів здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є: активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять; проходження проміжного контролю; Оцінювання проводиться за такими критеріями: розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; ступінь засвоєння матеріалу дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються; уміння поєднувати теорію з практикою; логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії; вміння обґрунтовувати свою

				<p>позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки. Максимальна кількість балів ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді всім зазначеним критеріям. Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів. При оцінюванні практичних завдань увага приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то бальна оцінка буде знижена. Семестрова атестація проводиться у формі екзамену.</p>
		Виробнича: професійно-орієнтована практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, презентація.	Захист практики, екзамен
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	Захист практики, екзамен
		Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	Захист випускної кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	атестаційний екзамен
<p><i>ПРН 19. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича: професійно-орієнтована практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, презентація	Захист практики, екзамен
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація,	Захист практики, екзамен
		Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	атестаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	Захист випускної кваліфікаційної роботи

Навчальна: документознавча практика	Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення, аналіз документів та продуктів діяльності	Захист практики, залік
Навчальна: ознайомча практика	Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення	Захист практики, залік
Практикум із соціального забезпечення	Дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій та задач; підготовка творчого завдання на задані теми, конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ; підсумковий контроль; оцінка за самостійну роботу.
Проектна діяльність в соціальному забезпеченні	Лекції; дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій; підготовка рефератів на задані теми; конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ (реферат); оцінка за індивідуальні домашні завдання.
Фізичне виховання (позакредитна)	використання слова (розповідь, опис, пояснення, команда, словесні оцінки, підрахунок), методи демонстрації, практичні методи (метод навчання вправам, метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ).	усне опитування та здача нормативів на практичних заняттях.
Іноземна мова	Комунікативний підхід, метод проєктів, інтерактивні методи навчання.	Тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, письма, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо); • тести загального володіння іноземною мовою; • діагностичні тести; • поточне оцінювання на практичному занятті; • оцінка за навчальний проєкт; • підсумкове тестування змістового модуля
Вступ до спеціальності	Лекції; обговорення вивченого матеріалу; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка повідомлень та рефератів на задані теми, конспектування та аналіз законодавчих документів.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті (включаючи самостійну роботу та індивідуальні домашні завдання); оцінка за ІНДЗ (реферат); підсумковий контроль.
Етика працівника соціальної сфери	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інтерактивна лекція (побудована на двосторонній взаємодії)), наочні методи (ілюстрація), методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), інтегровані методи (мультимедіа лекції), практичні методи (розв'язання	Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на семінарському занятті, завдань для самостійної роботи); оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання; підсумковий контроль.

			соціальних ситуацій; конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих та нормативних документів; тощо), інтерактивні методи: навчаючи-вчуся, два-чотири-разом, мозковий штурм та інші.	
		Організаційно-кадрова робота в соціальному забезпеченні	При вивченні дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - репродуктивний метод; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий (евристичний) метод; - дослідницький метод. Організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здійснюється за допомогою словесних, наочних і практичних методів.	Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на практичному занятті, завдань для самостійної роботи, ІНДЗ).
		Супервізія у соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративний (із застосуванням multi-media); метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний, метод ділової гри.	Методи усного контролю, методи письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести, спостереження, проблемні ситуації.
<i>ПРН 18. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички під час надання соціальної допомоги.</i>	☒	Організаційно-кадрова робота в соціальному забезпеченні	При вивченні дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - репродуктивний метод; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий (евристичний) метод; - дослідницький метод. Організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здійснюється за допомогою словесних, наочних і практичних методів.	Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на практичному занятті, завдань для самостійної роботи, ІНДЗ).
		Експертиза якості соціальної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проектів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів.

			індивідуальних навчальних проєктів)); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)). Тестування активності студентів під час лекційних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання (реферати), тести для модульного і поточного контролю.	
		Практикум із соціального забезпечення	Дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій та задач; підготовка творчого завдання на задані теми, конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ; підсумковий контроль; оцінка за самостійну роботу.
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	Захист практики, екзамен
		Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	атестаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	Захист випускної кваліфікаційної роботи
		Супервізія у соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративний (із застосуванням multi-media); метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний, метод ділової гри.	Методи усного контролю, методи письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести, спостереження, проблемні ситуації.
ПРН 12. Аналізувати ефективність соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах компетентності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи економічної теорії	Для забезпечення оцінювання студентів проводиться поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння навчального матеріалу. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на	В УДПУ імені Павла Тичини використовується накопичувальна (100-бальна) система оцінювання сформованих компетентностей. Заходи з оцінювання результатів навчання студента включають: - поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять та оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 80 балів); - індивідуальне навчально-дослідне завдання (максимально 10 балів); - підсумковий контроль (10 балів).

			<p>самостійне опрацювання студентом. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому (кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершальних етапах.</p>	<p>На практичному занятті здобувач може отримати максимально 8 балів, а саме: за роботу на практичному занятті (максимально 5 бали), виконання завдань самостійної роботи (максимально 3 бали).</p>
	<p>Економічні основи соціального забезпечення</p>	<p>З метою формування професійних компетенцій активно впроваджуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення освітнього процесу: – словесний метод (лекція, евристична бесіда); – практичний метод (семінарські заняття); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); – новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>		<p>Оцінювання знань з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного контролю і підсумкового контролю знань (заліку). Об'єктом оцінювання знань є програмний матеріал навчальної дисципліни, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного контролю. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня оволодіння здобувачами конкретних тем. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Об'єктами поточного контролю знань здобувачів є: – систематичність та активність роботи на практичних заняттях; – виконання завдань для самостійного опрацювання; – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання. Під час контролю систематичності та активності роботи на практичних заняттях оцінці можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття тощо. Під час контролю виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці можуть підлягати: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; написання рефератів, есе; підготовка</p>

		<p>конспектів навчальних чи наукових текстів, підготовка реферативних матеріалів тощо.</p> <p>Розподіл загальної кількості балів, за якими оцінюється вся поточна робота, форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання, визначаються робочими програмами і доводяться до відома здобувачів на початку семестру.</p> <p>Здобувачам, які брали участь в позанавчальній науковій діяльності (в роботі конференцій, підготовці наукових публікацій) і досягли значних результатів, можуть додаватись додаткові бали за результати поточного контролю з відповідної дисципліни.</p> <p>Результати поточного контролю знань здобувачів вносяться до журналу обліку роботи академгрупи і враховуються під час виставлення підсумкового балу з навчальної дисципліни.</p> <p>Відповідно до видів контролю набутих здобувачем знань та вмінь передбачається використання поточних оцінок, а також підсумкової (залікової) оцінки.</p> <p>Підсумкова оцінка визначається в балах як сума підсумкових модульних оцінок, отриманих за засвоєння усіх модулів.</p>
Соціальний аудит та інспектування в системі соціальних служб	Лекції, дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка рефератів на задані теми, конспектування та аналіз першоджерел.	Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на практичному занятті, завдань для самостійної роботи, ІНДЗ).
Фінансове забезпечення соціальної допомоги	Метод навчання – взаємопов'язана діяльність викладача та студентів, спрямована на засвоєння студентами системи знань, набуття умінь і навичок, їх виховання і загальний розвиток. В рамках вивчення дисципліни передбачається проведення лекцій з використанням сучасних інформаційних технологій, використання інтерактивних методів в процесі обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, мозкова атака та інше), практичні заняття, засобів самостійної та індивідуальної роботи студентів.	Поточний контроль. Метод усного опитування. Тестові методи перевірки знань. Підсумковий контроль проводиться наприкінці семестру у формі іспиту.
Експертиза якості	Методи організації та	Індивідуальне та

		соціальної роботи	здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів)); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)). Тестування активності студентів під час лекційних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання (реферати), тести для модульного і поточного контролю.	фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проектів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів.
		Виробнича: професійно-орієнтована практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, презентація	Захист практики, екзамен
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація,	Захист практики, екзамен
		Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	атестаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	Захист випускної кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 20. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Цифровізація в системі соціального захисту	Програма побудована за вимогами кредитно-трансферної системи організації навчального процесу у вищих закладах освіти. У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна,	Використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий.

формування
принципово нових
ідей.

	індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, інтернет-технології та дистанційні курси) технології.	
Вступ до спеціальності	Лекції; обговорення вивченого матеріалу; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка повідомлень та рефератів на задані теми, конспектування та аналіз законодавчих документів.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті (включаючи самостійну роботу та індивідуальні домашні завдання); оцінка за ІНДЗ (реферат); підсумковий контроль.
Етика працівника соціальної сфери	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інтерактивна лекція (побудована на двосторонній взаємодії)), наочні методи (ілюстрація), методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), інтегровані методи (мультимедіа лекції), практичні методи (розв'язання соціальних ситуацій; конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих та нормативних документів; тощо), інтерактивні методи: навчаючи-вчуся, два-чотири-разом, мозковий штурм та інші.	Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на семінарському занятті, завдань для самостійної роботи); оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання; підсумковий контроль.
Планування та інновації у соціальному розвитку	Лекції; дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій; підготовка творчого завдання на задані теми, конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті; оцінка за творче завдання; модульний контроль; оцінка за індивідуальні завдання.
Організаційно-кадрова робота в соціальному забезпеченні	При вивченні дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - репродуктивний метод; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий (евристичний) метод; - дослідницький метод. Організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здійснюється за допомогою словесних, наочних і практичних методів.	Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на практичному занятті, завдань для самостійної роботи, ІНДЗ).
Супервізія у соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративний (із застосуванням multi-media); метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний, метод ділової гри.	Методи усного контролю, методи письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести, спостереження, проблемні ситуації.

Проектна діяльність в соціальному забезпеченні	Лекції; дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій; підготовка рефератів на задані теми; конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ (реферат); оцінка за індивідуальні домашні завдання.
Основи наукового дослідження соціальних проблем	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інтерактивна лекція (побудована на двосторонній взаємодії)), наочні методи (ілюстрація), методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), інтегровані методи (мульті-медіа лекції), практичні методи (проведення дослідницької діяльності, виконання науково-дослідного завдання тощо), інтерактивні методи: навчаючи-вчуся, два-чотири-разом, мозковий штурм та інші. Консультація, самостійна робота.	Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на семінарському занятті, завдань для самостійної роботи); оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання; підсумковий контроль.
Курсова робота з основ наукового дослідження соціальних проблем	Пояснення, демонстрація, консультування, самостійна робота	Захист курсової роботи
Практикум із соціального забезпечення	Дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій та задач; підготовка творчого завдання на задані теми, конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ; підсумковий контроль; оцінка за самостійну роботу.
Менеджмент соціального забезпечення	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів)); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе, тощо), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проектів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів.

			цікавих аналогій тощо)). Тестування активності студентів під час лекційних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання (реферати), тести для модульного і поточного контролю.	
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	Захист практики, екзамен
		Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	атестаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота	Захист випускної кваліфікаційної роботи
ПРН 21. Визначити зміст професійної діяльності у сфері соціального забезпечення щодо розв'язання комплексних проблем на основі аналізу соціально-економічного, правового та фінансового аспектів.	<input type="checkbox"/>	Економічні основи соціального забезпечення	З метою формування професійних компетенцій активно впроваджуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення освітнього процесу: – словесний метод (лекція, евристична бесіда); – практичний метод (семінарські заняття); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); – новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Оцінювання знань з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного контролю і підсумкового контролю знань (заліку). Об'єктом оцінювання знань є програмний матеріал навчальної дисципліни, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного контролю. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня оволодіння здобувачами конкретних тем. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Об'єктами поточного контролю знань здобувачів є: – систематичність та активність роботи на практичних заняттях; – виконання завдань для самостійного опрацювання; – виконання

		<p>індивідуального навчально-дослідного завдання.</p> <p>Під час контролю систематичності та активності роботи на практичних заняттях оцінці можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття тощо.</p> <p>Під час контролю виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці можуть підлягати: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, підготовка реферативних матеріалів тощо.</p> <p>Розподіл загальної кількості балів, за якими оцінюється вся поточна робота, форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання, визначаються робочими програмами і доводяться до відома здобувачів на початку семестру.</p> <p>Здобувачам, які брали участь в позанавчальній науковій діяльності (в роботі конференцій, підготовці наукових публікацій) і досягли значних результатів, можуть додаватись додаткові бали за результати поточного контролю з відповідної дисципліни.</p> <p>Результати поточного контролю знань здобувачів вносяться до журналу обліку роботи академгрупи і враховуються під час виставлення підсумкового балу з навчальної дисципліни.</p> <p>Відповідно до видів контролю набутих здобувачем знань та вмінь передбачається використання поточних оцінок, а також підсумкової (залікової) оцінки.</p> <p>Підсумкова оцінка визначається в балах як сума підсумкових модульних оцінок, отриманих за засвоєння усіх модулів.</p>
Система соціального захисту в Україні	Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка рефератів на задані теми з соціалізації особистості, конспектування та аналіз першоджерел.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на семінарському занятті; оцінка за ІНДЗ (реферат); оцінка за індивідуальні домашні завдання; тестів та модульних контрольних робіт, виконаних студентами під час практичних занять; підсумковий модульний контроль.
Фінансове забезпечення	Метод навчання – взаємопов'язана діяльність	Поточний контроль. Метод усного опитування.

		соціальної допомоги	викладача та студентів, спрямована на засвоєння студентами системи знань, набуття умінь і навичок, їх виховання і загальний розвиток. В рамках вивчення дисципліни передбачається проведення лекцій з використанням сучасних інформаційних технологій, використання інтерактивних методів в процесі обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, мозкова атака та інше), практичні заняття, засобів самостійної та індивідуальної роботи студентів.	Тестові методи перевірки знань. Підсумковий контроль проводиться наприкінці семестру у формі іспиту.
		Правове регулювання соціального забезпечення	Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка рефератів на задані теми, конспектування та аналіз першоджерел.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ; оцінка за індивідуальні домашні завдання; оцінка за самостійну роботу; підсумковий контроль.
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	Захист практики, екзамен
		Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	атестаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	Захист випускної кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 17. Пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні.</i>	☒	Історія соціальної роботи	Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, практичні заняття; підготовка рефератів, повідомлень на задані теми, робота з електронним-інформаційним ресурсом Інтернет, конспектування та аналіз першоджерел.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на семінарському занятті; оцінка за ІНДЗ (реферат); оцінка за індивідуальні домашні завдання; тестів та модульних контрольних робіт, виконаних студентами під час практичних занять; підсумковий контроль
		Політика соціального забезпечення	Лекції; обговорення вивченого матеріалу; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка повідомлень та рефератів на задані теми, конспектування та аналіз законодавчих документів.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті (включаючи самостійну роботу та індивідуальні домашні завдання); оцінка за ІНДЗ (реферат); підсумковий контроль.
		Вступ до спеціальності	Лекції; обговорення вивченого матеріалу; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка повідомлень та рефератів на	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті (включаючи самостійну роботу та індивідуальні домашні завдання); оцінка за ІНДЗ

	задані теми, конспектування та аналіз законодавчих документів.	(реферат); підсумковий контроль.
Теорія соціального забезпечення	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>1) За джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Консультація, самостійна робота.</p>	<p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.</p> <p>Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, практичні вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань, модульна письмова контрольна робота. Семестрова атестація проводиться у формі екзамену.</p>
Курсова робота з теорії соціального забезпечення	Пояснення, демонстрація, консультування, самостійна робота	Захист курсової роботи
Навчальна: ознайомча практика	Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення	Захист практики, залік
Навчальна: документознавча практика	Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення, аналіз документів та продуктів діяльності	Захист практики, залік
Виробнича: професійно-орієнтована практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, презентація	Захист практики, екзамен
Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація,	Захист практики, екзамен
Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування,	атестаційний екзамен

			обговорення, презентація, самостійна робота,	
		Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	Захист випускної кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 11. Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення.</i>	☒	Соціальні проблеми зайнятості на ринку праці	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів)); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)). Тестування активності студентів під час лекційних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання (реферати), тести для модульного і поточного контролю.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проєктів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів.
		Виробнича: професійно-орієнтована практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, презентація	Захист практики, екзамен
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація,	Захист практики, екзамен
		Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	атестаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	Захист випускної кваліфікаційної роботи
		Соціальний аудит та	Лекції, дискусії на визначені	Поточний контроль

інспектування в системі соціальних служб	теми, інтерактивні методи роботи, розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка рефератів на задані теми, конспектування та аналіз першоджерел.	(оцінювання відповідей, виконання завдань на практичному занятті, завдань для самостійної роботи, ІНДЗ).
Курсова робота з теорії соціального забезпечення	Пояснення, демонстрація, консультування, самостійна робота	Захист курсової роботи
Соціальна та економічна інклюзія	<p>Основним підходом в організації освітнього процесу є студентоцентроване навчання – процес якісного перетворення в навчальному середовищі для аспірантів та інших осіб, які навчаються, спрямованого на підвищення їхньої самостійності та критичної здатності за допомогою підходу, зорієнтованого на результат. Поняття студентоцентрованого навчання можна звести до таких елементів: опора на активне, а не на пасивне навчання; акцент на критичне та аналітичне навчання і розуміння; підвищена відповідальність і підзвітність з боку аспіранта; більша самостійність студента; вдумливий підхід до освітнього процесу з боку і особи, яка навчається, і викладача.</p> <p>Тенденція зменшення аудиторної роботи та відповідного збільшення обсягу самостійної роботи, зокрема як фактора «навчання самонавчатися впродовж життя», зумовлює відповідну навчально-методичну підтримку, застосування особистісно орієнтованих технологій навчання, різнорівневих підходів до кожного, різнорівневих навчальних завдань, застосування інноваційних методів, що позиціонують аспіранта як активного учасника власного навчання, заміщення репродуктивного навчання («повтори») на конструктивне («створи»), вдосконалення активних та інтерактивних форм навчальної роботи (дискусії, ігрове навчання, «мозковий штурм», тренінги, навчання в команді, проєктне та проблемне навчання, кейс-технології, вебінари, «перевернутий клас» тощо). Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація),</p>	<p>Система оцінювання знань та навичок студентів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться у таких формах поточного контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Поточне оцінювання знань та умінь студентів здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять; <input type="checkbox"/> проходження проміжного контролю; Оцінювання проводиться за такими критеріями: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; <input type="checkbox"/> ступінь засвоєння матеріалу дисципліни; <input type="checkbox"/> ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються; <input type="checkbox"/> уміння поєднувати теорію з практикою; <input type="checkbox"/> логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії; <input type="checkbox"/> вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки. <p>Максимальна кількість балів ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді всім зазначеним критеріям. Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів. При оцінюванні практичних завдань увага приділяється якості, самостійності та</p>

			<p>пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то бальна оцінка буде знижена. Семестрова атестація проводиться у формі екзамену.</p>
		Теорія соціального забезпечення	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Консультація, самостійна робота.</p>	<p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, практичні вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань, модульна письмова контрольна робота. Семестрова атестація проводиться у формі екзамену.</p>
ПРН 10. Визначити умови соціально-економічної підтримки різних категорій населення.	☒	Виробнича практика	<p>Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація,</p>	<p>Захист практики, екзамен</p>
		Основи економічної теорії	<p>Для забезпечення оцінювання студентів проводиться поточний та підсумковий контроль.</p>	<p>В УДПУ імені Павла Тичини використовується накопичувальна (100-бальна) система оцінювання</p>

	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння навчального матеріалу. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому (кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершальних етапах.</p>	<p>сформованих компетентностей. Заходи з оцінювання результатів навчання студента включають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять та оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 80 балів); - індивідуальне навчально-дослідне завдання (максимально 10 балів); - підсумковий контроль (10 балів). <p>На практичному занятті здобувач може отримати максимум 8 балів, а саме: за роботу на практичному занятті (максимально 5 бали), виконання завдань самостійної роботи (максимально 3 бали).</p>
<p>Економічні основи соціального забезпечення</p>	<p>З метою формування професійних компетенцій активно впроваджуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, евристична бесіда); – практичний метод (семінарські заняття); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); – новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо). 	<p>Оцінювання знань з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного контролю і підсумкового контролю знань (заліку). Об'єктом оцінювання знань є програмний матеріал навчальної дисципліни, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного контролю. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня оволодіння здобувачами конкретних тем. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Об'єктами поточного контролю знань здобувачів є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематичність та активність роботи на практичних заняттях; – виконання завдань для самостійного опрацювання; – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.

		<p>Під час контролю систематичності та активності роботи на практичних заняттях оцінці можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття тощо.</p> <p>Під час контролю виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці можуть підлягати: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, підготовка реферативних матеріалів тощо.</p> <p>Розподіл загальної кількості балів, за якими оцінюється вся поточна робота, форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання, визначаються робочими програмами і доводяться до відома здобувачів на початку семестру.</p> <p>Здобувачам, які брали участь в позанавчальній науковій діяльності (в роботі конференцій, підготовці наукових публікацій) і досягли значних результатів, можуть додаватися додаткові бали за результати поточного контролю з відповідної дисципліни.</p> <p>Результати поточного контролю знань здобувачів вносяться до журналу обліку роботи академгрупи і враховуються під час виставлення підсумкового балу з навчальної дисципліни.</p> <p>Відповідно до видів контролю набутих здобувачем знань та вмінь передбачається використання поточних оцінок, а також підсумкової (залікової) оцінки.</p> <p>Підсумкова оцінка визначається в балах як сума підсумкових модульних оцінок, отриманих за засвоєння усіх модулів.</p>
Вища математика	<p>В освітньому процесі використовуються: класичні та інтерактивні лекції, в тому числі з використання мультимедіапроектора, інтерактивні лекції, практичні заняття; індивідуальні заняття; самостійна робота; робота в Інтернеті; виконання ІНДЗ.</p>	<p>Під час оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти з дисципліни «Вища математика», використовувати такі форми контролю знань студентів: формувальний, поточний, модульний, проведення контролю теоретичних знань у формі колоквіуму, самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів.</p>
Соціальна та економічна інклюзія	<p>Основним підходом в організації освітнього</p>	<p>Система оцінювання знань та навичок студентів</p>

процесу є студентоцентроване навчання – процес якісного перетворення в навчальному середовищі для аспірантів та інших осіб, які навчаються, спрямованого на підвищення їхньої самостійності та критичної здатності за допомогою підходу, зорієнтованого на результат. Поняття студентоцентрованого навчання можна звести до таких елементів: опора на активне, а не на пасивне навчання; акцент на критичне та аналітичне навчання і розуміння; підвищена відповідальність і підзвітність з боку аспіранта; більша самостійність студента; вдумливий підхід до освітнього процесу з боку і особи, яка навчається, і викладача.

Тенденція зменшення аудиторної роботи та відповідного збільшення обсягу самостійної роботи, зокрема як фактора «навчання самонавчатися впродовж життя», зумовлює відповідну навчально-методичну підтримку, застосування особистісно орієнтованих технологій навчання, різномірних підходів до кожного, різномірних навчальних завдань, застосування інноваційних методів, що позиціонують аспіранта як активного учасника власного навчання, заміщення репродуктивного навчання («повтори») на конструктивне («створи»), вдосконалення активних та інтерактивних форм навчальної роботи (дискусії, ігрове навчання, «мозковий штурм», тренінги, навчання в команді, проектне та проблемне навчання, кейс-технології, вебіари, «перевернутий клас» тощо). Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;

передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться у таких формах поточного контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Поточне оцінювання знань та умінь студентів здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

- активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни;
- проходження проміжного контролю;

Оцінювання проводиться за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
- ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;
- ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
- уміння поєднувати теорію з практикою;
- логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії;
- вміння обґрунтувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Максимальна кількість балів ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді всім зазначеним критеріям. Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів. При оцінюванні практичних завдань увага приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то бальна оцінка буде знижена. Семестрова атестація проводиться у формі екзамену.

			за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	
		Фінансове забезпечення соціальної допомоги	Метод навчання – взаємопов'язана діяльність викладача та студентів, спрямована на засвоєння студентами системи знань, набуття умінь і навичок, їх виховання і загальний розвиток. В рамках вивчення дисципліни передбачається проведення лекцій з використанням сучасних інформаційних технологій, використання інтерактивних методів в процесі обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, мозкова атака та інше), практичні заняття, засобів самостійної та індивідуальної роботи студентів.	Поточний контроль. Метод усного опитування. Тестові методи перевірки знань. Підсумковий контроль проводиться наприкінці семестру у формі іспиту.
		Система організації соціальних служб	Пояснювально-ілюстративний (із застосуванням multi-media); метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний, метод ділової гри.	Методи усного контролю, методи письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести, спостереження, розв'язання проблемних ситуацій.
		Атестаційний екзамєн	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	атестаційний екзамєн
		Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	Захист випускної кваліфікаційної роботи
ПРН 9. Виявляти готовність до взаємодії з колегами по роботі, приймати управлінські рішення з організації роботи виконавців.	☒	Етика працівника соціальної сфери	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інтерактивна лекція (побудована на двосторонній взаємодії)), наочні методи (ілюстрація), методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), інтегровані методи (мульти-медіа лекції), практичні методи (розв'язання соціальних ситуацій; конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих та нормативних документів; тощо), інтерактивні методи: навчаючи-вчуся, два-чотири-разом, мозковий штурм та інші.	Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на семінарському занятті, завдань для самостійної роботи); оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання; підсумковий контроль.
		Організаційно-кадрова робота в соціальному забезпеченні	При вивченні дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - репродуктивний метод; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий (евристичний) метод;	Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на практичному занятті, завдань для самостійної роботи, ІНДЗ).

		- дослідницький метод. Організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здійснюється за допомогою словесних, наочних і практичних методів.	
	Практикум із соціального забезпечення	Дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій та задач; підготовка творчого завдання на задані теми, конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ; підсумковий контроль; оцінка за самостійну роботу.
	Менеджмент соціального забезпечення	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів)); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)). Тестування активності студентів під час лекційних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання (реферати), тести для модульного і поточного контролю.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе, тощо), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проєктів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів.
	Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація,	Захист практики, екзамен
	Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	атестаційний екзамен
	Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	Захист випускної кваліфікаційної роботи

<p><i>ПРН 8.</i> <i>Застосовувати засоби соціально-правової політики у сфері соціального захисту, базові знання з юриспруденції та законодавства України у галузі соціального забезпечення.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Правове регулювання соціального забезпечення</p>	<p>Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка рефератів на задані теми, конспектування та аналіз першоджерел.</p>	<p>Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ; оцінка за індивідуальні домашні завдання; оцінка за самостійну роботу; підсумковий контроль.</p>
		<p>Запобігання та протидія корупції в соціальному забезпеченні</p>	<p>Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, практичні заняття; підготовка рефератів, повідомлень на задані теми, робота з електронним-інформаційним ресурсом Інтернет, конспектування та аналіз першоджерел.</p>	<p>Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на семінарському занятті; оцінка за ІНДЗ (реферат); оцінка за індивідуальні домашні завдання; тестів та модульних контрольних робіт, виконаних студентами під час практичних занять; тестова контрольна робота</p>
		<p>Пенсійне забезпечення в Україні</p>	<p>При вивченні дисципліни використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний) метод; дослідницький метод. Організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здійснюється за допомогою словесних, наочних і практичних методів.</p>	<p>Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на практичному занятті, завдань для самостійної роботи, ІНДЗ).</p>
		<p>Виробнича: професійно-орієнтована практика</p>	<p>Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, презентація</p>	<p>Захист практики, екзамен</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація,</p>	<p>Захист практики, екзамен</p>
		<p>Атестаційний екзамен</p>	<p>Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,</p>	<p>атестаційний екзамен</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,</p>	<p>Захист випускної кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Система організації соціальних служб</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (із застосуванням multi-media); метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний, метод ділової гри.</p>	<p>Методи усного контролю, методи письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести, спостереження, розв'язання проблемних ситуацій.</p>
		<p>Система соціального захисту в Україні</p>	<p>Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка</p>	<p>Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на семінарському занятті; оцінка за ІНДЗ (реферат); оцінка за</p>

			рефератів на задані теми з соціалізації особистості, конспектування та аналіз першоджерел.	індивідуальні домашні завдання; тестів та модульних контрольних робіт, виконаних студентами під час практичних занять; підсумковий контроль.
		Правознавство	У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються традиційні методи (розповідь, бесіда, вправи, самостійна аудиторна робота студентів, самостійна позааудиторна робота студентів, консультації), а також застосовуються інноваційні педагогічні (метод проектів, індивідуалізації та диференціації тощо) та інформаційно-комунікаційні (комп'ютерні, Інтернет-технології та дистанційні курси) технології, підсумковий контроль.	Усний, практичний, самоконтроль, взаємоконтроль, підсумковий контроль.
		Політична та соціологічна науки	Відповідно до реалізації компетентісного підходу в навчальному процесі передбачається використання активних та інтерактивних форм проведення занять (розбір конкретних ситуацій та ін.) у комбінації з позааудиторною роботою (участь у конференціях та круглих столах) з метою формування і розвитку особистісних якостей у студентів. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування таких методик: проблемні лекції, міні-лекції, робота в малих групах, презентації, банки візуального супроводження, семінари-дискусії, кейс-метод, мозкові атаки. Використання зазначених навчальних технологій впливає на посилення здатності студентів до самостійності (формування власної точки зору з окремого питання чи проблеми) та групової роботи (здатність до соціальної інтеграції та до компромісу в прийнятті колективних рішень і при вирішенні конфліктів).	Оцінювання знань студентів з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного модульного конт-ролю (ПМК) і підсумкового контролю знань (іспиту). Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного контролю і на іспиті. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Завданням іспиту є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.
ПРН 7. Використовувати базові знання про принципи державної соціальної політики та шляхи соціального забезпечення населення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Політична та соціологічна науки	Відповідно до реалізації компетентісного підходу в навчальному процесі передбачається використання активних та інтерактивних форм проведення занять (розбір конкретних ситуацій та ін.) у комбінації з позааудиторною роботою (участь у конференціях та круглих столах) з метою	Оцінювання знань студентів з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного модульного конт-ролю (ПМК) і підсумкового контролю знань (іспиту). Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни, засвоєння якого відповідно перевіряється під час

	<p>формування і розвитку особистісних якостей у студентів. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування таких методик: проблемні лекції, міні-лекції, робота в малих групах, презентації, банки візуального супроводження, семінари-дискусії, кейс-метод, мозкові атаки. Використання зазначених навчальних технологій впливає на посилення здатності студентів до самостійності (формування власної точки зору з окремого питання чи проблеми) та групової роботи (здатність до соціальної інтеграції та до компромісу в прийнятті колективних рішень і при вирішенні конфліктів).</p>	<p>поточного контролю і на іспиті. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Завданням іспиту є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.</p>
Теорія соціального забезпечення	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) За джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Консультація, самостійна робота.</p>	<p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, практичні вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань, модульна письмова контрольна робота. Семестрова атестація проводиться у формі екзамену.</p>
Курсова робота з теорії соціального забезпечення	<p>Пояснення, демонстрація, консультування, самостійна робота</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
Соціальне страхування	<p>Під час лекційного курсу застосовується слайдова презентація (із застосуванням PowerPoint), роздатковий матеріал,</p>	<p>Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі. Контроль самостійної</p>

	дискусійне обговорення проблемних питань. На практичних заняттях використовуються методи діалогу, мозкового штурму, аналізу конкретних ситуацій, вирішуються ситуаційні завдання.	роботи проводиться: з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів; з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань. Контроль виконання самостійної роботи включає контроль за виконанням індивідуального науково-дослідного завдання та його захист
Пенсійне забезпечення в Україні	При вивченні дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - репродуктивний метод; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий (евристичний) метод; - дослідницький метод. Організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здійснюється за допомогою словесних, наочних і практичних методів.	Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на практичному занятті, завдань для самостійної роботи, ІНДЗ).
Соціальні проблеми зайнятості на ринку праці	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів)); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)). Тестування активності студентів під час лекційних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання (реферати), тести для модульного і поточного контролю.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проєктів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів.
Навчальна: ознайомча практика	Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення	Захист практики, залік

		Навчальна: документознавча практика	Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення, аналіз документів та продуктів діяльності	Захист практики, залік
		Виробнича: професійно-орієнтована практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, презентація	Захист практики, екзамен
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація,	Захист практики, екзамен
		Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	атестаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	Захист випускної кваліфікаційної роботи
		Політика соціального забезпечення	Лекції; обговорення вивченого матеріалу; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціально-правових ситуацій; підготовка повідомлень та рефератів на задані теми, конспектування та аналіз законодавчих документів.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті (включаючи самостійну роботу та індивідуальні домашні завдання); оцінка за ІНДЗ (реферат); підсумковий контроль.
ПРН 6. Застосовувати базові знання про основи економічної допомоги об'єктам соціального захисту.	☒	Основи економічної теорії	Для забезпечення оцінювання студентів проводиться поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння навчального матеріалу. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому (кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершальних етапах.	В УДПУ імені Павла Тичини використовується накопичувальна (100-бальна) система оцінювання сформованих компетентностей. Заходи з оцінювання результатів навчання студента включають: - поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять та оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 80 балів); - індивідуальне навчально-дослідне завдання (максимально 10 балів); - підсумковий контроль (10 балів). На практичному занятті здобувач може отримати максимально 8 балів, а саме: за роботу на практичному занятті (максимально 5 бали), виконання завдань самостійної роботи (максимально 3 бали).
		Економічні основи соціального забезпечення	З метою формування професійних компетенцій активно впроваджуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання, що	Оцінювання знань з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного контролю і підсумкового

<p>забезпечують комплексне оновлення освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, евристична бесіда); – практичний метод (семінарські заняття); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); – новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо). 	<p>контролю знань (заліку). Об'єктом оцінювання знань є програмний матеріал навчальної дисципліни, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного контролю. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня оволодіння здобувачами конкретних тем. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Об'єктами поточного контролю знань здобувачів є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематичність та активність роботи на практичних заняттях; – виконання завдань для самостійного опрацювання; – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання. <p>Під час контролю систематичності та активності роботи на практичних заняттях оцінці можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття тощо. Під час контролю виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці можуть підлягати: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, підготовка реферативних матеріалів тощо.</p> <p>Розподіл загальної кількості балів, за якими оцінюється вся поточна робота, форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання, визначаються робочими програмами і доводяться до відома здобувачів на початку семестру.</p>
---	---

		<p>Здобувачам, які брали участь в позанавчальній науковій діяльності (в роботі конференцій, підготовці наукових публікацій) і досягли значних результатів, можуть додаватись додаткові бали за результати поточного контролю з відповідної дисципліни.</p> <p>Результати поточного контролю знань здобувачів вносяться до журналу обліку роботи академгрупи і враховуються під час виставлення підсумкового балу з навчальної дисципліни.</p> <p>Відповідно до видів контролю набутих здобувачем знань та вмінь передбачається використання поточних оцінок, а також підсумкової (залікової) оцінки.</p> <p>Підсумкова оцінка визначається в балах як сума підсумкових модульних оцінок, отриманих за засвоєння усіх модулів.</p>
Вища математика	<p>В освітньому процесі використовуються: класичні та інтерактивні лекції, в тому числі з використання мультимедіапроектора, інтерактивні лекції, практичні заняття; індивідуальні заняття; самостійна робота; робота в Інтернеті; виконання ІНДЗ.</p>	<p>Під час оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти з дисципліни «Вища математика», використовувати такі форми контролю знань студентів: формувальний, поточний, модульний, проведення контролю теоретичних знань у формі колоквиуму, самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів.</p>
Методи нарахування соціальних виплат	<p>Основним підходом в організації освітнього процесу є студентоцентроване навчання – процес якісного перетворення в навчальному середовищі для студентів та інших осіб, які навчаються, спрямованого на підвищення їхньої самостійності та критичної здатності за допомогою підходу, зорієнтованого на результат. Поняття студентоцентрованого навчання можна звести до таких елементів: опора на активне, а не на пасивне навчання; акцент на критичне та аналітичне навчання і розуміння; підвищена відповідальність і підзвітність з боку студента; більша самостійність студента; вдумливий підхід до освітнього процесу з боку і особи, яка навчається, і викладача.</p>	<p>Система оцінювання знань та навичок студентів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться у таких формах поточного контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань.</p> <p>Поточне оцінювання знань та умінь студентів здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є: активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять; проходження проміжного</p>

				<p>контролю; Оцінювання проводиться за такими критеріями: розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; ступінь засвоєння матеріалу дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються; уміння поєднувати теорію з практикою; логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії; вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки. Максимальна кількість балів ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді всім зазначеним критеріям. Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів. При оцінюванні практичних завдань увага приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то бальна оцінка буде знижена. Семестрова атестація проводиться у формі екзамену.</p>
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація,	Захист практики, екзамен
		Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	атестаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	Захист випускної кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН 5. Використовувати механізми призначення фінансової соціальної допомоги, пенсій.</i></p>	☒	Економічні основи соціального забезпечення	<p>З метою формування професійних компетенцій активно впроваджуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення освітнього процесу: – словесний метод (лекція, евристична бесіда); – практичний метод (семінарські заняття); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання</p>	<p>Оцінювання знань з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного контролю і підсумкового контролю знань (заліку). Об'єктом оцінювання знань є програмний матеріал навчальної дисципліни, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного контролю. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння</p>

реферату);
– новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).

навчального матеріалу, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня оволодіння здобувачами конкретних тем. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Об'єктами поточного контролю знань здобувачів є:

- систематичність та активність роботи на практичних заняттях;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.

Під час контролю систематичності та активності роботи на практичних заняттях оцінці можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття тощо. Під час контролю виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці можуть підлягати: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, підготовка реферативних матеріалів тощо.

Розподіл загальної кількості балів, за якими оцінюється вся поточна робота, форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання, визначаються робочими програмами і доводяться до відома здобувачів на початку семестру.

Здобувачам, які брали участь в позанавчальній науковій діяльності (в роботі конференцій, підготовці наукових публікацій) і досягли значних результатів, можуть додаватись додаткові бали за результати поточного контролю з відповідної

		<p>дисципліни.</p> <p>Результати поточного контролю знань здобувачів вносяться до журналу обліку роботи академгрупи і враховуються під час виставлення підсумкового балу з навчальної дисципліни.</p> <p>Відповідно до видів контролю набутих здобувачем знань та вмінь передбачається використання поточних оцінок, а також підсумкової (залікової) оцінки.</p> <p>Підсумкова оцінка визначається в балах як сума підсумкових модульних оцінок, отриманих за засвоєння усіх модулів.</p>
Вища математика	<p>В освітньому процесі використовуються: класичні та інтерактивні лекції, в тому числі з використання мультимедіапроектора, інтерактивні лекції, практичні заняття; індивідуальні заняття; самостійна робота; робота в Інтернеті; виконання ІНДЗ.</p>	<p>Під час оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти з дисципліни «Вища математика», використовувати такі форми контролю знань студентів: формувальний, поточний, модульний, проведення контролю теоретичних знань у формі колоквиуму, самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів.</p>
Методи нарахування соціальних виплат	<p>Основним підходом в організації освітнього процесу є студентоцентроване навчання – процес якісного перетворення в навчальному середовищі для студентів та інших осіб, які навчаються, спрямованого на підвищення їхньої самостійності та критичної здатності за допомогою підходу, зорієнтованого на результат. Поняття студентоцентрованого навчання можна звести до таких елементів: опора на активне, а не на пасивне навчання; акцент на критичне та аналітичне навчання і розуміння; підвищена відповідальність і підзвітність з боку студента; більша самостійність студента; вдумливий підхід до освітнього процесу з боку і особи, яка навчається, і викладача.</p>	<p>Система оцінювання знань та навичок студентів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться у таких формах поточного контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань.</p> <p>Поточне оцінювання знань та умінь студентів здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є: активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять; проходження проміжного контролю; Оцінювання проводиться за такими критеріями: розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; ступінь засвоєння матеріалу дисципліни; ознайомлення з</p>

		<p>рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються; уміння поєднувати теорію з практикою;</p> <p>логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії;</p> <p>вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.</p> <p>Максимальна кількість балів ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді всім зазначеним критеріям.</p> <p>Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.</p> <p>При оцінюванні практичних завдань увага приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то бальна оцінка буде знижена.</p> <p>Семестрова атестація проводиться у формі екзамену.</p>
Пенсійне забезпечення в Україні	<p>При вивченні дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; - репродуктивний метод; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий (евристичний) метод; - дослідницький метод. <p>Організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здійснюється за допомогою словесних, наочних і практичних методів.</p>	<p>Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на практичному занятті, завдань для самостійної роботи, ІНДЗ).</p>
Виробнича практика	<p>Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація,</p>	<p>Захист практики, екзамен</p>
Атестаційний екзамен	<p>Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,</p>	<p>атестаційний екзамен</p>
Кваліфікаційна робота	<p>Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,</p>	<p>Захист випускної кваліфікаційної роботи</p>
Фінансове забезпечення соціальної допомоги	<p>В рамках вивчення дисципліни передбачається проведення лекцій з використанням сучасних інформаційних технологій, використання</p>	<p>Поточний контроль. Метод усного опитування. Тестові методи перевірки знань. Підсумковий контроль проводиться наприкінці семестру у формі</p>

			інтерактивних методів в процесі обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, мозкова атака та інше), практичні заняття, засобів самостійної та індивідуальної роботи студентів.	іспиту.
<p><i>ПРН 4. Вміння застосовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Охорона праці та безпека життєдіяльності	<p>Методи навчання: а) які забезпечують опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні); б) які стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність (спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку); в) методи контролю у навчальній діяльності (усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки). Інтерактивні методи, форми і прийоми: аналіз помилок, аудіовізуальний метод навчання; брейнстормінг («мозковий штурм»); навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; «займи позицію»; коментування, майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; моделювання; проблемний метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги індивідуальні та групові та ін.</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестовий, підсумковий контроль студентів за допомогою програми дистанційного навчання «Moodle», ІНДЗ (презентації, реферати). Методи усної перевірки – виступ, обґрунтування і аналіз. Методи практичної перевірки – поточний контроль – виконання індивідуальних завдань різного спрямування. Методи письмової перевірки – тестова перевірка знань та підсумковий контроль.</p>
		Соціальна і демографічна статистика	<p>В рамках вивчення дисципліни передбачається проведення лекцій з використанням сучасних інформаційних технологій, використання інтерактивних методів в процесі обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум та ін.), засобів самостійної роботи студентів.</p>	<p>Для забезпечення оцінювання здобувачів вищої освіти проводиться поточний (оцінювання під час семінарських занять, тестування), підсумковий контроль (залік).</p>
		Соціальне страхування	<p>Під час лекційного курсу застосовується слайдова презентація (із застосуванням PowerPoint), роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. На практичних заняттях використовуються методи діалогу, мозкового штурму, аналізу конкретних ситуацій, вирішуються ситуаційні завдання.</p>	<p>Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі. Контроль самостійної роботи проводиться: з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів; з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань. Контроль виконання самостійної роботи включає контроль за виконанням індивідуального науково-дослідного завдання та його захист</p>
		Запобігання та	Лекції; дискусії на визначені	Поточне оцінювання

проти дія корупції в соціальному забезпеченні	теми, інтерактивні методи роботи, практичні заняття; підготовка рефератів, повідомлень на задані теми, робота з електронним-інформаційним ресурсом Інтернет, конспектування та аналіз першоджерел.	відповідей та виконання завдань на семінарському занятті; оцінка за ІНДЗ (реферат); оцінка за індивідуальні домашні завдання; тестів та модульних контрольних робіт, виконаних студентами під час практичних занять; тестова контрольна робота
Ведення професійних документів та звітність в соціальному забезпеченні	Лекції; обговорення вивченого матеріалу; інтерактивні методи навчання; дискусії на визначені теми; підготовка рефератів на задані теми, конспектування та аналіз законодавчих документів. Тестування активності студентів під час лекційних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання (реферати), тести для модульного і поточного контролю.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті (включаючи самостійну роботу та індивідуальні домашні завдання); оцінка за ІНДЗ (реферат); підсумковий контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (есе), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
Основи наукового дослідження соціальних проблем	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інтерактивна лекція (побудована на двосторонній взаємодії)), наочні методи (ілюстрація), методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), інтегровані методи (мульті-медіа лекції), практичні методи (проведення дослідницької діяльності, виконання науково-дослідного завдання тощо), інтерактивні методи: навчаючи-вчуся, два-чотири-разом, мозковий штурм та інші. Консультація, самостійна робота.	Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на семінарському занятті, завдань для самостійної роботи); оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання; підсумковий контроль.
Навчальна: документознавча практика	Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення, аналіз документів та продуктів діяльності	Захист практики, залік
Виробнича: професійно-орієнтована практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, презентація	Захист практики, екзамен
Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів	Захист практики, екзамен

			діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація,	
		Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	атестаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	Захист випускної кваліфікаційної роботи
		Курсова робота з основ наукового дослідження соціальних проблем	Пояснення, демонстрація, консультування, самостійна робота	Захист курсової роботи
<p><i>ПРН 3. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження тощо.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Планування та інновації у соціальному розвитку	Лекції; дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій; підготовка творчого завдання на задані теми, конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті; оцінка за творче завдання; модульний контроль; оцінка за індивідуальні завдання.
		Запобігання та протидія корупції в соціальному забезпеченні	Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, практичні заняття; підготовка рефератів, повідомлень на задані теми, робота з електронним-інформаційним ресурсом Інтернет, конспектування та аналіз першоджерел.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на семінарському занятті; оцінка за ІНДЗ (реферат); оцінка за індивідуальні домашні завдання; тестів та модульних контрольних робіт, виконаних студентами під час практичних занять; тестова контрольна робота
		Ведення професійних документів та звітність в соціальному забезпеченні	Лекції; обговорення вивченого матеріалу; інтерактивні методи навчання; дискусії на визначені теми; підготовка рефератів на задані теми, конспектування та аналіз законодавчих документів. Тестування активності студентів під час лекційних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання (реферати), тести для модульного і поточного контролю.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті (включаючи самостійну роботу та індивідуальні домашні завдання); оцінка за ІНДЗ (реферат); підсумковий контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (есе), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
		Основи наукового дослідження соціальних проблем	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інтерактивна лекція (побудована на двосторонній взаємодії)), наочні методи (ілюстрація), методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), інтегровані методи (мульті-медіа лекції), практичні методи (проведення дослідницької діяльності,	Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на семінарському занятті, завдань для самостійної роботи); оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання; підсумковий контроль.

	виконання науково-дослідного завдання тощо), інтерактивні методи: навчаючи-вчуся, два-чотири-разом, мозковий штурм та інші. Консультація, самостійна робота	
Експертиза якості соціальної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів)); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)). Тестування активності студентів під час лекційних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання (реферати), тести для модульного і поточного контролю.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проєктів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів.
Навчальна: документознавча практика	Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення, аналіз документів та продуктів діяльності	Захист практики, залік
Виробнича: професійно-орієнтована практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, презентація	Захист практики, екзамен
Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація,	Захист практики, екзамен
Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація,	атестаційний екзамен

	самостійна робота,	
Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота,	Захист випускної кваліфікаційної роботи
Курсова робота з основ наукового дослідження соціальних проблем	Пояснення, демонстрація, консультування, самостійна робота	Захист курсової роботи
Історія соціальної роботи	Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, практичні заняття; підготовка рефератів, повідомлень на задані теми, робота з електронним-інформаційним ресурсом Інтернет, конспектування та аналіз першоджерел.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на семінарському занятті; оцінка за ІНДЗ (реферат); оцінка за індивідуальні домашні завдання; тестів та модульних контрольних робіт, виконаних студентами під час практичних занять; підсумковий контроль
Соціальна і демографічна статистика	В рамках вивчення дисципліни передбачається проведення лекцій з використанням сучасних інформаційних технологій, використання інтерактивних методів в процесі обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум та ін.), засобів самостійної роботи студентів.	Для забезпечення оцінювання здобувачів вищої освіти проводиться поточний (оцінювання під час семінарських занять, тестування), підсумковий контроль (залік).
Цифровізація в системі соціального захисту	Програма побудована за вимогами кредитно-трансферної системи організації навчального процесу у вищих закладах освіти. У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізація та диференціація, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, інтернет-технології та дистанційні курси) технології.	Використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий.
Методи роботи в сфері соціального забезпечення	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, тестування, письмові роботи (звіт, есе), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проектів, їх презентація груп, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів.

			проектів)); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)). Тестування активності студентів під час лекційних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання (реферати), тести для модульного і поточного контролю, комплексна контрольна робота.	
		Політична та соціологічна науки	Відповідно до реалізації компетентнісного підходу в навчальному процесі передбачається використання активних та інтерактивних форм проведення занять (розбір конкретних ситуацій та ін.) у комбінації з позааудиторною роботою (участь у конференціях та круглих столах) з метою формування і розвитку особистісних якостей у студентів. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування таких методик: проблемні лекції, міні-лекції, робота в малих групах, презентації, банки візуального супроводження, семінари-дискусії, кейс-метод, мозкові атаки.	Оцінювання знань студентів з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного модульного конт-ролю (ПМК) і підсумкового контролю знань (іспиту). Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного контролю і на іспиті. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Завданням іспиту є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.
ПРН 2. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та прояви соціально-економічних проблем у різних категорій населення.	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	Традиційні: усні повідомлення до семінарських занять; підготовка повідомлень і рефератів на задані теми; інноваційні: ІКТ (дистанційне навчання; мультимедіа-презентації); інтерактивні методи (ділові ігри; робота в парах і в малих групах; дискусія).	Поточне оцінювання на практичному занятті; оцінка за самостійну роботу і за індивідуальні домашні завдання; оцінка за ІНДЗ; підсумковий тестовий контроль.
		Історія та культура України	У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачено викладання лекцій з використанням сучасних інформаційних технологій,	Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, семінарські заняття, а також

	наочні методи, метод демонстрацій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань семінарських занять (робота в малих групах, семінари-дискусії, мікрофон, мозкова атака та ін.).	виконання самостійної роботи. Передбачено поточний, модульний та підсумковий контроль (екзамен). Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.
Охорона праці та безпека життєдіяльності	<p>Методи навчання: а) які забезпечують опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні); б) які стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність (спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку); в) методи контролю у навчальній діяльності (усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки).</p> <p>Інтерактивні методи, форми і прийоми: аналіз помилок, аудіовізуальний метод навчання; брейнстормінг («мозковий штурм»); навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; «займи позицію»; коментування, майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; моделювання; проблемний метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги індивідуальні та групові та ін.</p>	Усний контроль, письмовий контроль, тестовий, підсумковий контроль студентів за допомогою програми дистанційного навчання «Moodle», ІНДЗ (презентації, реферати). Методи усної перевірки – виступ, обґрунтування і аналіз. Методи практичної перевірки – поточний контроль – виконання індивідуальних завдань різного спрямування. Методи письмової перевірки – тестова перевірка знань та підсумковий контроль.
Фізичне виховання (позакредитна)	Використання слова (розповідь, опис, пояснення, команда, словесні оцінки, підрахунок), методи демонстрації, практичні методи (метод навчання вправам, метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ).	Усне опитування та здача нормативів на практичних заняттях.
Історія соціальної роботи	Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, практичні заняття; підготовка рефератів, повідомлень на задані теми, робота з електронним-інформаційним ресурсом Інтернет, конспектування та аналіз першоджерел.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на семінарському занятті; оцінка за ІНДЗ (реферат); оцінка за індивідуальні домашні завдання; тестів та модульних контрольних робіт, виконаних студентами під час практичних занять; підсумковий контроль
Планування та інновації у соціальному розвитку	Лекції; дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій; підготовка творчого завдання на задані теми, конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів.	Поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті; оцінка за творче завдання; модульний контроль; оцінка за індивідуальні завдання.
Навчальна: ознайомча	Спостереження,	Захист практики, залік

		практика	роз'яснення, коментування, обговорення	
		Навчальна: документознавча практика	Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення, аналіз документів та продуктів діяльності	Захист практики, залік
		Виробнича: професійно-орієнтована практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, презентація	Захист практики, екзамен
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	Захист практики, екзамен
		Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота.	атестаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота.	Захист випускної кваліфікаційної роботи
		Філософія	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій; семінарські заняття з використанням інтерактивних методів у процесі обговорення; виконання творчих завдань в ході підготовки ІНДЗ.	Поточний контроль включає: – контроль за систематичністю та активністю роботи на семінарських заняттях; – контроль за рівнем засвоєння у вигляді контрольних завдань; – контроль за виконанням ІНДЗ. Підсумковий контроль рівня знань студентів здійснюється під час екзамену.
ПРН 1. Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	Традиційні: усні повідомлення до семінарських занять; підготовка повідомлень і рефератів на задані теми; інноваційні: ІКТ (дистанційне навчання; мультимедіа-презентації); інтерактивні методи (ділові ігри; робота в парах і в малих групах; дискусія).	Поточне оцінювання на практичному занятті; оцінка за самостійну роботу і за індивідуальні домашні завдання; оцінка за ІНДЗ; підсумковий тестовий контроль.
		Історія та культура України	У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене викладання лекцій з використанням сучасних інформаційних технологій, наочні методи, метод демонстрацій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань семінарських занять (робота в малих групах, семінари-дискусії, мікрофон, мозкова атака та ін.).	Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, семінарські заняття, а також виконання самостійної роботи. Передбачено поточний, модульний та підсумковий контроль (екзамен). Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за

		накопичувальною 100-бальною системою.
Іноземна мова	Комунікативний підхід, метод проектів, інтерактивні методи навчання.	Тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, письма, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо); тести загального володіння іноземною мовою; діагностичні тести; поточне оцінювання на практичному занятті; оцінка за навчальний проєкт; підсумкове тестування змістового модуля
Етика працівника соціальної сфери	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інтерактивна лекція (побудована на двосторонній взаємодії)), наочні методи (ілюстрація), методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), інтегровані методи (мульті-медіа лекції), практичні методи (розв'язання соціальних ситуацій; конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих та нормативних документів; тощо), інтерактивні методи: навчаючи-вчуся, два-чотири-разом, мозковий штурм та інші.	Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на семінарському занятті, завдань для самостійної роботи); оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання; підсумковий контроль.
Навчальна: ознайомча практика	Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення	Захист практики, залік
Навчальна: документознавча практика	Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення, аналіз документів та продуктів діяльності	Захист практики, залік
Виробнича: професійно-орієнтована практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, презентація	Захист практики, екзамен
Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація,	Захист практики, екзамен
Атестаційний екзамен	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота	атестаційний екзамен
Кваліфікаційна робота	Пояснення, коментування, обговорення, презентація, самостійна робота	Захист випускної кваліфікаційної роботи